



Утверждаю:
директор МОУ «Гимназия № 1»
г. Балашова, Саратовской области
Игорев С. А.
Приказ № 4 от «09» января 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Балашова
Саратовской области

**Программа развития
МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова
Саратовской области
на 2020-2024 гг.**



Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова
протокол № 5 от 27 декабря 2019 г.

Согласовано:
Глава Балашовского
муниципального района
_____ Петраков П. М.

Утверждаю:
директор МОУ «Гимназия № 1»
г. Балашова Саратовской области
_____ Изгорев С.А.
Приказ № 4 от «9» января 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Балашова
Саратовской области

Программа развития
МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова
Саратовской области
на 2020-2024 гг.

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ «Гимназия №1» г. Балашова
протокол № 5 от 27 декабря 2019 г



СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела Программы	Стр.
Паспорт Программы развития МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области	3
Итоги реализации Программы развития за 2017 -2019 годы	7
Информационно- аналитические данные МОУ «Гимназия №1»г. Балашова Саратовской области	9
Концепция Программы развития МОУ «Гимназия №1»г. Балашова Саратовской области	11
Реализация Программы развития МОУ «Гимназия №1»г. Балашова Саратовской области	15
Организация образовательного процесса в МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области	17
Информация о состоянии здоровья обучающихся МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области	24
Анализ возможных рисков при реализации Программы развития. Пути их минимизации.	25
Показатели успешности реализации Программы развития МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области	26
Финансирование образовательной деятельности МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области	26
Предложения по целям и задачам Программы, целевым индикаторам и показателям, позволяющим оценивать ход реализации Программы по годам	27
Предложения по механизмам формирования мероприятий Программы развития	27
Приложение 1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области	
Приложение 2 Программные мероприятия Программы развития МОУ «Гимназия №1»г. Балашова Саратовской области.	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области на 2020-2024 годы «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; 9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189; 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 11. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); 13. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540; 14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; 15. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Пра-

	<p>вительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;</p> <p>16. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;</p> <p>17. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области;</p> <p>18.и иные документы.</p>
Заказчик программы	- Участники образовательных отношений
Основные разработчики Программы	Программа разработана администрацией и педагогическим коллективом МОУ «Гимназия №1»г. Балашова Саратовской области. под руководством директора Изгорова С. А.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МОУ «Гимназия №1»г. Балашова Саратовской области
Цели Программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования, достижение нового уровня качества образования для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»
Задачи Программы	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в</p>

	образовательную деятельность
Проекты Программы	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Цифровая школа»</p> <p>Проект «Современный родитель»</p>
Сроки реализации Программы	<p>2020-2024 годы</p> <p>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; <input type="checkbox"/> разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. <p>Второй этап (2020 - 2023 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация мероприятий плана действий Программы; <input type="checkbox"/> реализация образовательных и воспитательных проектов. <input type="checkbox"/> нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <input type="checkbox"/> осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; <input type="checkbox"/> анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; <input type="checkbox"/> обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <input type="checkbox"/> определение целей, задач и направлений стратегии.
Объёмы и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Целевые показатели Программы	<p>Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования. <input type="checkbox"/> Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. <input type="checkbox"/> Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса гимназии, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика». <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности. <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. <input type="checkbox"/> Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. <input type="checkbox"/> Увеличение количества мероприятий по профориентации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы. <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. <input type="checkbox"/> Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия с гимназией
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>В результате реализации Программы к 2024 году гимназия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 100 % гимназистов обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования . - 100 % учителей и иных педагогических работников гимназии осуществляют трудовую деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов - не менее 10 % педагогических работников гимназии повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования - не менее 65 % педагогических работников гимназии используют новые формы, методы и средства обучения и воспитания, в том числе разработанные и внедряемые в рамках национального проекта «Образование» - внедрены в образовательный процесс современные технологии обучения и воспитания (не менее 3 современных технологий) - не менее 100 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы - документооборот гимназии осуществляется в электронной форме - профессиональные цифровые коммуникации (в т.ч. облачный

	<p>коворкинг) организованы посредством приложений и цифровой среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана и применяется в образовательном процессе гимназии база цифровых образовательных ресурсов : - в образовательный процесс встроены электронные журналы, КИМ, дистанционные формы обучения, цифровое моделирование процессов на уроках (3D моделирование, дополненная реальность) - при организации внеурочной деятельности и воспитательной работы используются игровые, проектные, соревновательные и коллективные методики на основе цифровых инструментов и сервисов Глобаллаб, Якласс, РЭШ - применяется система электронного наставничества (менторства) - внедрена система оценки профессионализма и результативности педагогических кадров посредством электронного портфолио - действуют цифровые сообщества учитель-родители-дети в мессенджерах и приложениях - разработаны тематические блоки мероприятий по взаимодействию школы и родителей в соответствии с целевыми группами (психологическая, педагогическая, юридическая направленность) -- не менее 60 % обучающихся гимназии охвачено профессиональными пробами («погружение в профессию») из числа участвующих в программе профориентации.
Контроль за исполнением Программы	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте гимназии. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.</p>

1. Итоги реализации Программы развития за 2017 -2019 годы

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является локальным актом, определяющим стратегические направления развития образовательной организации. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития гимназии, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития гимназии, призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Современный этап развития общества ставит перед гимназией новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе чётко спланированной деятельности. Видеть и проектировать будущее образовательного учреждения - важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от исследовательской и инновационной работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение гимназии. Поэтому в основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений. Выполнение поставленных задач происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Итогом деятельности администрации и коллектива по реализации направлений Программы является повышение эффективности деятельности образовательной организации, результатом реализации программы – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования в гимназии.

