«Рассмотрено на заседании МК УНК»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель кафедры УНК	Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова	Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова
Перфильева И.А. /_____/	Ковязина С.В. /_____/	Изгорев С.А. /_____/
Протокол № ___		Приказ №___
от _____2011г.	_____ 2011г.	от _____2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Перфильевой Ирины Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
по литературному чтению
2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от
«__»_____2011 г.

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 2 «Б» класса МОУ гимназии № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы курса «Литературное чтение» ОС «Школа 2100».

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Цель уроков чтения в начальной школе – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается 4 часа в неделю (34ч).

Общая характеристика учебного предмета

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

• овладение функциональной грамотностью;
• овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
• овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Чтение и начальное литературное образование»:

• определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
• приобщение к литературе как искусству слова;
• приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Во 2-м классе мир, который открывают для себя дети, расширяется. Читая произведения фольклора народов России и мира (сказки, былины, загадки, песенки, пословицы и поговорки) и авторские сказки, второклассники как бы выходят в «единое духовное пространство» и узнают, что мир велик и многообразен и в то же время един. Когда бы и где бы ни жили люди, в произведениях фольклора разных народов отчётливо видно, что в человеке всегда ценились трудолюбие и патриотизм, ум и доброта, храбрость и достоинство, сила чувств и верность, а неприятие вызывали леность, скупость, глупость, трусость, зло... Для этого в учебник специально включены, например, сказки разных народов, имеющие сходные названия, сюжет, главную мысль.

«Сквозные герои» учебника – второклассник Саша и сказочный человечек Афанасий. Афанасий – знаток и любитель книг, они с Сашей путешествуют в сказки; Саша задаёт Афанасию вопросы, и тот отвечает или помогает найти ответ, рассказывает, читает весёлые

стихи, песенки и считалки, загадывает загадки. Таким образом, система уроков литературного чтения во 2-м классе – это игра-путешествие.

Программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают не с учебником-хрестоматией, а с детской книгой. Главная особенность системы внеклассного чтения заключается в том, что дети читают «в рамках учебников», то есть другие рассказы или стихи авторов данного раздела, остальные главы из повести, которые не включены в данный раздел, и т.д. Так реализуется принцип целостного восприятия художественного произведения. Уроки внеклассного чтения проводятся после окончания работы над каждым разделом. Отбор произведений и темы этих уроков – индивидуальное дело учителя. В конце каждого учебника приводится примерный список книг для самостоятельного чтения, которые можно использовать на уроках внеклассного чтения.

На уроках литературного чтения ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.

Данная программа предполагает использование технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), проблемно-диалогической технологии: методы обучения - побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог, подводящий к знанию диалог. Основная форма организации учебной работы – урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Система оценки учебных достижений учащихся осуществляется с помощью таблиц образовательных результатов.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие

через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:
– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
– проговаривать последовательность действий на уроке;
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
– учиться работать по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:
– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:
– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
– понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
– делить текст на части, озаглавливать части;

– выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
– подробно и выборочно пересказывать текст;
– составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
– размышлять о характере и поступках героя;
– относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
– находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
– относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЁМОВ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ПРИ ЧТЕНИИ И СЛУШАНИИ, ВИДЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ПРОЧИТАННОГО. ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА

Эмоциональное переживание детьми прочитанных стихотворений (что почувствовали, о чём захотелось подумать).

Развитие умения находить в тексте слова, предложения для характеристики событий, места действия и т.д., материал для характеристики героя: чтение и анализ портрета героя, описания его жилища; речь героя, как она помогает понять его характер, размышлять над поступками героя, над авторским отношением к нему.

Развитие внимания к авторскому слову в художественном тексте, размышления о том, почему автор выбрал из всего многообразия слов именно это слово, как автор рисует словами.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

На уроках дети знакомятся со следующими понятиями:

Устное народное творчество. Сказка, былина, загадка, песенка, скороговорка, пословица и поговорка как жанры устного народного творчества.

«Сказочные приметы»: зачин, концовка, троекратные повторы, постоянные эпитеты.

Литературная (авторская) сказка; повесть-сказка.

Стихотворение (мысли и чувства автора, настроение, интонация, особенности употребления слов).

Тема и основная мысль произведения.

Герои народных и литературных сказок. Поступки героев, их причины. Собственная оценка поступков героев. Характер героя; как писатель создаёт (рисует) характер героя: портрет героя, его речь (что и как говорит герой), поведение, мысли героя, отношение автора. Сказочные герои, придуманные авторами (хоббиты, мумии-тролли и др.).
Язык народных сказок. Язык авторских сказок и стихотворений (какие картины нарисованы, какие слова использует автор).

