

Рассмотрено
Протокол № 4 от 30.03.15

Руководитель МК УНК:

И.А. Перфильева И.А.

Утверждаю
Директор МОУ гимназии №1
С.А. Изгорев

Приказ № 470 от 12.05.2015 г.

Итоговая контрольная работа по математике (промежуточная аттестация)

для 4 - го класса по тексту администрации за 2014-2015 учебный год

Тест

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания базового уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, повышенного и высокого уровня – по другой шкале.

Верное выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов. Выполнение заданий высокого уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов.

План варианта работы

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Геометрические величины	Решать практическую задачу, связанную с оценкой геометрической величины.	Б	1
2.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства.	Б	1
3.	Числа и величины	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	Б	1
4.	Арифметические действия	Выполнять вычитание многозначных чисел.	Б	1
5.	Арифметические действия	Выполнять деление чисел.	Б	1
6.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение.	Б	1
7.	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации.	Б	1
8.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	1
9.	Работа с информацией	Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице.	Б	1
10.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры в пространстве. Находить реальные предметы, имеющие ту же форму, что и предложенные геометрические фигуры	Б	1
11.	Пространственные	Распознавать изученные	Б	1

	отношения. Геометрические фигуры	геометрические фигуры (четырёхугольники, треугольники). Находить все четырёхугольники (треугольники), обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол).		
12.	Работа с текстовыми задачами	Проверять правильность хода решения задачи.	Б	1
13.	Работа с информацией	Читать готовую диаграмму. Использовать информацию, представленную на ней, для ответа на поставленный вопрос.	Б	1
14.	Работа с текстовыми задачами	Находить долю числа при решении практической задачи.	Б	1
15.	Геометрические величины	Измерять длину заданного отрезка.	Б	1
16.	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника при решении практической задачи.	Б	1
17.	Работа с текстовыми задачами	Находить 2 разных решения текстовой задачи.	П	2
18.	Числа и величины	Решать практическую задачу на выбор из заданного множества всех чисел, обладающих заданным свойством.	П	2
19.	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте и на рисунке. Решать практическую задачу, используя зависимость между величинами, характеризующими движение.	П	2
20.	Работа с текстовыми задачами	Решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами.	П	2

Всего: 24 балла

Б – задания базового уровня, сложности; П – повышенного уровня, В – «высокого» уровня;

1 вариант

1. Коле надо вычислить значение числового выражения:

$$6420 - (420 + 840 : 42) \cdot 20$$

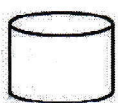
Какое действие он должен выполнить последним? Запиши название действия.

Ответ: _____

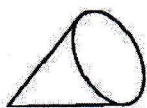
2. Треть учеников четвёртого класса отправились в поход. Сколько всего учеников в этом классе, если в поход отправились 9 четвероклассников?

Ответ: _____

3. Обведи номера фигур, имеющих форму цилиндра.



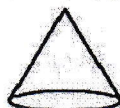
1



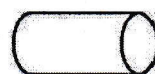
2



3



4



5



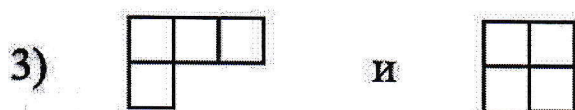
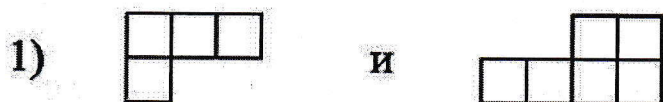
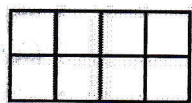
6

4. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость мотоциклиста 40 км/ч. Он едет в два раза быстрее велосипедиста. Через час велосипедист и мотоциклист встретились. Каково расстояние между городами? Запиши решение и ответ. Ответ:

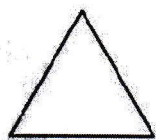
5. Митя записал число 97. Затем справа от цифры 7 приписал цифру 0. На сколько увеличилось число 97?

- 1) на 883 2) на 10 3) на 927 4) на 873

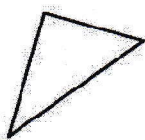
6. Этот прямоугольник сложили из двух деталей конструктора. Какие две детали использовали?



7. Рассмотрите фигуры, изображенные на рисунке.



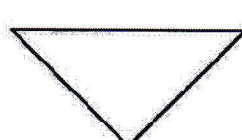
1



2



3



4

Около каждого утверждения запиши, верно оно или неверно относительно этих фигур.

а) У каждого из этих треугольника все стороны равны. _____

б) У некоторых из этих треугольников две стороны равны. _____

8. Распредели все числа 670, 125, 440, 335, 805 на две группы. В каждой группе у всех чисел должно быть общее свойство.

Первая группа: _____

Вторая группа: _____

9. Как читается числовое выражение $69 - 39 : 3$?

- 1) Частное 69 и разности чисел 39 и 3.
2) Разность частного чисел 39 и 3 и числа 69.
3) Частное разности чисел 69 и 39 и числа 3.
4) Разность 69 и частного чисел 39 и 3.