Реализация Программы развития на 2017 - 2019 годы позволила достичь следующих результатов:

возрос уровень профессиональной ИКТ - компетентности учителей; увеличилось количество педагогов, применяющих средства ИКТ и использующих ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности;

ИКТ - компетенции учащихся формируются средствами всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- значительно увеличилось количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах с использованием ИКТ;

Высокие результаты показывают учащиеся по итогам ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам «Русский язык», «Химия», «Биология», «Информатика».

Таким образом, отмечается достижение всех целевых показателей программы развития гимназии на 2017 - 2019 годы, что привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2020-2024 гг.

Направления Программы развития гимназии были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование».

Анализ образовательной деятельности гимназии свидетельствует о стремительном развитии организации за последние годы, о произошедших в ней структурных и содержательных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Важнейшими характеристиками современной системы управления гимназии являются коллегиальность, максимальная открытость и опора на обратную связь от основных субъектов и потребителей образовательных услуг.

В гимназии работает педагогический совет и общее собрание трудового коллектива. Эффективной формой ученического самоуправления оказывается детская организации «Лидер», формирующая свое правительство во главе с президентом и кабинетом министров из числа гимназистов. С 2017 года реализуется инновационный проект «Эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией» совместно с кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в процессе реализации Программы 2017-2019 – как образовательных, так и аналитических – позволили гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций муниципального района.

2. Информационно- аналитические данные МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области

МОУ «Гимназия №1»г. Балашова Саратовской области **организована в 1999 году** на базе двух общеобразовательных учреждений: начальной муниципальной школы №8 и общеобразовательной школы №2.

Руководит гимназией кандидат педагогических наук Изгорев Сергей Анатольевич

МОУ «Гимназия №1»г. Балашова Саратовской области осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях.

Адрес: 412311, Саратовская область г. Балашов ул. 50 лет ВЛКСМ, 2
412311, Саратовская область г. Балашов ул Фестивальная 17 «А»

Телефон: (84545) 3-332, (84545) 3-332

Официальный сайт: <http://mougimn1.ucoz.ru>

Электронный адрес: gimnazya1.balahov@yandex.ru

Учредительные документы

Устав	Распоряжением администрации Балашовского муниципального района Саратовской области 26.11 2015 года № 2652 - р
ОГРН	1026401590786
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№2341 от 02.12.2015 Серия 64Л01 №0002043
Свидетельство о государственной аккредитации	№1109от 29.12.2015 год. Серия 64А01 №0000387

Управление гимназией.

Административное управление осуществляет руководитель гимназии на правах оперативного управления и его заместители. Основной функцией директора гимназии является координация действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, научно-методический совет.

Заместители руководителя гимназии осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляя организационную, мотивационную, информационно-аналитическую, плановую, прогностическую и оценочно-результативную функции.

Параллельно с административным корпусом гимназии, в управлении участвуют и другие структурные подразделения: медико-психолого-педагогическая служба, служба по обеспечению безопасности жизнедеятельности, детская организация «ВеГа», органы ученического самоуправления, административно-хозяйственная часть.

Высшим коллегиальным органом управления гимназии является Общее собрание трудового коллектива

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности гимназии, является Административный совет и научно-методический совет гимназии, куда входят все руководители методических объединений и кафедр.

В гимназии существует ученический Совет по самоуправлению гимназии, а также ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, аттестационная комиссия.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета гимназии.

В гимназии работает Совет по профилактике правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации гимназии. В связи с тем, что начальная школа работает в режиме школы полного дня, обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня.

В гимназии работает **социально-психологическая служба.**

Функция социально-психологической службы – обеспечивать коллектив данными о состоянии участников образовательных отношений.

Задачи социально-психологической службы:

- 1) Изучение учащихся, осуществление социального и психологического анализа;
- 2) Изучение психологических проблем педагогов;
- 3) Изучение классных коллективов и выработка рекомендаций для воспитателей и классных руководителей;
- 4) Просветительская деятельность.

Служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Распределение управленческих полномочий в МОУ «Гимназия №1»

Таблица 8

№	Наименование документов	Где рассматривается
1	Устав гимназии, изменения и дополнения к нему	Педагогический совет
2	Программа развития гимназии	Педагогический совет
3	Основные образовательные программы	Педагогический совет
4	Учебный план	Педагогический совет
5	Годовой календарный учебный график	Педагогический совет
6	Годовой план работы гимназии	Педагогический совет
7	Формы проведения промежуточной аттестации	Педагогический совет
8	Допуск обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации	Педагогический совет
9	Решение о переводе обучающихся в следующий класс	Педагогический совет
10	Правила внутреннего трудового распорядка школы	Общее собрание трудового коллектива школы
11	Коллективный договор	Общее собрание трудового коллектива школы

3. Концепция Программы развития МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области

МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Образовательная организация рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах.

Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития гимназии зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута

обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность,

□ принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

□ принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

□ принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;

□ принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия гимназии. Социально-педагогическая миссия гимназии-формирование образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в гимназии усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и внедрению профстандартов педагогов.

Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных программ и проектов: Программа воспитания и социализации обучающихся, программа «Одаренные дети», внедрения профстандарта педагога, программа «Основы финансовой грамотности» и многие другие.

На основе уже реализуемых программ и проектов для достижения заявленной миссии в соответствии с национальным проектом «Образование» в гимназии в рамках реализации Программы развития будут реализоваться следующие проекты:

1. «Современная школа»
2. «Учитель будущего»
3. «Успех каждого ребенка»
4. «Цифровая школа»
5. «Современный родитель»

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение гимназии необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде

1) по итогам реализации проекта «Современная школа» :

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;

- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием.