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ) РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
Обучение:
– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;
– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое;
– устному словесному рисованию с использованием слов, выражений из текста;
– составлению устных рассказов от имени одного из героев по заданному плану.
Развитие умения писать работы по итогам чтения – сочинения-миниатюры о сказочных героях.
Заучивание наизусть и чтение стихотворений и небольших отрывков прозы (3–7 предложений) с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста.
Творческие работы: сочинение сказок, загадок, считалок; иллюстрирование, инсценирование.

Содержание тем учебного предмета

«Там, на неведомых дорожках...». (21 ч). Волшебные сказки, народные и литературные (П. Ершов, А. Пушкин, В. Одоевский, П. Бажов). Стихи о волшебстве, о сказочном мире. Герои волшебных сказок. Особенности волшебных сказок («сказочные приметы»). Русские народные скороговорки.
Сказочные человечки. (27 ч). Сказочные повести Т. Янссон, Дж.-Р.-Р. Толкиена, А. Милна, А. Линдгрен, Дж. Родари, А. Толстого и их герои.
Сказочные богатыри. (13 ч). Сказки и былины об Илье Муромце и других русских богатырях, богатырские сказки разных народов.
«Сказка мудростью богата...». (20 ч). Сказки разных народов о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и честности. Русские народные загадки. Загадки С. Маршака, Б. Заходера, А. Прокофьева.
«Сказка – ложь, да в ней намек...». (21 ч). Сказки разных народов о животных. Аллегорический смысл сказок. Современная сказка-сценарий А. Курляндского «Ну, погоди!». Стихи Л. Квитко, Ю. Мориц, Г. Сапгира, В. Левина о животных. Считалки.
«Самое обыкновенное чудо». (24 ч). Сказки А. де Сент-Экзюпери, Дж. Родари, В. Берестова, В. Хмельницкого, Б. Сергуненкова.
Внеклассное чтение – (10 ч).

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения

Класс: 2 «б»
Учитель: Перфильева И.А.
Количество часов: Всего: 136 часов; в неделю 4 часа.
Плановых контрольных уроков: -
Административных контрольных уроков: 3
Планирование составлено на основе ОС «Школа 2100» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
Учебник: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир».
Дополнительная литература: Бутенко Т.А. Хрестоматия по литературе для 1 – 4 классов. — М.: Просвещение. 1998. Н.И.Кузнецова, М.И. Мещерякова «Детские писатели», «Очерки о детских писателях»- справочник для учителей начальных классов.

№ Раз-дела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Характеристика деятельности учащихся
		Раз дел	Тема		
1	**«Там на неведомых дорожках»**	**25**		1тр-48ч	*Аудирование* Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения (определять жанр – рассказ, стихотворение, сказка народная, авторская; загадка, пословица, скороговорка); передавать последовательность сюжета; описывать героев. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. *Чтение* Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. Декламировать стихотворения, небольшие отрывки прозы.
1.1	Знакомство с учебником. Б.Заходер «Моя Вообразилия»		1	2.09	
1.2	Входная комплексная работа на основе текста.		1	13.09	
1.3	Мир сказок нашего детства.М. Цветаева		1	5	
1.4	**В/ч** Самые интересные книги, прочитанные летом		1	5	
1.5	Русская народная сказка «Царь-девица». «Законы» волшебной сказки.		2	6, 9.09	
1.6	«Народная сказка» П.Ершова «Конёк-Горбунок». Сказочный мир П.Ершова. Приметы волшебной сказки в сказке П.Ершова «Конёк-Горбунок».		3	10, 12, 16.09	
1.7	«Добрым молодцам урок». А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» ИКТ Герои «Сказки о рыбаке и рыбке». Авторская сказка А.С.Пушкина.		4	17, 19, 20, 23.09	
1.8	Авторская сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». «Какова работа, такова и награда». От сказки народной к сказке авторской. В. Одоевский «Мороз Иванович».		3	26.27, 28.09	
1.9	Как сказы сказываются. П.Бажов «Серебряное копытце» ИКТ Чему учат сказки и сказы.		2	30.09 1.10	
1.10	**В/ч** Сказы П.Бажова		1	3	
1.11	Литовская сказка «Мальчик Золотой Хохолок». Добро побеждает зло.		3	4 7 10	
1.12	Русские народные скороговорки		1	11	
1.13	Обобщающий урок по разделу		1	12	
1.14	**В/ч** Русские народные сказки (волшебные)		1	14	
2	**Сказочные человечки**	**27**			
2.1	Голландская народная песенка		1	15	
2.2	Знакомство с Муми-семейством. Т.Янссон «Шляпа Волшебника». Тайны шляпы волшебника. Герои сказки Т.Янссон «Шляпа Волшебника».		4	17,18, 21,22	
2.3	Опасное путешествие Бильбо. Дж. Р.Р. Толкин «Хоббит» Путешествие продолжается. Отважный сказочный герой Бильбо Бэггинс. Авторская сказочная повесть Дж. Р.Р. Толкин «Хоббит».		5	24,25, 28,29	

