

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень начального общего образования
по ОС «Начальная школа 21 века»**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Данный предмет входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы стал культурным человеком.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- формирование грамотного, безошибочного письма с учётом индивидуальных особенностей ученика;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной язык как часть окружающего мира.

В соответствии с этой целью ставится **задача**:

нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение.

Срок реализации программы 4года.

Курс рассчитан:

1 класс на 165 часов. Изучение русского языка в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года (ориентировочно с середины января) начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

2 класс на 170 часов, 3 класс на 170 часов, 4 класс на 136 часов.

Программа создана на основе программы курса «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык»

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Ученик научится:

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги ;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от -, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте.

Раздел «Морфология»

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Блок «Как устроен наш язык»

По окончании 4 класса ученик должен называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова.

Различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные и второстепенные члены предложения; словосочетания(главное и зависимое слово); предложения с однородными членами.

Приводить примеры:

- простого двусоставного предложения.

Кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации.

Решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

Решать практические и учебные задачи:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корне;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши; ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением(в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- *ь* и *ъ* разделительные; *ь* после шипящих на конце имён существительных, *ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- **не** с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
- знаки препинания в конце предложений(точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- разделять текст на смысловые части и составлять план.

Ученик получит возможность научиться:

различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

Блок «Как устроен наш язык»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

находить место возможной ошибки и использовать способы проверки при написании:

- суффиксов имён существительных и имён прилагательных (в объёме данного курса);
- наречий, оканчивающихся на шипящий; гласных на конце наречий;
- запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Обучение грамоте и развитие речи (80 ч)

Подготовительный период (20 ч).

Задачи подготовительного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, согласные звуки. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения по картинкам. В подготовительный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Основной период (60 ч).

В основной период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

В процессе работы большая роль отводится звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца

Русский язык и развитие речи (85ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с неп произносимыми согласными.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами.

Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия.(5ч.) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок, -енок; -ок; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (11 ч)

3 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (72 ч)

Фонетика (3 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (47 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: *образование предложно-падежной формы*. Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по

родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение (5 ч)

Фонетика. Фонетический анализ слова.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные и служебные части речи.

Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

Развитие речи. Структура текста.

Резервные уроки (10 ч)

4 класс

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 54 часа

Фонетика.

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) –52 часа

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи)

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

Повторение – 14 часов

Резервные уроки–14 часов

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Содержание / Темы	Количество часов по теме	Дата		Примечание
			1 «а»	1 «в»	
	I триместр – 60 часов				
I	Подготовительный период.	20			
1.1	Ориентировка на странице прописей.	1			Пр. №1
1.2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			
1.3	Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных линий.	1			МПС мат.
1.4	Параллельные и непараллельные линии.	1			
1.5	Выявление сходства и различия в объектах. Проведение вертикальных параллельных линий.	1			
1.6	Введение понятия «слово» Проведение наклонных параллельных линий.	1			МПС мат
1.7	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1			

1.8	Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	1			
1.9	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	1			
1.10	Письмо полуovalов.	1			
1.11	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1			
1.12	Знакомство с рабочей строкой.	1			
1.13	Ориентировка на рабочей строке.	1			
1.14	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
1.15	Проведение линий сложной траектории	1			
1.16	Проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
1.17	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			
1.18- 1.20	Резервные уроки.	3			
II	Основной период	60			
2.1	Письмо заглавной и строчной буквы «А,а»	1			
2.2	Знакомство с буквой «Я, я».	1			ИКТ
2.3	Письмо заглавной и строчной буквы Я,я.	1			
2.4	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1			
2.5	Письмо заглавной и строчной буквы «О,о».	1			
2.6	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё,ё».	1			ИКТ
2.7	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами.	1			
2.8	Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	1			
2.9	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	1			
2.10	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1			
2.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю,ю».	1			
2.12	Письмо изученных букв.	1			ИКТ
2.13	Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	1			
2.14	Закрепление правил обозначения звука [у]буквами	1			
2.15	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1			ИКТ
2.16	Письмо заглавной и строчной буквы «Е,	1			