2) *По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:*

- Достижение показателя 75% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2024 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

3) *По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:*

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) *По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:*

- введение «полного» электронного документооборота в гимназии;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) *По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:*

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг, оказанных гимназией;
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих

участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией

Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития (в разбивке по годам) указаны в Приложении 1 к настоящей Программе.

4. Реализация Программы развития

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровый ресурс:

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив гимназии состоял из 86 человек, из них 6 членов администрации, 54 учителя, 12 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ; 1 учитель логопед, 8 воспитателей групп дошкольной подготовки, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической подготовке

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям

Стаж работы
от 0 до 5 лет - 29 человек,
от 5 до 10 лет - 14 человека,
от 10 до 20 лет - 12 человек,
свыше 20 лет - 31 человек;
Образование
высшее образование – 85 человек (98,8%);
высшее педагогическое – 85 человек (98,8%);
среднее профессиональное педагогическое – 1 человек (1,1 %)
Государственные и ведомственные награды
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10 педагогов
18 педагогов награждены Почетной грамотой Министерство образования Саратовской области
8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.
2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»
4 учителя гимназии являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб.
Аттестовано на квалификацию
высшей категории – 22 (25,9%)
первой категории – 19 (22,3 %)
соответствие занимаемой должности – 26 (30,5 %)
6 членов администрации имеют диплом по специальности «Менеджер организации»
кандидат педагогических наук – 2 педагога

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель -логопед, воспитатели групп предшкольной подготовки, методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества гимназии (Педагогический совет, методические объединения учителей, методические кафедры учителей начальных классов и воспитателей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, гимназия пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в гимназии, модернизация сайта гимназии - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе гимназии, о характере преобразований в гимназии.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития гимназии; Устав гимназии; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета

родителей, Совета обучающихся и другие локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, учебный план, планы методических объединений и кафедр, план научно – методической работы гимназии, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в гимназии.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

5. Организация образовательного процесса в МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется нормативными правовыми документами:

- Устав гимназии;- локальные акты, регламентирующие все направления деятельности гимназии;- лицензия на осуществление образовательной деятельности: №2341 от 02.12.2015 Серия 64Л01 №0002043 - свидетельство об аккредитации – №1109 от 29.12.2015 год. Серия 64А01 №0000387 основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования

Нормативная правовая база гимназии соответствует всем нормам действующего законодательства.

Анализ документации гимназии показывает, что тематика заседаний соответствует планам работы гимназии, выносимые на обсуждение вопросы актуальны, разнообразны и соответствуют основным целям деятельности.

Распорядительная деятельность гимназии находит свое отражение в приказах по основной деятельности, освещающих организацию образовательной деятельности, результаты внутригимназического контроля по разным направлениям, вопросы финансово-хозяйственной деятельности, а также в приказах по личному составу, что подтверждается в итоговых справках и актах учреждения.

В соответствии с п.3 с.5 Федерального Закона №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В гимназии осуществляется социально-педагогический мониторинг с целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне

гимназии; выявления детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях города; выявления детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не обучающихся в гимназии и пропускающих занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях.

Решению проблемы сохранения контингента учащихся уделяется должное внимание: организовано взаимодействие со всеми заинтересованными организациями на основе совместных планов.

Администрация гимназии в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование: выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Данный вопрос находит отражение в планах работы, протоколах совещаний. Прием, перевод и отчисление учащихся из гимназии осуществляется на основании локальных актов, решений педагогических советов и др.

Администрацией гимназии ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий функционирования учреждений и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся, ведётся мониторинг социального состава учащихся и семей

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации гимназии.

Охрана труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных и нормативных правовых актах, а также определено должностными обязанностями.

Нормативная правовая документация по охране труда соответствует типу образовательной организации, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация гимназии уделяет внимание организации горячего питания. В начальном звене все дети, а в среднем и старшем звене - большая часть, получают горячие обеды и завтраки (около 93% обучающихся).

Гимназия обеспечивает социальные гарантии участников образовательных отношений. Гимназия проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива с заинтересованными социально-общественными организациями. Координация деятельности строится в соответствии с локальным актом: «Положение о Совете по профилактике».

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в гимназии установлена система АПС.

Содержание образования.

Содержание образования на всех уровнях общего образования (образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ: дошкольное образование , уровень– начальное общее образование – 4 года; уровень– основное общее образование – 5 лет; уровень – среднее общее образование – 2 года) соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На содержание образования также влияет и инновационная деятельность, осуществляемая в гимназии, так как состояние постоянного поиска естественно для современной образовательной организации и вне этого состояния оно не сможет полностью выполнять функции образовательной организации.

Инновационная деятельность, активно проводимая участниками образовательных отношений , способствует созданию новой школы, нового учителя и нового ученика.

• Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное
- духовно –нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Качество образования.

Качество образования, которое даёт гимназия, было актуально всегда, и особенно остро стоит сегодня, так как

• изменились требования, предъявляемые к выпускнику гимназии – он должен не только обладать определённой суммой знаний, а уметь их применять в нестандартных условиях, адаптироваться к быстро меняющемуся окружающему миру;

• усилилась конкуренция между образовательными организациями, реализующие образовательные программы обучения;

• увеличилось число вариативных программ, учебно-методических комплектов, учебных заведений.