2.4	Смешная история. А. Милн «Вини-Пух» Характеры героев сказки А. Милна «Вини-Пух» ИКТ Главный герой повести А. Милна.		3		Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы.
2.5	Песенки сказочных человечков.		1		
2.6	Уроки Мальвины. А.Н.Толстой «Приключение Буратино». ИКТ Друзья и враги Буратино. Два мира в сказке А.Н. Толстого. Повесть-сказка А.Н. Толстого.		4		Характеризовать текст: предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, фамилии автора, группе ключевых слов, определять тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; находить в тексте доказательство мыслей и чувств автора.
2.7	Сказочный герой Чиполлино и его семья. Дж. Родари «Приключение Чиполлино» Чиполлино приходит на помощь. ИКТ		2		
2.8	**В/ч** Дж. Родари «Приключение Чиполлино»		1	2 тр-44ч	
2.9	Фантазии А.Линдгрен. А. Линдгрен «Малыш и Карлсон». Кто же такой Карлсон? Карлсон – воплощение детской мечты.		3		
2.10	Обобщающий урок по разделу		1		
2.11	Сочинение-рассказ о сказочном человечке		1		
2.12	**В/ч** Любимые герои- сказочные человечки. Н. Носов «Приключение Незнайки».		1		Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.
3	**Сказочные богатыри**	**12**			
3.1	Отрывок из поэмы А.С Пушкина «Руслан и Людмила»		1		
3.2	Былина – фольклорный жанр		1		
3.3	Богатырская «Сказка про Илью Муромца». Илья Муромец – богатырь земли русской.		2		Объяснять выбор автором заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст.
3.4	Илья Муромец – любимый народный богатырь. Былина «Илья Муромец и Святогор».		1		
3.5	Сравнение богатырской сказки и былины		1		
	Чем силён человек? Киргизская сказка «Дыйканбай и дэв»		2		Составлять план: делить текст на части, озаглавливать части.
3.6	Кому счастье помогает? Дагестанская сказка «Богатырь Назнай».		2		
3.7	Обобщающий урок по разделу		1		
3.8	**В/ч** Мифы, легенды, предания		1		Пересказывать текст подробно и выборочно.
4	**«Сказка мудростью богата…»**	**19**			
4.1	Введение в раздел.		1		
4.2	Как мудрость в жизни помогает. Татарская сказка «Мудрый старик». Чему учит бытовая сказка.		2		Характеризовать книгу: анализировать обложку, титульный лист, оглавление, иллюстрации.
4.3	Киргизская сказка «Мудрая девушка» о мудрых людях. Герои киргизской сказки.		2		
4.4	Русская сказка «Мудрая дева» о мудрых людях. Мудрость ценят все народы.		2		