	е».				
2.17	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами.	1			
2.18	Письмо изученных букв.	1			
2.19	Закрепление правил обозначения звука [э]буквами	1			
2.20	Письмо строчной буквы «ы».	1			
2.21	Письмо заглавной и строчной буквы «И,и».	1			ИКТ
2.22	Отработка написания изученных букв.	1			
2.23	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1			
2.24	Письмо заглавной и строчной буквы «М,м».	1			Пр.№2
2.25	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».	1			
2.26	Отработка написания изученных букв.	1			
2.27	Письмо заглавной и строчной буквы «Р,р».	1			ИКТ
2.28	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1			
2.29	Письмо заглавной и строчной буквы «Й,й».	1			ИКТ
2.30	Введение понятия «слог».	1			
2.31	Отработка написания изученных букв.	1			
2.32	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г,г».	1			
2.33	Письмо заглавной и строчной буквы «К,к».	1			
2.34	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1			
2.35	Письмо заглавной и строчной буквы «З,з».	1			
2.36	Отработка написания изученных букв.	1			
2.37	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1			
2.38	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1			
2.39	Письмо заглавной и строчной буквы «Д,д».	1			ИКТ
2.40	Резервные уроки.	1			
	II триместр – 50 часов				
2.41	Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т».	1			
2.42	Собери предложения.	1			
2.43	Дифференциация букв «Д,д» - «Т,т».	1			Пр. №3
2.44	Письмо заглавной и строчной	1			

	буквы «Б,б».				
2.45	Письмо заглавной и строчной буквы «П,п».	1			
2.46	Письмо заглавной и строчной буквы «В,в».	1			
2.47	Дифференциация букв «В,в» - «Ф,ф».	1			
2.48	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф».	1			
2.49	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж,ж»	1			ИКТ
2.50	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш,ш». Дифференциация букв «Ж» - «Ш».	1			ИКТ
2.51	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1			
2.52	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч,ч».	1			
2.53	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ,щ».	1			
2.54	Письмо заглавной и строчной буквы «Х,х».	1			
2.55	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц,ц».	1			
2.56	Знакомство с буквой «Ъ». Особенности буквы «Ъ».	1			
2.57	Письмо буквы «Ъ».	1			
2.58	Слова с разделительным мягким знаком.	1			ИКТ
2.59	Письмо строчной буквы «Ъ».	1			
2.60	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			
III	Язык как средство общения.	85			Р.Т.№1
3.1	Язык как средство общения.	1			
3.2	Звуковой анализ, алгоритм списывания	1			ИКТ
3.3	Устная и письменная речь.	1			
3.4	Знаки препинания в конце предложения	1			ИКТ
3.5	Речевой этикет: слова приветствия.	1			
3.6	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1			
3.7	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1			
3.8	Отработка порядка действий при списывании.	1			

3.9	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1			
3.10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			ИКТ
3.11	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1			
3.12	Знаки препинания в конце предложения.	1			
3.13	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			ИКТ
3.14	Заглавная буква в именах собственных	1			
3.15	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			
3.16	Собственные имена, правописание собственных имён.	1			
3.17	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1			
3.18	Правописание собственных имён.	1			ИКТ
3.19	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1			
3.20	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1			
3.21	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1			
3.22	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1			
3.23	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			
3.24	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1			
3.25	Повторение слогоударных схем.	1			
3.26	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1			проект
3.27	Правила переноса слов.	1			
3.28-3.30	Резервные уроки.	3			
	III триместр - 55 часов				
3.31	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1			Р.Т.№2 ОРКиСЭ
3.32	Знакомство со словообразованием слов в	1			