За время своего существования гимназия завоевала определённый авторитет среди населения микрорайона, образовательных организаций города и района, давая стабильные и качественные результаты обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми обязательным минимумом содержания и федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты ЕГЭ

	Предмет	Средний балл по гимназии			
		2016	2017	2018	2019
1	Русский язык (min 36)	82	78	77,8	77,8
2	Литература (min 32)	66,3	70,6	66,7	75,2
3	Английский язык (min 20)	67,4	78	69,2	59,3
4	История (min 32)	63,8	59,4	61	49,7
5	Обществознание (min 42)	67,3	61,2	61,4	59,9
6	Математика (min 27)	55,6	48,8	49,7	56,8
7	Информатика (min 40)	71,6	61	64,7	67,2
8	Физика (min 36)	52,4	53,2	55,3	59,3
9	Биология (min 36)	74	70,8	64,8	61,2
10	Химия (min 36)	74,8	68,9	69,4	71,2
11	Математика (база)	КЗ – 96%	КЗ – 87%	КЗ- 96,1%	КЗ – 78,3

Таблица 10

Уровень учебных достижений выпускников 9-х, 11-х классов

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников 9 /11	9 класс – 73 11 класс - 56	9 класс – 69 11 класс - 75	9 класс 72 11 класс - 61
Аттестат особого образца (9 класс)	3	6	5
Аттестат особого образца (11 класс)	8	4	4
Медаль «За особые успехи в учении»	8	4	4

Таблица 11

Показатель уровня поступления выпускников

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	56	75	61
Поступили в ВУЗы, Ссузы (чел / %)	54чел-94,4%	73 чел – 97,3%	59чел -96,7 %
На бюджетной основе (чел., %)	49 чел – 77,2%	56 чел- 75%	40 чел – 65,6%

Как видно из данных, представленных в таблице 11, показывает, что показатель уровня поступления выпускников в ВУЗы достаточно высокий и стабильный на протяжении трёх лет.

Таким образом, анализируя данные, характеризующие качество образования, свидетельствуют результативности деятельности гимназии.

Сведения об участии в олимпиадах

Таблица 12

Учебный год	Кол-во обучающихся – победителей и призеров конкурсов, конференций и. т. д.		
	районных	областных	всероссийских
2016-2017	13	2	-
2017-2018	48	5	-
2018-2019	30	4	-

Способы достижения результатов обучения.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, использованием современных образовательных педагогических технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности в гимназии используются как традиционные (парная, групповая, индивидуальная работа), так и современные, соответствующие ФГОС: проектная, исследовательская, экскурсионная деятельность, музейная педагогика.

В таблице 13 представлены современные образовательные педагогические технологии, применяемые педагогами гимназии.

Таблица 13

Применение педагогических технологий обучения

№ п/п	Виды используемых технологий	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1. Информационные технологии				
1.1	Класно-урочная система	+	+	+
1.2	Лекционно-семинарская система			+
1.3	Зачетная система			+
1.4	Технологии мультимедиа	+	+	+
1.5	Индивидуальные консультации	+	+	+
1.6	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+	+

2. Диалоговые технологии				
2.1	Диспут		+	+
2.2	Дискуссия		+	+
3. Игровое моделирование				
3.1	Дидактические игры	+	+	+
3.2	Работа в малых группах	+	+	+
3.3	Работа в парах сменного состава	+	+	+
4	Технология программированного обучения		+	+
5	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+	+	+
6	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования		+	+
7	Проблемное обучение	+	+	+
8	Проектная технология	+	+	+
9	Технология развивающего обучения	+	+	+
10	Личностно ориентированное обучение	+	+	+

6. Информация о состоянии здоровья обучающихся.

Сохранение здоровья детей – задача национального масштаба, заявленная во всех федеральных документах.

Для достижения заявленных задач необходимо в учебно-воспитательный процесс внедрять здоровьесберегающих технологии обучения (таблица 14), формировать представления о ценности здоровья и здорового образа жизни. Этой актуальной проблеме уделяется большое внимание через системную работу со всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 14

Здоровьесберегающие технологии обучения в ОУ

- организационно- педагогические технологии
- психолого- педагогические технологии
- учебно- воспитательные технологии

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Чередование видов учебной деятельности	Чередование видов учебной деятельности	Чередование видов учебной деятельности
Физкультминутки	Активно-игровые формы на уроке	Физкультпауза на перемене
Дыхательные упражнения и упражнения, снимающие напряжение глаз	Физкультпауза на перемене	Использование эмоциональных разрядок
Использование эмоциональных разрядок	Дыхательные упражнения и упражнения, снимающие напряжение глаз	Создание положительной эмоциональной настроенности на уроке.
Контроль за правильной рабочей позой	Использование эмоциональных разрядок	Социально- психологический тренинг «Адекватные формы общения»
Создание положительной эмоциональной настроенности на уроке.	Создание положительной эмоциональной настроенности на уроке.	Проведение уроков физкультуры на улице
Организация рационального питания и питьевого режима.	Проведение уроков физкультуры на улице	Проведение тематических экскурсий на свежем воздухе
Проведение тематических экскурсий на свежем воздухе.	Проведение тематических экскурсий на свежем воздухе	Организация рационального питания
	Организация рационального питания	Ограничение времени работы на компьютерах в соответствии с СанПин
	Ограничение времени работы на компьютерах в соответствии с Сан Пин	

В гимназии в определённые периоды осуществляется профилактика простудных заболеваний. Дважды в год проводится витаминизация школьников. Медицинскими работниками школы осуществлялась вакцинация детей против гриппа.

Медико - психолого-педагогической службой гимназии в соответствии с планом мероприятий проводится лекторий для родителей, обучающихся по различным вопросам с приглашёнными медицинскими работниками.

Должное внимание уделяется летнему отдыху обучающихся. Ежегодно при гимназии работает летний оздоровительный лагерь.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что работа педагогического коллектива направлена на формирование устойчивой мотивации обучающихся к здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности школьников в повседневной жизни.

7 Анализ возможных рисков при реализации Программы развития. Пути их минимизации.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно - - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность в гимназии и содержание образовательного процесса в целом .
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. Участие в проектах с грантовой поддержкой. Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в	Формирование позитивного имиджа и деловой репутации гимназии. Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

8. Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в гимназии;
- общественный рейтинг гимназии и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы развития на 2020-2024 годы.