4.5	К чему приводит жадность. Долганская сказка «Как появились разные народы»		1		Выбирать книгу в библиотеке на основе анализа этих элементов.
4.6	Где правда там и счастье. Корейская сказка «Честный мальчик»		1		
4.7	Что высмеивают сказки. Японская сказка «Настоятель и служка»		2		
4.8	Русская сатирическая сказка «Три калача и одна баранка».		1		*Культура речевого общения* Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.
4.9	Сказки о глупости. И. Франко «Сказка о глупости»		1		
4.10	Обобщающий урок по разделу		1		
4.11	**В/ч** Какие вопросы задают сказки		1		
4.12	Русские народные загадки		1		
4.13	Литературные загадки		1		
4.14	Народные колыбельные песни. Проект.		1		
4.15	Авторские колыбельные песни		1		
5	**«Сказка-ложь, да в ней намёк…»**	**18**			Формулировать вопросительные предложения.
5.1	Введение в раздел. Ю. Мориц «Слониха, слонёнок и слон»		1		
5.2	Русская сказка «Лиса и рак»		1		
5.3	Мудрые сказки о животных. Русская сказка «Лиса и рак». Кто сильнее? Русская сказка «Напуганные медведь и волки».		2		Конструировать монологическое высказывание: составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану.
5.4	Чего стоит ум? Африканская сказка «Похождения дикого кота Симбы». Чем силён Симба?		2		
5.5	Сказка афроамериканцев США. Какие бывают развлечения? Сказки дядюшки Римуса. Братец Кролик – главный герой сказки. Любимые герои сказок.		4	3тр-44ч	*Творческая деятельность* Инсценировать художественное произведение (его фрагменты): читать по ролям, участвовать в драматизации.
5.6	Вопросы, которые задают сказки. Эстонская сказка «Почему у зайца губа рассечена»		1		
5.7	Как создают мультфилтмы.А.Курляндский «Ну, погоди!»		1		
5.8	Сравнение текста-сказки и сказки-сценария ИКТ		1		
5.9	Стихотворения Г.Сапгира и Л.Квитко о животных.		1		
5.10	Стихотворения Ю. Мориц и В.Левина о животных.		1		
5.11	Авторские считалки. Проект.		1		
5.12	Б. Заходер «Считалия». Обобщающий урок по разделу		1		
5.13	**В/ч** А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»		1		
6	**Самое обыкновенное чудо**	**20**			
6.1	Введение в раздел.		1		
6.2	Чего не могут взрослые. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» ИКТ Знакомство с маленьким принцем.		4		

	Лекарство от одиночества. Секрет Лиса.				
6.3	Секрет счастья. Дж.Родари «Солнце и туча»		1		Иллюстрировать художественное произведение.
6.4	Мечты о чудесах. Дж. Родари «Как Алиса в море побывала»		1		
6.5	Чудеса вокруг нас. В. Берестов «Честное гусеничное»		1		
6.6	Необычное в обычном мире. Миниатюры В. Хмельницкого. «Другие» сказки В. Хмельницкого.		2		Сочинять сказку, загадку, считалку.
6.7	Музыкальные сказки. Миниатюры Г. Цыферова ИКТ		1		
6.8	Очеловеченный мир сказок. Рассказы Б. Сергуненкова.		2		
6.9	Обобщающий урок по разделу		1		
6.10	Сказки – игры Дж. Родари «Про дедушку, который не умел рассказывать сказки»		1		
6.11	Весёлые стихи М. Бородицкой, Ю. Мориц		1		
6.12	Какая душа у поэта. Б. Сергуненков «Поэт и заходящее солнце»		1		
6.13	**В/ч** Урок-отчёт «По дорогам сказки» ИКТ		1		
6.14	Итоговая комплексная работа на основе текста.		1		
6.15	Обобщающий урок-отчёт «Вот и открыли мы маленькую дверь в большой мир».		1		
	Резервные уроки	15	15		

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 1 класс. «Маленькая дверь в большой мир» — М.: «Баласс», 2007.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Методические рекомендации для учителя Уроки литературного чтения во 2-м классе. — М.: «Баласс», 2010.

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. —(Стандарты второго поколения).
2. «Основная образовательная программа ОС «Школа 2100».
http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php

Список литературы (дополнительный)

1. Бутенко Т.А. Хрестоматия по литературе для 1 – 4 классов. — М.: Просвещение. 1998.
2. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся: 1-4 кл.- М.: ВАКО, 2007.
3. Сухин И.Г. Литературные викторины, тесты и сказки-загадки для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа,1998.-176с.

Технические средства обучения

1.Компьютер. 2. Мультимедийный проектор.

«Рассмотрено на заседании МК УНК»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель кафедры УНК	Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова	Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова
Перфильева И.А. /_____/	Ковязина С.В. /_____/	Изгорев С.А. /_____/
Протокол № ___		Приказ №___
от _____2011г.	_____ 2011г.	от _____2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Перфильевой Ирины Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
по русскому языку
2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от
«__»_____2011 г.

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 2 «Б» класса МОУ гимназии № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы курса «Русский язык» ОС «Школа 2100».

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Разделы «Предложение» и «Текст»

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Раздел «Слово»

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Во 2-м классе происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

- видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- разделительные ь и ъ;
- проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- проверяемые буквы согласных на конце слова;
- пробел между предлогом и соседним словом.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами.

Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический. Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

Во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

Раздел «Развитие речи»

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов. Основная форма организации учебной работы – урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная. Система оценки учебных достижений учащихся осуществляется с помощью таблиц образовательных результатов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на предмет «Русский язык» во 2-м классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

Содержание тем учебного предмета

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (9ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (11 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (102 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;
- ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;
- ь и ъ разделительные;
- буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (22ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:
- обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью - суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (21 ч).