	русском языке.				
3.33	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1			
3.34	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
3.35	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1			
3.36	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1			МПС с ОЗН
3.37	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1			
3.38	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1			
3.39	Повторение правила написания сочетаний жи-ши	1			ИКТ
3.40	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1			МПС с ОЗН
3.41	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1			
3.42	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1			
3.43	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
3.44	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1			
3.45	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
3.46	Речевая ситуация: несовпадение интересов преодоление конфликта.	1			
3.47	Знакомство с родственными словами.	1			ИКТ
3.48	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
3.49	Письменная речь: объявление.	1			проект
3.50	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1			
3.51	Устная речь: вымышленные истории.	1			
3.52	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			ИКТ
3.53	Упражнение в постановке вопросов к словам.	1			
3.54	Речевой этикет: выражение	1			

	просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов				
3.55	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имён.	1			
3.56	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1			ИКТ
3.57	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях.	1			
3.58	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
3.59	Отработка порядка действий при списывании, повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1			
3.60	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1			
3.61	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1			
3.62	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение правил правописаний сочетаний ча-ща, чу-щу.	1			
3.63	Речевая ситуация : обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1			
3.64	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1			ИКТ
3.65	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1			
3.66	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1			

3.67	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1			
3.68	Речевая ситуация: уточнения значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1			
3.69	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению	1			
3.70	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1			
3.71	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1			
3.72	Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1			
3.73	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа.	1			
3.74	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1			
3.75	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1			
3.76	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1			
3.77	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1			
3.78	Речевая ситуация: составление объявления.	1			
3.79	Комплексное повторение пройденного.	1			
3.80	Комплексное повторение и закрепление пройденного.	1			
3.81	Психолого-педагогическая диагностика	1			
3.82-3.85	Резервные уроки.	4			

2 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание/Темы	Количество часов по теме	Дата	Примечание
I триместр – 60 ч				
I	Фонетика. Орфография.	15		
1.1	Звуки речи и буквы	1		

1.2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
1.3	Обозначение звуков речи на письме.	1		
1.4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1		
1.5	Согласные звуки.	1		
1.6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1		
1.7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1		
1.8	Учимся писать сочетания жи-ши.	1		
1.9	Учимся писать сочетания ча-ща.	1		
1.10	Учимся писать сочетания чу-щу.	1		
1.11	Разделительный мягкий знак (ь).	1		
1.12	Слог.	1		
1.13	Учимся переносить слова.	1		
1.14	Перенос слов с буквами й, ь, ъ.	1		
1.15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1		
II	<i>Слово и предложение.</i>	7		
2.1	Слово.	1		
2.2	Входная контрольная работа по тексту администрации			№1
2.3	Работа над ошибками. Слова, называющие предметы.	1		
2.4	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1		
2.5	Слово и предложение.	1		ИКТ
2.6	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
2.7	Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфография».	1		№2
III	<i>Состав слова и словообразование</i>	35		
3.1	Окончание как часть слова.	1		
3.2	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		ИКТ
3.3	Неизменяемые слова.	1		ИКТ КР 3-6
3.4	Заглавная буква в именах собственных.	1		ОРКиСЭ
3.5	Заглавная буква в географических названиях.	1		ИКТ
3.6	Корень как часть слова.	1		
3.7	Обозначение безударных гласных в корне слова.	1		ИКТ
3.8	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		ИКТ
3.9	Проверочные слова.	1		
3.10	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1		ИКТ
3.11	Корень как общая часть родственных слов.	1		
3.12	Алгоритм написания безударной гласной в корне слова.	1		ИКТ
3.13	Правописание безударных гласных в корне	1		