9. Финансирование образовательной деятельности МОУ «Гимназия №1» г. Балашова

Финансирование Программы развития предполагается на основе традиционного для гимназии сочетания бюджетного и внебюджетного источников. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках рационального использования бюджетных средств на ТЭР, а также эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год общий объем финансового обеспечения составляет 45202085,00 рублей, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из областного бюджета – 42 153 731,00 рублей;

Планируется увеличение объемов финансирования Программы не менее 10 % ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Перераспределение финансовых средств на приоритетные проекты возможно после обсуждения намеченного с достигнутыми промежуточными результатами с коллективом и родительской общественностью, а также по согласованию программных вопросов с учредителем.

10. Предложения по целям и задачам Программы, целевым индикаторам и показателям, позволяющим оценивать ход реализации Программы по годам

Целью Программы развития является обеспечение создания развивающей среды во всех направлениях деятельности образовательного процесса и на всех уровнях запросов обучающихся как условия личностной и творческой их самореализации, мобильности, конкурентоспособности в мировом сообществе.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- обеспечить безопасность участников образовательных отношений во время их учебной и внеучебной деятельности;
- реализовывать школьную систему оценки качества образования;
- организовать PR-сопровождение деятельности гимназии;
- организовать работу с молодыми талантами, мотивированными и способными обучающимся.

Выход на достижение цели и реализации задач был определен с позиции, что в образовательной системе гимназии, будут созданы «точки» инновационного развития в структурных подразделениях (органах управления) гимназии, решающих задачи опережающего инновационного развития.

Целевые индикаторы и показатели Программы *приведены в Приложении 1 к Программе развития.*

В основу методологии формирования и расчета таких индикаторов и показателей положены подходы, учитывающие цели и задачи Программы.

При этом также учитывались: возможность оценки целевых индикаторов и показателей Программы на основании общепринятых данных статистики образования;

соответствие целевых индикаторов и показателей Программы индикаторам и показателям мониторинговых систем;

возможность регулярной оценки значений и динамики изменения целевых индикаторов и показателей Программы.

11. Предложения по механизмам формирования мероприятий Программы Развития.

При формировании мероприятий Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

управление по результатам, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов,

измеряемых на основе системы целевых индикаторов и показателей;

целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные и локальные изменения в образовательной системе гимназии;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение

результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования мероприятий Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического коллектива к разработке мероприятий Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

Мероприятия Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации.

При формировании мероприятий Программы установлено приоритетное значение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Программные мероприятия Программы развития представлены в Приложении 2

**Целевые индикаторы и показатели
Программы развития на 2020 – 2024 годы**

№ п/п	Целевые индикаторы Программы	Базово е значен ие (на момен т разраб отки Прогр аммы, 2020 г.)	Значение показателя по учебным годам (в %)					Конечное значение (на момент реализации Программы, 2024 г.)
			2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
1. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их учебной и внеучебной деятельности.								
1.1.	Организация и проведение месячников по пожарной безопасности %	100	100	100	100	100	100	Систематическое проведение мероприятий вне определённого месячника
1.2.	Организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации участников и сотрудников гимназии в случае возникновения пожара %	100	100	100	100	100	100	100%
1.3.	Информационное обеспечение участников образовательных отношений %	100	100	100	100	100	100	Тревожная кнопка «01». Голосовое сообщение.
1.4.	Обеспечение информационной безопасности ОО.%	100	100	100	100	100	100	100
1.5.	Обеспечение информационной безопасности обучающихся в информационно-	95	97	98	100	100	100	

			БН Х КЛАС СОВ	ОВ				
2.6.	Удельный вес обучающихся, занимающихся по программам профильного обучения в профильных классах	100	100	100	100	100	100	100
2.7.	Доля выпускников 9-ых классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую государственной межшкольной комиссией, по четырем учебным предметам, от общего числа выпускников.	100	100	100	100	100	100	100
2.8	Доля выпускников 9,11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, от числа допущенных к государственной итоговой аттестации.	100	100	100	100	100	100	100
2.9.	Доля учащихся 4-ых классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 4-ых классов.	100	100	100	100	100	100	100
2.10	Удельный вес выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на специальности, соответствующие профилю обучению в гимназии	87	90	90	90	90	90	90

2.11.	Удельный вес учителей, готовых работать по программам профильного обучения	70	75	80	80	90	90	90
2.12.	Доля учителей, осуществляющих дистанционное консультирование учащихся, посредством ресурсов сети Интернет, от общего количества учителей.	75	80	85	90	90	90	90
2.13.	Численность учителей, обученных информационно-коммуникационным технологиям	95	100	100	100	100	100	100
2.14.	Численность учителей начальной школы, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии ФГОС	100	100	100	100	100	100	100
2.15.	Численность педагогов основной школы, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ООО и ФГОС СОО	85	90	95	100	100	100	100
2.16.	Численность администрации, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС.	100	100	100	100	100	100	100
2.17.	Удельный вес обучающихся, обучающихся по программам ранней профилизации (8-9 классы).	100% об учающихся 8-9	100	100	100	100	100	100% об учающихся 8-9 классов

		классов						
2.18.	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные программы на уровне основного общего образования ..	5	10	10	10	10	10	10
2.19.	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные программы на уровне среднего общего образования..	5	10	10	10	10	10	10
2.20	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	100	100	100	100	100	100	100
2.21	Показатель выполнения учебного плана	100	100	100	100	100	100	100
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды гимназии, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в рамках проекта «Цифровая школа»								
3.1.	Уровень качественной успеваемости обучающихся	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.1	Уровень развития цифровой компетентности педагогических работников.	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
3.2	Доля управленческих задач, решаемых с использованием цифровых технологий, %	10	15	20	35	35	35	35
3.3	Уровень развития культуры поведения обучающихся в социальных сетях	средний	средний	средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
3.4	Уровень удовлетворенности участников образовательных	Не измеря	низкий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий

	отношений функционированием цифровой образовательной среды ОО	лся						
3.5	Доля наставников, взаимодействующих с молодыми педагогами посредством цифровой среды, %	10	40	50	75	80	80	80
4. Создание системы психолого-педагогической, социальной и правовой поддержки и сопровождения родителей для повышения уровня вовлеченности родителей обучающихся в учебно-воспитательную и организационную деятельность в рамках проекта «Современный родитель»								
4.1	Доля детей, чьи родители, приняли участие в формировании учебно-воспитательных и организационных мероприятиях гимназии, %	33	38	41	44	50	50	50
4.2	Удовлетворенность родителей совместной деятельностью ОО, %	85	87	89	90	90	90	90
4.3	Количество традиционных мероприятий, проведенных совместно с родителями, %	5	10	10	15	15	15	15
5. В рамках проекта «Успех каждого ребенка»								
5.1.	Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность %	10	20	40	50	70	70	80
5.2	Доля обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториумом» и учреждениями технической направленности%	20	20	25	30	40	50	50
5.3	Доля учащихся, принявших участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах,	30	30	35	40	50	60	60

	конкурсах							
5.4	Количество мероприятий по профориентации (год)	10	10	10	15	20	25	25
5.5	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0	5	10	15	15	15	15
5.6	Доля обучающихся вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	10	10	10	20	35	50	50

Программные мероприятия Программы развития

№ п/п	Наименование программных мероприятий	Год реализации мероприятия					Ожидаемые результаты
		2020	2021	2022	2023	2024	
1. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений							
<i>1.1. Пожарная безопасность.</i>							
1.1.1.	Организация и проведение месячников по пожарной безопасности.	+	+	+	+	+	Обеспечение условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности
1.2.1.	Организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации участников и сотрудников ОУО в случае возникновения пожара.	+	+	+	+	+	
1.2.3.	Проведение ежегодного конкурса по пожарной безопасности среди 8-11 классов.	+	+	+	+	+	
<i>1.2. Профилактика правонарушений в образовательной организации</i>							
1.2.1	Организация социально- психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведения либо проблемы в обучении	+	+	+	+	+	Оказание системной консультативной помощи, поддержки родителям в вопросах воспитания детей, испытывающих затруднения в общении с ними Коррекция деятельности.
1.2.2	Организация работы по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии	+	+	+	+	+	

1.2.3	Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.	+	+	+	+	+	
1.2.4	Организация мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	+	+	+	+	+	
1.3 Информационное обеспечение							
1.3.1.	Организация и проведение обучения и проверки знаний требований безопасности педагогов.	+	+	+	+	+	Создание условий для эффективного ведения инновационной деятельности Повышения уровня профессиональной компетентности, профессиональный рост Создание системы информирования родительской общественности об изменениях в ОО. Повышение роли родителей в управлении гимназии.
1.3.2.	Организация и проведение инструктажей по пожарной безопасности.	+	+	+	+	+	
1.3.3.	Организация внеклассной работы по изучению Правил пожарной безопасности с учётом возрастных особенностей детей. Посещение музеев и выставок.	+	+	+	+	+	
1.3.4.	Проведение викторин, конкурсов на противопожарную тематику.	+	+	+	+	+	
1.3.5.	Приобретение наглядных пособий по тематике действий в ЧС.	+	+	+	+	+	
1.4. Информационная безопасность.							
1.4.1.	Обеспечение информационной безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационных сетях.	+	+	+	+	+	Просвещение участников образовательных отношений, знание элементарных правил отбора информации, умение ею пользоваться. Развитие системы защиты прав.
1.4.2.	Проведения мероприятий безопасного Интернета (неделя безопасного Интернета)..	+	+	+	+	+	
1.4.3.	Организация и проведение мероприятий с родителями (законными представителями) по информационной безопасности.	+	+	+	+	+	

1.4.4.	Создание информационной базы	+	+	+	+	+	
1.4.5.	Разработка Программы информатизации образовательной организации.	+	+	+	+	+	
2. Развитие школьной системы оценки качества образования							
2.1. Организационно-правовые мероприятия.							
2.1.1.	Совершенствование организационно-распорядительной документации гимназии: (внесение изменений, разработка новых локальных актов, в зависимости от изменений в законодательных актах).	+	+	+	+	+	Повышение качества состава педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на достижения мотивационного менеджмента и принципа управления, основанного на активном включении педагогического коллектива в процессы выработки, принятия обоснованных управленческих решений.
2.1.2.	Оценка готовности гимназии к внедрению школьной системы оценки качества образования на основе современных требований.	+			+	+	
2.1.3.	Разработка новых процедур, критериев, показателей оценки качества образования.	+			+	+	
2.1.4.	Внедрение в гимназическую систему оценки качества образования новые процедуры, критерии, показатели.		+	+	+	+	
2.1.5.	Внедрение (совершенствование) новых образовательных и информационных технологий, системное использование современных здоровьесберегающих технологий		+	+	+	+	
2.1.6.	Создание собственной модели самооценки по качеству образования в соответствии со спецификой ОО.		+	+	+	+	
2.1.7.	Совершенствование форм оценки качества подготовки обучающихся (по уровням образования).	+	+	+	+	+	
2.1.8.	Совершенствование организационной структуры управления образовательным процессом.	+	+	+	+	+	
2.2. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования.							
2.2.1.	Проведение внутреннего мониторинга	+	+	+	+	+	Получение объективной информации о