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

Класс: 2 б ***Учитель:*** Перфильева И.А.

Количество часов: Всего: 170 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных уроков: 6

Административных контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе ОС «Школа 2100» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебник: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык», 2007.

Дополнительная литература: С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка», Словообразовательный словарь под редакцией О.Б. Сиротининой.

№ Раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Характеристика деятельности учащихся
		Раздел	Тема		
1	**Слово**	**6**		1тр-60ч	Знакомиться с новым учебником (обложка, усл. знаки, оглавление и т.д.). Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). Узнавать слово по его лексическ. значению.Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.Производить звуко-буквенный разбор слова. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос
1.1	Что мы знаем о слове		1	1-ая неделя	
1.2	Лексическое значение слова		1	5	
1.3	Как устроен наш язык		1	7	
1.4	Понятие «орфограмма»		1	8	
1.5	Какие орфограммы мы знаем		1	9	
1.6	***Входная контрольная работа***		1	2-ая неделя 6	
2	**Предложение**	**12**			
2.1	Признаки предложения		1	12	
2.2	Составление предложений по схемам ИКТ		1	13	
2.3	Оформление предложений на письме		2	14,15	
2.4	Соотнесение предложения со схемой		1	3-ая неделя 16	

2.5	Конструирование предложений		1	19	отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П) Находить опасные места в словах. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.
2.6	Знаки препинания в конце предложения		2	20,21	
2.7	Предложение. Обобщение		1	22	
2.8	*Резервные уроки*		3	4-ая неделя	
3	**Текст**	**13**			
3.1	Признаки текста ИКТ		1	23	
3.2	Роль заглавия в тексте		1	26	
3.3	Связь заглавия и главной мысли текста		1	5-ая неделя 27	
3.4	Основные признаки текста		1	28	
3.5	Озаглавливание текстов		2	29,30	
3.6	Конструирование текстов		3 3.10 4,5	6-ая неделя Восстановление деформ предложен. Упр. 45	
3.7	Отличие текста от набора предложений		1 6.10	Изл. текста по вопросам и опорн сл. (вопрос к каждому предлож.)	Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.
3.8	Текст. Обобщение		1	7.10	
3.9	*Резервные уроки*	**Не исп**	2	Восстановление деформ. текста (по абзацам с.34 Упр. 3	
4	**Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?***	**8**			
4.1	Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*		1	7-ая неделя 10	
4.2	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы		1	11	Вести диалог с автором при чтении текста. (П) Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. (П) Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
4.3	Объединение слов в тематические группы		1	12	
4.4	Конструирование сочетаний слов		1	13	
4.5	Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*		2	14,17	
4.6	*Резервные уроки*		2 не исп	8-ая неделя Изл. текста по вопросам к каждому предлож.	
5	**Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?***	**10**			
5.1	Наблюдение над словами-признаками		1	18	Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой? кто?.. что делает?..) Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам.
5.2	Связь между словами-названиями и словами-признаками ИКТ		3 19,20, 21	9-ая неделя Сочинение «Весенняя картинка» по опорн. словосочет.	

				Упр. 70	Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.
5.3	Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?какой?*		1 24		
5.4	Упражнение в подборе слов-признаков		2 25,26	Восст. текста с пропущ. словами Упр 77,78	
5.5	Закрепление и повторение изученного		1 27	10-ая неделя	
5.6	*Резервные уроки*	**Не исп**	2		Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д.
6	**Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делал?***	**13**			
6.1	Наблюдение над словами, обозначающими действия предметов		1		
6.2	Слова, обозначающие действия предметов		1		
6.3	Связь между словами-названиями и словами-действиями		2	11-ая неделя	
6.4	Грамматическая основа предложения		2		
7	**Связь слов в предложении**				
7.1	Связь слов в предложении		1		
7.2	В предложении от слова к слову можно поставить вопрос		1	12-ая неделя	
7.3	Действующее лицо или предмет в предложении		1		
7.4	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы		2	Восст. деформ. предлож. Упр. 98, 99	
7.5	*Резервные уроки*		2	Сост. текста (сочинение) по началу и опорн. слов Упр. 100	
8	**Слова, к которым нельзя задать вопрос**	**9**			
8.1	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи		1	13-ая неделя	Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи. Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги раздельно.
8.2	Сравнение изученных частей речи с междометиями		1		
8.3	Употребление в речи предлогов		1		
9.4	Раздельное написание предлогов с др. словами		2		
8.5	Роль предлогов в предложении		1	14-ая неделя	
8.6	Упражнение в правильном употреблении предлогов		1	Восст. текста с пропущ. сл. Упр. 114, с. 73 (4)	
8.7	*Резервные уроки*		2	2тр-55ч	
9	**Части слова. Корень**	**3**			