	слова. Безударный гласный звук (а).			
3.14	Правописание безударных гласных в корне слова. Безударный гласный звук (и).	1		
3.15	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1		ИКТ
3.16	Контрольное списывание.	1		№3 КР 7-8
3.17	Согласные в корне слова.	1		
3.18	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в корне слова	1		ОРКиСЭ
3.19	Алгоритм проверки парной согласной в корне слова.	1		
3.20	Корень слова с чередованием согласных.	1		ИКТ
3.21	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
3.22	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
3.23	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1		
3.24	Обучение применению правила.	1		
3.25	Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова.	1		
3.26	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова»	1		№4
3.27	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1		
3.28	Значения суффиксов.	1		ОРКиСЭ ,ИКТ
3.29	Непроизносимые согласные в корне.	1		ИКТ
3.30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
3.31	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1		
3.32	Значения суффиксов -оват-, -еват-, -к-.	1		
3.33	Значения суффиксов –онок-, –ёнок-.	1		
3.34	Значения суффиксов –ик-, -ек-.	1		ИКТ
3.35	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1		
	<i>Резервные уроки</i>	3		
	II триместр – 55 ч.			
3.36	Значения суффиксов –ник-, -чик-.	1		
3.37	Правописание суффикса -ость-.	1		
3.38	Образование слов при помощи суффиксов.	1		ОРКиСЭ ,ИКТ
3.39	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1		
3.40	Образование слов суффиксальным способом.	1		
3.41	Правописание корней и суффиксов.	1		КР с. 9-11
3.42	Приставка как часть слова.	1		
3.43	Значения приставок.	1		
3.44	Правописание приставок до-, о-, об-, от-,	1		

	по-, под-, про-.			
3.45	Правописание приставок за-, на-, над-.	1		
3.46	Приставки с буквами о, а. Образование слов при помощи приставок.	1		
3.47	Контрольный диктант по теме: «Непроизносимые согласные».	1		№5
3.48	Правописание слов с разделительным Ъ.	1		
3.49	Разделительные Ъ и Ь.	1		ИКТ
3.50	Образование слов.	1		
3.51	Различаем разделительные Ъ и Ь.	1		
3.52	Основа слова.	1		
3.53	Различение приставок и предлогов.	1		ИКТ
3.54	Различение приставок и предлогов. Закрепление.	1		КР 14-16
3.55	Повторение: правописание приставок.	1		
3.56	Повторение: правописание суффиксов.	1		
3.57	Повторение: состав слова.	1		
IV	Лексика.	27		
4.1	Слово и его значение.	1		ОРКиСЭ
4.2	Значение слова.	1		
4.3	Повторение: правописание частей слова.	1		
4.4	Текст.	1		ОРКиСЭ
4.5	Заголовок текста	1		ИКТ
4.6	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных суффиксов и приставок»	1		№6
4.7	Работа над ошибками. Как сочетаются слова.	1		
4.8	Значение слова в словаре и тексте.	1		ОРКиСЭ
4.9	Повторение: правописание частей слова.	1		
4.10	Один текст – разные заголовки.	1		
4.11	Р/р. Озаглавливание текста.	1		
4.12	Лексическое значение слова.	1		
4.13	Слова однозначные и многозначные.	1		ИКТ
4.14	Повторение: Нахождение и проверка орфограмм в слове.	1		Спис с 18-19
4.15	Заглавие текста. Закрепление.	1		
4.16	Р/р. Построение текста.	1		
4.17	Многозначные слова.	1		ОРКиСЭ
4.18	Значение многозначного слова.	1		ИКТ
4.19	Повторение: Нахождение и проверка орфограмм в слове.	1		
4.20	Р/р. Окончание текста.	1		
4.21	Слова – синонимы.	1		ИКТ
4.22	Сочетание синонимов с другими словами.	1		
4.23	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.24	Как строится текст.	1		ИКТ
4.25	Р/Р Начало текста.	1		
4.26	Использование слов – синонимов.	1		
4.27	Контрольный словарный диктант по	1		№7