	оценки качества образования в ОУ.						состоянии качества образования в гимназии
2.2.2.	Проведение анализа эффективности существующих мониторинговых исследований, процедур внутренней и внешней оценки качества образования.	+	+	+	+	+	
2.2.3.	Определение компонентов (структур/объектов/направлений) внутреннего мониторинга оценки качества образования.	+	+	+	+	+	
2.2.4.	Разработка диагностического инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования.	+	+	+	+	+	
2.2.5.	Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества.	+	+	+	+	+	
2.3. Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения.							
2.3.1.	<p>Совершенствование нормативной правовой базы организации и введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с новыми требованиями образовательной политики.</p> <p>-Совершенствование внутригимназической модели профориентационной работы на уровне основного общего и среднего общего образования</p> <p>- Разработка структуры деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы</p> <p>- Работа в системе профориентационной ориентации школьников, а именно в области профессионального просвещения, диагностики, консультаций, профессионального подбора и профессиональной адаптации</p> <p>- Разработка соответствующих локальных актов и документов.</p>	+	+	+	+	+	<p>Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>Удовлетворение запросов участников образовательных отношений</p>

2.3.2.	<p>Обеспечение готовности участников образовательных отношений к совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>-Подбор учителей желающих осуществлять предпрофильное и профильное сопровождение учащихся 8-11 классов; учителей – предметников, желающих разрабатывать и апробировать новые программы и элективные курсы для профильного обучения,</p> <p>- Организация обучения (курсовая подготовка, семинары, открытые мероприятия) учителей предметников, классных руководителей, осуществляющих предпрофильную деятельность.</p> <p>-Приобретение и освоение учебно-методической литературы, компьютерных программ и других пособий</p>	+	+	+	+	+	
2.3.3.	<p>Организация и введение ранней профилизации образования:</p> <p>- введение пропедевтических предметов, курсов, мероприятий в 5-6 -7 классах (на основании диагностики, запросов обучающихся, специфики ОО);</p> <p>- введение предпрофильных курсов обучения на уровне основного общего образования (8-9 классах) в соответствии с диагностикой;</p> <p>- прогнозирование определения необходимых профилей для среднего общего образования , учитывая специфику ОО в 8-9 классах за счет различных опросов, анкетирований.</p> <p>- дополнительная углубленная подготовка к ГИА по предметам по выбору в 8-9 классах.</p>	+	+	+	+	+	
2.3.4.	Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования в	+	+	+	+	+	

	соответствии с запросами (потребностями) обучающихся. - Подбор учителей- предметников для преподавания в профильных классах. - углубленная подготовка к ЕГЭ по предметам по выборы (являющихся профильными) в 10-11 классах.						
2.3.5.	Разработка диагностического инструментария по изучению запросов, мнений для анализа проблеме среди участников образовательных отношений: -Апробация готовых опросников, анкетирований для учащихся и их родителей. -Разработка своих собственных опросных листов и анкет.	+	+	+	+	+	
2.3.6.	Проведение исследований участников образовательных отношений с целью выявления степени удовлетворенности организацией и реализацией программ обучения. Поиск социальных партнеров среди средних профессиональных учреждений, вузов, Центров Занятости населения, производственных предприятий и д.р. организаций округа и города с целью организации профориентационной работы и сотрудничества: - в рамках посещения дней открытых дверей, Дней Науки, экскурсий, семинаров, дистанционного обучения, довузовской подготовки , внеклассных мероприятий, тестирований , участие в предметный олимпиадах, совместных проектах и т.д.	+	+	+	+	+	
2.3.7.	Организация и выход на сотрудничество с учреждениями СПО, НПО, вузами с целью - организации профориентационной работы; - организации довузовской полдготовки; -реализации индивидуальных	+	+	+	+	+	

	образовательных программ.						
2.3.8.	Проведение мероприятий (семинаров, открытых уроков, внеклассных мероприятий и др.) различного уровня по направлениям предпрофильной подготовки и профильного обучения.	+	+	+	+	+	
2.3.9.	Повышение квалификации по направлениям предпрофильной подготовки и профильного обучения и результатам диагностики, анализу проблем.	+	+	+	+	+	
3. Организация PR-сопровождения деятельности образовательной организации							
3.1. Формирование имиджевой политики образовательной организации.							
3.1.1.	Формирование основных стратегических и тактических документов, нормативной правовой базы гимназии.	+	+	+	+	+	Получение целостного образовательного эффекта посредством системного прогнозирования параметров коммуникативной среды и проектных форм развития
3.1.2.	Проведение SWOT-анализа, с целью определения приоритетных направлений образовательной деятельности, предпочтительной для обучающихся и их родителей (как реальных, так и потенциальных);	+	+	+	+	+	
3.1.3.	Оценка кадровых и материально-технических ресурсов гимназии для формирования компонентов структуры имиджа учреждения в соответствии со спецификой.	+	+	+	+	+	Обеспечение условий для формирования механизма системных изменений.
3.1.4.	Осуществление плана действий по формированию имиджа гимназии через тактические мероприятия органов управления (структурные подразделения).		+	+	+	+	Повышение конкурентоспособности ОУ во внешней среде.
3.1.5.	Оценивание конечных результатов деятельности по формированию имиджа гимназии.	+	+	+	+	+	
3.2. Разработка и проведение различных PR-мероприятий с учетом особенностей целевой группы (аудитории).							
<i>Социальные партнеры</i>							
3.2.1.	Осуществление активной рекламной деятельности в медийном пространстве.	+	+	+	+	+	Привлечение социальных партнеров. Реклама языкового учреждения.