9.1	Наблюдение над однокоренными словами		1		Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Выделять суффикс и приставку в доступных словах. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Группировать слова по заданному признаку. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). (П)
9.2	Корень слова ИКТ		1	15-ая неделя	
9.3	Упражнение в распознавании однокоренных слов		1		
10	**Суффикс**	**5**			
10.1	Наблюдение над ролью суффикса в слове		1		
10.2	Определение суффикса		1		
10.3	Упражнение в нахождении суффиксов в словах		1	Изл. текста по обобщённым вопросам	
10.4	Разбор слов по составу		1	16-ая неделя	
10.5	***Контрольное списывание***		1		
11	**Приставка**	**8**			
11.1	Роль приставки в слове		1		
11.2	Определение приставки		1		
11.3	Образование слов с помощью приставок		1		
11.4	Значение приставок ИКТ		1	17-ая неделя	
11.5	Слитное написание приставок		1		
11.6	Разграничение приставок и предлогов		1		
11.7	*Резервные уроки*		2	Изл. текста по коллект. сост плану и опорн. слов.	
12	**Алфавит. Написание большой буквы в словах**	**11**			Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок. Писать сочинение по картинке, проверочный диктант. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.
12.1	Порядок букв русского алфавита		1	18-ая неделя	
12.2	Большая буква в фамилиях людей		1		
12.3	Большая буква в именах людей		1		
12.4	Большая буква в отчествах людей		1		
12.5	Большая буква в именах сказочных героев ИКТ		1		
12.6	Большая буква в названиях городов, сёл		1	19-ая неделя	
12.7	Большая буква в названиях рек и морей		1		
12.8	Упражнение в правописании имён собственных		3	Восст.текста с пропущ. словами Упр. 160	
12.9	Обучающее сочинение по рисунку		1	20-ая неделя Сочинение Упр. 161	
12.10	**Контрольный диктант по теме: «Имена собственные»**		1		
12.11	*Резервные уроки*		2		
13	**Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу***	**12**			

13.1	Наблюдение за написанием буквосочетаний *жи-ши*		1		Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Обозначать графически выбор написания. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П) Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать графический диктант. (П) Писать свободный диктант после предварительной подготовки. Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.
13.2	Орфограмма. Орфографическое правило		1	21-ая неделя	
13.3	Графическое обозначение орфограмм		1		
13.4	Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща*		1		
13.5	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*		2		
13.6	Наблюдение за написанием буквосочетаний *чу-щу*		1	22-ая неделя	
13.7	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *чу-щу*		2		
13.8	Упражнение в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих		2	Изл. текста по коллектив составл. плану	
13.9	**Контрольный диктант по теме: «Орфограммы-гласные после шипящих»**		1	23-ая неделя	
14	**Правописание букв ь и ъ**	**15**			
14.1	Обозначение мягкости согласных на письме		1		
14.2	Буква ь в конце и в середине слова		1		
14.3	Упражнение в переносе слов с ь в середине		1		
14.4	Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется ь		1		
14.5	Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, щн*		2	24-ая неделя	
14.6	Звук [й] и его обозначение на письме		1		
14.7	Разделительный ь. ИКТ		1		
14.8	Правописание слов с разделительным ь		2	25-ая неделя	
14.9	Упражнение в написании слов с ь		1		
14.10	Разделительный ъ		1		
14.11	Правописание слов с разделительным ъ		2		
14.12	**Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с буквами ь и ъ**		1	26-ая неделя 3тр-55ч	
15	**Безударные гласные в корне**	**12**			
15.1	Деление слов на слоги. Ударение		1		
15.2	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне		1		
15.3	Гласные в ударных и безударных слогах ИКТ		1		