	тексту администрации.			
	<i>Резервные уроки</i>	6		
III триместр – 55 ч.				
4.28	Синонимы в тексте.	1		
4.29	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.30	Р\Р Составление текста.	1		проект
4.31	Р\Р Последовательность предложений в тексте.	1		
4.32	Слова – антонимы.	1		ИКТ
4.33	Сочетание антонимов с другими словами.	1		
4.34	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		КР 20-22
4.35	Р\Р Связь предложений в тексте.	1		
4.36	Слова – омонимы.	1		ИКТ
4.37	Слова исконные и заимствованные.	1		ИКТ
4.38	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.39	Абзац.	1		ИКТ
4.40	Выделение абзацев.	1		ОРКиСЭ
4.41	Р\Р Последовательность абзацев.	1		
4.42	Р/р Составление текста из абзацев.	1		
4.43	Устаревшие слова.	1		ИКТ
4.44	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1		
4.45	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		Тест 32-39
4.46	Р/р.Составление текста.	1		проект
4.47	Р\Р Составление текста по заголовку и ключевым словам.	1		
4.48	Повторение: лексическое значение слова, состав слова.	1		КР 25-28
4.49	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.50	Р\Р План текста.	1		
4.51	Р\Р Составление плана текста.	1		
4.52	Составление плана текста.	1		
4.53	Р/р.Фразеологизмы.	1		ИКТ
4.54	Использование фразеологизмов в речи.	1		
4.55	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.56	Р\Р Составление текста по плану.	1		
4.57	Р\Р Написание письма по плану.	1		проект
4.58	Значения фразеологизмов.	1		ОРКиСЭ
4.59	Контрольное списывание.	1		№8 40-41
4.60	Р\Р Составление текста по плану.	1		
4.61	Р/р.Текст – описание.	1		
4.62	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		КР 48-50
4.63	Особенности текста – описания.	1		

4.64	Р/р. Сочинение текста – описания.	1		
4.65	Р/р. Сочинение яркого текста – описания.	1		проект
4.66	Повторение: применение орфографических правил.	1		
4.67	Контрольная работа по теме: «Орфограммы корня».	1		№9
4.68	Работа над ошибками. Текст – повествование.	1		
4.69	Особенности текста – повествования.	1		
4.70	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		КР 42-45
4.71	Р/р Текст – повествование.	1		
4.72	Описание и повествование в тексте.	1		
4.73	Р/р Текст – рассуждение.	1		ОРКиСЭ
4.74	Обучающее изложение.	1		
4.75	Р/р. Описание. Повествование. Рассуждение.	1		ИКТ
V	<i>Повторение.</i>	5		
5.1	Правописание парных согласных на конце корня.	1		Тест 53-59
5.2	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
5.3	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1		
5.4	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
5.5	Контрольная работа по тексту администрации (итоговая)	1		№10
	<i>Резервные уроки</i>	2		

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

№	Наименование раздела и темы	Количество часов по теме	Дата	Примечание
1	Повторяем фонетику. Звуки и буквы.	1		
2	Вспоминаем правило написания большой буквы	1		
3	Фонетический разбор слова	1		
4	Вспоминаем правила переноса слов	1		

5	Р/р Повторяем: текст, его признаки и типы	1		
6	Фонетический анализ слов	1		
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1		
8	Входная контрольная работа по тексту администрации	1		№1
9	Работа над ошибками. Повторяем состав слова	1		
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1		ИКТ
11	Р/р Повторяем признаки и типы текстов	1		
12	Разбор слова по составу	1		
13	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1		ИКТ
14	Повторяем словообразование	1		
15	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1		
16	Р/р Текст и его заглавие	1		ОРКиСЭ
17	Контрольное списывание. Тема: повторение орфограмм корня	1		№2
18	Разбор слова по составу и словообразование	1		
19	Правописание суффиксов	1		
20	Повторяем правописание приставок	1		
21	Р/р Заглавие и начало текста	1		
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1		
23	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1		ИКТ
24	Р/р Последовательность предложений в тексте	1		
25	Р/р Деление текста на абзацы	1		
26	Главные члены предложения	1		
27	Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Повторение.	1		
28	Главные члены предложения	1		
29	Учимся писать приставки	1		
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1		
31	Подлежащее	1		
32	Сказуемое	1		
33	Р/р Учимся писать письма	1		
34	Подлежащее и сказуемое	1		
35	Р/р Учимся писать письма. Закрепление.	1		ИКТ
36	Второстепенные члены предложения	1		
37	Второстепенные члены предложения. Закрепление.	1		
38	Обстоятельство	1		