3.2.2.	Участие представителей гимназии в нацпроектах «Образование»	+	+	+	+	+	Привлечение спонсорских средств.
3.2.3.	Реализация целенаправленной политики по созданию информационных поводов, привлекающих различные СМИ (материал для создания сюжетов, репортажей, интервью, тематических передач, статей и других информационных источников).	+	+	+	+	+	
3.2.4.	Проведение ярких социальных и культурных акций в масштабах города и др.	+	+	+	+	+	
3.2.5.	Издание «фирменной» полиграфической продукции для поддержки имиджа (календари, закладки, буклеты, открытки и т.п.).	+	+	+	+	+	
3.2.6.	Изготовление сувениров с элементами фирменного стиля (галстуки, флажки, блокноты, кружки т.п.).	+	+	+	+	+	
3.2.7.	Организация выставочной деятельности.	+	+	+	+	+	
<i>3.3. Коллектив обучающихся</i>							
3.3.1.	Организация работы школьного пресс-центра.	+	+	+	+	+	Формирование навыков «командной» работы, чувства ответственности за результаты деятельности.
3.3.2.	Разработка и продвижение (в том числе и сетевых) проектов.	+	+	+	+	+	
3.3.3.	Вовлечение в активную рекламную работу в медийном пространстве.	+	+	+	+	+	
3.3.4.	Привлечение к написанию оригинальных сценариев для всех школьных мероприятий.	+	+	+	+	+	
3.3.5.	Участие в совместных экскурсионных, образовательных выездах родителей, учеников и педагогов.	+	+	+	+	+	
3.3.6.	Внедрение разнообразных форм школьного досуга.	+	+	+	+	+	
<i>3.4. Коллектив родителей</i>							
3.4.1.	Разработка и продвижение совместных (в том числе и сетевых) проектов.	+	+	+	+	+	Привлечение родительской общественности к управлению гимназии.
3.4.2.	Поддержка партнерских отношений через	+	+	+	+	+	

	поздравления и традиционные формы делового этикета.						
3.4.3.	Организация и участие в совместных экскурсионных, образовательных выездах с учениками и педагогами ОУ.	+	+	+	+	+	
3.4.4.	Участие/внесение предложений в разнообразных формах школьного досуга.	+	+	+	+	+	
<i>3.5 Коллектив педагогов</i>							
3.5.1.	Разработка и продвижение совместных (в том числе и сетевых) проектов;	+	+	+	+	+	Представление результатов профессиональной деятельности внешней среде.
3.5.2.	Организация нестандартных педагогических мероприятий – круглых столов, мастер-классов, диспут-клубов и т.д.	+	+	+	+	+	
3.5.3.	Проведение открытых педагогических мастерских, Дней открытых Дверей, ученическо-родительских конференций по актуальным темам.	+	+	+	+	+	
3.5.4.	Публикации в педагогических, периодических и научных изданиях.	+	+	+	+	+	
3.5.6.	Издание серии методических пособий под логотипом образовательного учреждения.	+	+	=	+	+	
3.5.7.	Поддержка партнерских отношений через корпоративные поздравления и традиционные формы делового этикета.	+	+	+	+	+	
3.5.8.	Внедрение элементов корпоративной культуры.	+	+	+	+	+	
3.5.9.	Организация и участие в совместных образовательных, экскурсионных, туристических выездах родителей, учеников и педагогов.	+	+	+	+	+	
3.5.10.	Внедрение разнообразных форм школьного досуга.	+	+	+	+	+	
4. Сотрудничество.							
<i>Организационно – педагогические мероприятия.</i>							
4.1.1.	Совершенствование нормативной правовой базы ОО по направлениям сотрудничества.	+	+	+	+	+	Создание условий к реализации сотрудничества на более высоком

4.1.2.	Привлечение органов государственного управления образовательного учреждения к организации/расширению сотрудничества.	+	+	+	+	+	уровне.
4.1.3.	Пополнение базы данных по потенциальным партнерам, участию в проектах и т.п.	+	+	+	+	+	
4.1.4.	Организация и проведение совместных мероприятий (проектов, семинаров, круглых столов и т.п.) для учителей в рамках имеющихся соглашений, договоров.	+	+	+	+	+	
5. Совершенствование системы дополнительного образования как условия личностной и творческой самореализации детей и молодежи.							
5.1.	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей обучающихся в условиях школьного обучения.	+	+	+	+	+	Усиление роли дополнительного образования обучающихся в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ученика.
5.2.	Внедрение исследовательских и проектных методов.	+	+	+	+	+	
5.3.	Использование дистанционного обучения.				+	+	
5.4.	Расширение номенклатуры школьных кружков, секций, лабораторий, студий, индивидуальных углубленных занятий и т.д. на бюджетной и платной основе.	+	+	+	+	+	
5.5.	Формирование школьной модели дополнительного образования, ориентированной на удовлетворение запросов участников образовательного процесса и социальных партнеров.	+	+	+	+	+	
5.1. Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.							
5.1.1.	Обеспечение готовности педагогов к решению поставленных Программой задач, через проведение семинаров, лекториев, семинаров-практикумов, педагогических чтений, работу МО классных руководителей.	+	+	+	+	+	Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма.

5.2.2.	Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблемам гражданско-патриотического воспитания.	+	+	+	+	+	
5.3.3.	Взаимодействие с ведомственными и общественными организациями.	+	+	+	+	+	
5.4.4.	Определение ключевых направлений гражданско-патриотического воспитания обучающихся.	+	+	+	+	+	
5.5.5.	Организация и проведение, участие в конкурсных мероприятиях, проектах и т.п.	+	+	+	+	+	
5.5.6.	Организация, участие и проведение социальных практик, акций.	+	+	+	+	+	
5.5.7.	Актуализация деятельности музея гимназии посредством: - разработки и реализации плана/ программы; - использования материалов музея в урочной и внеурочной деятельности; - организация и проведение экскурсий для участников образовательного процесса, окружающему социуму.	+	+		+	+	