10. Игра стоит 50 рублей. У Жени есть монеты по 10 рублей и по 5 рублей. Он подал в кассу 8 монет чтобы оплатить покупку без сдачи. Сколько штук монет по 10 р. и сколько штук монет по 5 р. заплатил Женя? Ответ: монет по 10 р. _____ шт., монет по 5 р. _____ шт.

11. Начерти прямоугольник, периметр которого равен 12см, а длина одной стороны равна 2см.

12. Маша покупает учебник. Она подала в кассу 3 банкноты по 50 рублей и получила сдачу 10 рублей. Сколько стоит учебник? Выбери верное решение задачи.

Решение 1 Решение 2 Решение 3

1) $50 \cdot 3 = 150$ (р.) 1) $50 \cdot 3 = 150$ (р.) 1) $50 \cdot 3 = 150$ (р.)

2) $150 + 10 = 160$ (р.) 2) $150 - 10 = 140$ (р.)

Ответ: решение ____



13. Проведи линию от предмета к названию его формы.

Пирамида



Куб



Конус

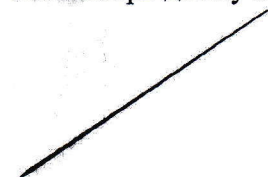


Цилиндр

14. У Кати на катушке осталось 200 см кружев. Хватит ли ей этих кружев, чтобы обшить ими платок квадратной формы со стороной 20 см? Запиши ответ и объясни его. Ответ: _____

Объяснение: _____

15. Измерь длину иголки в миллиметрах.



Ответ: _____ мм

16. В следующей таблице представлена некоторая информация о планетах Солнечной системы.

№ п/п	Название планеты	Расстояние от Солнца (млн. км)	Количество спутников
1	Венера	108	—
2	Земля	150	1
3	Марс	228	2
4	Меркурий	58	—
5	Нептун	4497	13
6	Сатурн	778	49
7	Уран	2860	27
8	Юпитер	778	63

Используй данные таблицы и ответь на вопросы. а) Чему равно расстояние от Солнца до Сатурна?

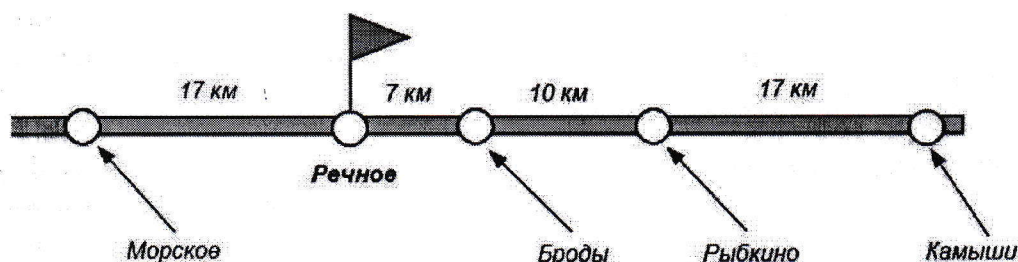
Ответ: _____ млн. км

б) У каких планет спутников больше, чем у Урана? Ответ: _____

17. Витя положил вещи в ячейку камеры хранения на вокзале и запомнил, что в её номере есть цифры 1, 7, 8. Номер ячейки – трёхзначное чётное число, в котором сотен больше, чем десятков. Запиши номер этой ячейки.

Ответ: _____

18. Велосипедист выезжает из села Речное. В каком селе он может быть через час, если будет ехать со скоростью 17 км/ч?



Ответ: _____

19. Бабушка хочет связать внукам варежки. На одну варежку нужно 50 г шерсти. Хватит ли ей 290 г шерсти, чтобы связать варежки трём внукам? Объясни свой ответ. Ответ: _____
Объяснение: _____

20. Расстояние от станции Боровая до станции Вороново 180 км. Три поезда движутся от станции Боровая в сторону станции Вороново. На диаграмме показано расстояние, пройденное этими поездами к 10 ч утра.



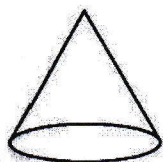
а) Какому поезду осталось проехать самое меньшее расстояние до станции Вороново?

Ответ: _____

б) Скорый поезд к 10 ч утра находился в пути 1 час. Сколько ещё времени потребуется скорому поезду, чтобы доехать до станции Вороново, если он будет идти с той же скоростью?

Ответ: _____

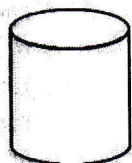
2 вариант



1. Вере надо вычислить значение числового выражения: $6320 - 632 + 168 : 21 \cdot 3$.

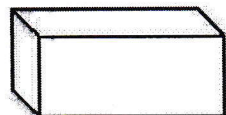
Какое действие она должна выполнить первым? Запиши название действия.

Ответ: _____

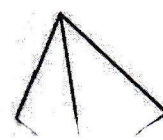


2. Иван собирает диски с играми. После того, как он отдал 12 дисков младшему брату, у него осталась половина дисков. Сколько дисков было у Ивана первоначально?

Ответ: _____



3. Проведи линию от фигуры к её названию.



Пирамида