39	Учимся писать приставку с-	1		
40	Контрольный диктант Тема: «Орфограммы корня»	1		№3
41	Работа над ошибками. Обстоятельство. Закрепление.	1		
43	Р/р Учимся писать письма. Повторение.	1		Проект ОРКиСЭ
44	Определение	1		
45	Роль определений в предложении.	1		
46	Учимся писать слова с двумя корнями	1		
47	Соединительные гласные о, е	1		
48	Дополнение.	1		
49	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1		
50	Роль дополнений в предложении	1		
51	Второстепенные члены предложения . Закрепление.	1		
52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Закрепление.	1		
53	Р/р Фразеологизмы	1		ИКТ проект ОРКиСЭ
54	Однородные члены предложения	1		
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1		
56	Контрольный диктант Тема: «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц»	1		№4
57	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		
58-60	Резервные уроки	3		
II триместр – 55 ч.				
61	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
62	Р/р Письменный пересказ текста.	1		
63	Предложения с однородными членами	1		ИКТ
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
65	Однородные члены предложения. Закрепление.	1		ИКТ
66	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	1		
67	Р/р Правила оформления поздравительной открытки.	1		Проект
68	Повторение. Фонетика и состав слова.	1		
69	Повторение. Применение орфографических правил на письме.	1		
70	Повторение изученных орфограмм	1		
71	Контрольный диктант	1		№5

	«Правописание слов с изученными орфограммами»			
72	Работа над ошибками. Части речи	1		
73	Самостоятельные и служебные части речи	1		
74	Р/р Закрепление по теме «Части речи»	1		
75	Имя существительное	1		
76	Имя существительное. Закрепление.	1		
77	Р/р Введение понятия «изложение»	1		
78	Род имен существительных	1		
79	Род неизменяемых имён существительных.	1		ИКТ
80	Р/р Учимся писать изложение. Типы текста.	1		
81	Число имен существительных	1		
82	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1		ИКТ
83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Закрепление.	1		ИКТ
84	Число имен существительных	1		
85	Изменение имен существительных по числам.	1		
86	Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся намя	1		ИКТ
87	Р/р Учимся писать изложение. Составление плана текста.	1		
88	Изменение имен существительных по падежам	1		
89	Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами	1		ИКТ
90	Употребление предлогов с падежами	1		
91	Слова с удвоенными согласными в корне слова	1		
92	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1		ИКТ
93	Суффикс –ок- в именах существительных	1		
94	Падеж имен существительных. Закрепление.	1		
95	Суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1		
96	Р/р Работаем с текстом. Определение типа текста.	1		
97	Склонение имен существительных	1		
98	Сочетания –инк- и –енк-	1		
99	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
100	Контрольный диктант «Ъ после	1		№6

	шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существительных».			
101	Работа над ошибками. Определение склонения имён существительных.	1		
102	Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения	1		
103	Р/р Работаем с текстом. Продолжение и окончание заданного текста.	1		
104	Несклоняемые имена существительные.	1		ИКТ
105	Закрепление знаний о системе падежей русского языка.	1		
106	Способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.	1		
107	Контрольный словарный диктант по тексту администрации.	1		№7
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
109	Безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
110	Р/р Учимся писать изложение. Составление плана текста.	1		
111-115	Резервные уроки	5		
III триместр – 55 ч.				
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Закрепление.	1		
117	Способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения.	1		
118	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
119	Правописание гласных в окончаниях имен сущ после шипящих и <i>ц</i>	1		
120	Р/р Обучающее изложение	1		
121	Способы образования имен существительных	1		
122	Безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1		ИКТ
123	Способы образования имен существительных	1		
124	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		
125	Р/р Обучающее изложение	1		
126	Повторяем фонетику и состав слова	1		
127	Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ.	1		
128	Повторение по теме имя существительное	1		