15.4	Графическое обозначение орфограммы		1		
15.5	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов		1	27-ая неделя	
15.6	Упражнение в подборе проверочных слов		1		
15.7	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне		2	Свободный диктант Упр 235	
15.8	*Резервные уроки*		3	28-ая неделя	
15.9	**Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне»**		1		
16	**Правописание проверяемых согласных на конце слова**	**12**			
16.1	Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова		1		
16.2	Орфограмма «Проверяемые согласные на конце слова» ИКТ		1		
16.3	Графическое обозначение орфограммы		1	29-ая неделя	
16.4	Упражнение в подборе проверочных слов		2		
16.5	Упражнение в написании проверяемых согласных на конце слова		3	Свободный диктант Упр 251	
16.6	**Контрольный диктант по теме: «Правописание парной согласной на конце слова»**		1	30-ая неделя	
16.7	Обучающее изложение		1	Изл. текста по коллектив. составл. плану Упр. 252	
16.8	*Резервные уроки*		2		
17	**Повторение**	**21**			
17.1	Текст		1	Восст. деформ текста (по предл.) Упр. 255	
17.2	Предложение		1		
17.3	Состав слова		1		
17.4	Повторение изученных орфограмм. Имена собственные		1	Свободный диктант Упр.262	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П)
17.5	Повторение изученных орфограмм. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*		1		
17.6	Повторение изученных орфограмм. Правописание		1	32-ая неделя	

	слов с буквами ь и ъ				
17.7	Повторение изученных орфограмм. Правописание безударных гласных в корне		1		
17.8	Повторение изученных орфограмм. Правописание парной согласной на конце слова		1		
17.9	Повторение изученных орфограмм. ИКТ		1		
17.10	**Контрольное списывание**		1		
17.11	**Итоговая контрольная работа**		1	33-ая неделя	
17.12	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста		1	Изл. текста по плану Упр. 263	
	Резервные уроки		9	34-ая неделя	

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В «Русский язык» — М.: «Баласс», 2007.
2. Комисарова Л.Ю. «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» — М.: «Баласс», 2010.
3. Бунеева Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) — М.: «Баласс», 2010.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Методические рекомендации к учебнику— М.: «Баласс», 2010.

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
2. «Основная образовательная программа ОС «Школа 2100».
http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php

Список литературы (дополнительный)

1. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание,1995.-336с.
2.Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. Путешествия по Стране Слов: Кн. для учащихся нач.классов.- М.: Просвещение, 1991. - 287с.
3.Зубарева Л..В. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения.- Волгоград: Учитель,2006.-86с.
4.Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу « Окружающий мир»: 1-4 классы.- М.: ВАКО,2006.- 144с.

Дидактические пособия

1. Комплект дидактических пособий по русскому языку (ОС Школа 2100)

Технические средства обучения

1.Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

«Рассмотрено на заседании МК УНК»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель кафедры УНК	Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова	Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова
Перфильева И.А. /_____/	Ковязина С.В. /_____/	Изгорев С.А. /_____/
Протокол № ___		Приказ №___
от _____2011г.	_____ 2011г.	от _____2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Перфильевой Ирины Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
по математике
2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от
«__»_____2011 г.

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 2 «Б» класса МОУ гимназии № 1 , г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы курса «Математика» ОС «Школа 2100».

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Основная цель обучения математике состоит в том, чтобы развить у учащихся познавательные действия, в первую очередь логические, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений,

позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Основная форма организации учебной работы – урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная. Система оценки учебных достижений учащихся осуществляется с помощью таблиц образовательных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики выделяется несколько содержательных линий.

1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счета предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения.

В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные законы математики и их практические приложения:

– коммутативный закон сложения и умножения;
– ассоциативный закон сложения и умножения;
– дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приемы вычислений.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

2. Величины и их измерение. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);
2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);
3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;
4) формируются измерительные умения и навыки;
5) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);
6) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;
7) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;
8) выполняется умножение и деление величины на отвлеченное число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

В ходе формирования у учащихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании

представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.

3. Текстовые задачи. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Учащихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

4. Элементы геометрии. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).

Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков.

В изучении геометрического материала просматриваются два направления:

1) формирование представлений о геометрических фигурах;

2) формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

5. Элементы алгебры. В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного уравнения) и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

6. Элементы стохастики. Наша жизнь состоит из явлений стохастического характера. Поэтому современному человеку необходимо иметь представление об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике и экономике. В начальной школе стохастика представлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у младших школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

7. Нестандартные и занимательные задачи. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и

актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *самостоятельных и контрольных работ.* Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Система оценки учебных достижений учащихся осуществляется с помощью таблиц образовательных результатов, анализ которых показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Математика» изучается во 2 классе 5 часов в неделю (170 часов в год), входит в образовательную область *Математика.*

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов ОС «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;
на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)
Учащиеся должны уметь:
- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см², 1 дм².
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Содержание тем учебного курса

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Умножение и деление чисел. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в …», «уменьшить в …», «больше в …», «меньше в …». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число. Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм². Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; понятия «увеличить в (на)…»; «уменьшить в (на)…»; разностное и кратное сравнение; прямая и обратная пропорциональность. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии. Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$; $a : 2$ и $a : 3$. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

Элементы стохастики. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм. Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу. Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Занимательные и нестандартные задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Уникурсальные кривые.