129	Контрольный диктант. Тема: Имя существительное	1		№8
130	Работа над ошибками Имя прилагательное	1		
131	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1		
132	Грамматические признаки имени прилагательного	1		
133	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1		ИКТ
134	Повторение изученных признаков имени прилагательного	1		
135	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.	1		
136	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление.	1		
137	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1		
138	Контрольное списывание. Тема: Орфограммы, изученные в 3-м классе	1		№9
139	Знакомство с качественными прилагательными и их признаками.	1		
140	Качественные имена прилагательные.	1		
141	Р/р Изложение с элементами сочинения	1		
142	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
143	Правописание окончаний имен прилагательных Закрепление	1		
144	Краткая форма качественных прилагательных	1		
145	Падежные окончания имён прилагательных	1		ИКТ
146	Р/р Знакомство с новым видом письменной работы – сочинением.	1		
147	Относительные имена прилагательные	1		ИКТ
148	Правописание относительных прилагательных	1		
149	Как образуются относительные прилагательные	1		ИКТ
150	Правописание относительных прилагательных	1		
151	Контрольный диктант Тема: Имя прилагательное	1		№10
152	Работа над ошибками Правописание относительных прилагательных. Закрепление.	1		
153	Р/р Обучающее сочинение	1		
154	Притяжательные прилагательные	1		

155	Правописание притяжательных прилагательных	1		
156	Правописание краткой формы имен прилагательных	1		
157	Повторяем фонетику и состав слова.	1		
158	Местоимение	1		ИКТ
159	Р/р Обучающее сочинение	1		
160	Личные местоимения	1		
161	Местоимения и слова, которые они заменяют	1		
162	Правописание местоимений с предлогами	1		
163	Как изменяются местоимения	1		
164	Повторение. Тема: Лексика	1		ОРКиСЭ
165	Повторение. Тема :Фонетика	1		
166	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1		№11
167	Работа над ошибками Повторение. Орфограммы, изученные в 3-м классе	1		
168-170	Резервные уроки	3		

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Тема	Дата	Примечание
I триместр – 47 ч.				
1	Повторяем фонетику и словообразование	1		
2	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
3	Повторение. Правописание парных и непроизносимых согласных.	1		
4	Повторение признаков имени существительного.	1		
5	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
6	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
7	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		ИКТ
8	Входная контрольная работа по тексту администрации	1		
9	Морфологический разбор имени существительного.	1		ИКТ
10	Морфологический разбор имени существительного. Закрепление.	1		
11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		

12	Контрольное списывание. Тема: Орфограмма в окончаниях имён существительных.	1		№2
13	Повторение признаков имени прилагательного.	1		
14	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1		
15	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
16	Буквы о-ё после шипящих и ц .	1		
17	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце после шипящих».	1		ИКТ
18	Повторение. Местоимение.	1		
19	Орфограммы в приставках.	1		
20	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки.	1		
21	Работа над ошибками. Повторение. Орфограммы корня.	1		ИКТ
22	Разбор по членам предложения.	2		
23	Синтаксический разбор предложения.	1		
24	Синтаксический разбор предложения. Закрепление.	1		
25	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
26	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление.	1		ИКТ
27	Контрольный диктант Тема: «Предложение».	1		
28	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения. Закрепление.	1		
29	Глагол как часть речи.	1		
30	Значение глагола.	1		
31	Правописание приставок в глаголах.	2		
32	Правописание не с глаголами.	1		
33	Правописание не с глаголами. Закрепление.	1		
34	Вид глагола.	1		
35-36	Начальная форма глагола.	2		ИКТ
37	Личные формы глагола.	1		
38-39	Лицо и число глагола.	2		
40	Контрольный диктант Тема: «Правописание приставок и частицы не в глаголах».	1		
41	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
42	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление.	1		
43	Глагол как часть речи. Закрепление.	1		
44	Правописание ться и тся в глаголах.	1		
45	Правописание ться и тся в глаголах.	1		

	Закрепление.			
46-49	Резервные уроки	3		
II триместр – 47 ч.				
50	Спряжение глаголов	1		
51	Разноспрягаемые глаголы.	1		
52	Алгоритм определения спряжения. <i>Составляем опорный конспект.</i>	1		
53	Правописание глаголов.	1		
54	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
55	Правописание личных окончаний глаголов.	1		
56	Алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1		ИКТ
57	Личные окончания глаголов	1		
58	Правописание глаголов.	1		
59	Окончания глаголов I-го, II-го, спряжения.	1		ИКТ
60	Правило написания безударных личных окончаний глаголов.	1		
61	Глаголы I-го, II-го, спряжения. Закрепление	1		
62	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1		
63	Настоящее время глагола.	1		
64	Правописание суффиксов глагола	1		
65	Прошедшее время глагола.	1		
66	Образование глаголов прошедшего времени.	1		ИКТ
67	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1		
68	Будущее время глагола.	1		
69	Правописание суффиксов глаголов. Закрепление.	1		
70	Изменение глаголов по временам.	1		
71	Обобщающий урок по теме: «Глагол».	1		ИКТ
72	Всероссийская проверочная работа	2		
73	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		
74	Условное наклонение глагола.	1		
75	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
76	Контрольный словарный диктант по тексту администрации. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1		
77	Повелительное наклонение глагола.	1		
78	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.	1		

79	Словообразование глаголов.	1		
80	Глагол в предложении.	1		
81	Главное и зависимое слово в словосочетании.	1		
82	Правописание глаголов.	1		
83	Правописание глаголов неопределённой формы.	1		
84	Морфологический разбор глагола.	1		
85	Повторение и обобщение изученного материала. <i>Во-первых, во-вторых, в-третьих</i>	1		
86	Контрольный диктант Тема: «Глагол».	1		
87	Части речи. Наречия.	1		ИКТ
88	Значение наречий.	1		
89	Наречия в словосочетаниях	1		
90	Образование наречий.	1		
91	Правописание наречий	1		
92	Правописание гласных на конце наречий.	1		
93-95	Резервные уроки	2		
III триместр – 42 ч.				
96	Морфологический разбор наречий.	1		
97	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		ИКТ
98	Контрольное изложение.	1		
99	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Закрепление.	1		
100	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		ИКТ
101	Имя числительное.	1		
102	Количественные и порядковые числительные.	1		
103	Работа над ошибками. Изменение имен числительных.	1		
104	Слитное и раздельное написание имён числительных.	1		
105	Контрольный диктант №5. Тема: «Мягкий знак после шипящих»	1		
106	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1		ИКТ
107	Правописание мягкого знака в числительных.	1		
108	Правописание числительных	1		
109	Повторение. Правила написания Ъ в словах.	1		
110	Повторение. Связь слов в предложении	1		
111	Слово. Словосочетание. Предложение	1		
112	Правописание слов в словосочетаниях	1		
113	Связь слов в словосочетаниях. Согласование.	1		
114	Образование словосочетаний с	1		

	несклоняемыми существительными.			
115	Контрольное списывание. Тема: «Орфограммы изученные в 4-м классе»	1		
116	Связь слов в словосочетаниях. Управление.	1		
117	Правописание слов в словосочетаниях	1		ИКТ
118	Связь слов в словосочетаниях. Примыкание	1		
119	Связь слов в словосочетаниях. Управление. Примыкание	1		
120	Словосочетание в предложении.	1		
121	Согласование. Управление. Примыкание . Сложное предложение.	1		
122	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1		
123	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
124	Контрольный диктант №6 Тема: «Орфограммы, изученные в 4 классе»	1		
125	Работа над ошибками. Запятые в сложном предложении.	1		
126	Особенности сложноподчинённого предложения.	1		
127	Сложносочинённое и сложноподчиненное предложения	1		
128	Постановка запятых в сложных предложениях с однородными членами.	1		
129	Повторение. Части речи.	1		
130	Повторение изученных орфограмм: безударная гласная в корне слова, парные и непроизносимые согласные.	1		ИКТ
131	Всероссийская проверочная работа	2		
132	Работа над ошибками Повторение.	1		
133- 136	Резервные уроки	4		К/р по тексту адм.