Итоговое повторение.

Календарно – тематическое планирование уроков математики

Класс: 2 «б»
Учитель: Перфильева И.А.
Количество часов: всего 170 часа; в неделю 5 часов.
Плановых контрольных уроков - 6
Административных контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе образовательной программы ОС «Школа 2100» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебник: «Моя математика» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. – М.: БАЛАСС, 2008; Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Моя математика» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. – М.: Баласс, 2010

Дополнительная литература: «В царстве смекалки» Е.И.Игнатьев, Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина. И учёба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 240 с.

№ Раздела и темы	**Наименование раздела и темы**	**Количество часов**		**Дата**	**Характеристика деятельности учащихся**
		Раздел	Тема		
1 триместр – 55 ч.					
Разд 1	***Числа от 1 до 20***	***38ч***			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Отличать заведомо ложные высказывания. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные. Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных
1	***Повторение изученного в первом классе***	***9***			
1.1	Действия сложения и вычитания.		1	3.09	
1. 2	Сложение чисел.		1	5	
1.3	Вычитание чисел		1	6	
1.4	Сложение и вычитание чисел-обратные действия		1	7	
1.5	Решение задач с помощью действий сложения и вычитания. М.д		1	10	
1.6	Решение уравнений с помощью действий сложения и вычитания. С.р.		1	12	
1.7	Сложение и вычитание чисел по частям.		1	13	
1.8	**Входная контрольная работа**		1	8	
1.9	*Резервные уроки*		1	-	
2	***Сложение и вычитание в пределах 20.***	**29**			
2.1	Знакомство с понятием «высказывание». ИКТ		1	14	
2. 2	Высказывания.		1	15	
2.3	Истинные и ложные высказывания.		1	17	
2.4	Закрепление умения различать истинные и ложные высказывания.		1	19	
2.5	Переменная. Значение переменной.		1	20	
2.6	Выражения с переменной.		1	21	
2.7	Нахождение значений выражения при определённых значениях переменной. М.д.		1	22	
2.8	Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого. ИКТ		1	23	
2.9	Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого.		1	26	
2.10	Уравнение. Нахождение неизвестного вычитаемого.		1	27	
2.11	Порядок действий в выражении. Знакомство со знаком «скобки».		1	28	

	ИКТ				значениях букв.
2. 12	Порядок действий в выражении. Чтение и запись выражений со скобками и без скобок. С.р.		1	29	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий.
2. 13	Сочетательное свойство сложения.		1	1.10	
2. 14	Сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.		1	3.10	
2. 15	Правило группировки слагаемых.		1	4	
2. 16	Группировка слагаемых. ИКТ		1	5	
2. 17	Правило вычитание суммы из числа. М.д		1	6	
2. 18	Вычитание суммы из числа.		1	7	
2. 19	Переместительное и сочетательное свойства сложения. ИКТ		1	10	
2. 20	Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.		1	11	
2. 21	Правило вычитания числа из суммы.		1	12	
2. 22	Вычитание числа из суммы.		1	13	
2. 23	Сложение и вычитание чисел. С.р.		1	15	
2. 24	Плоские и объемные фигуры. ИКТ		1	18	
2. 25	Классификация плоских фигур по различным основаниям.		1	19	
2. 26	Плоскость.		1	20	
2. 28	**Контрольная работа № 1 Тема:«Числа от 1 до 20»**		1	17	
2. 29	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. ИКТ		1	22	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
2.30	Острые и тупые углы. ИКТ			24	
Разд 2	***Числа от 1 до 100***	***132ч***			
3	***Числа от 1 до 100 (нумерация)***	**7**			
3. 1	Чтение и запись двузначных чисел от 20 до 100.		1	25	
3. 2	Построение отрезков натурального ряда чисел в пределах 100.		1	26	
3. 3	Сравнение двузначных чисел		1	29	
3. 4	Метр.		1		
3. 5	Числа от 1 до 100. С.р.				
3.6	**Контрольная работа № 2 Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20»**		1	27	
3. 7	Работа над ошибками. Повторение.		1		
4	***Сложение и вычитание в пределах 100***	**30**			
4. 1	Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с устными приёмами вычислений.		1		
4. 2	Сложение и вычитание двузначных чисел. Применение устных вычислений для рационализации вычислений.		1		

4. 3	Сложение и вычитание двузначных чисел (устные способы).		1		
4. 4	Сложение и вычитание двузначн. чисел. Закрепление.		1		
4.5	*Резервные уроки.*		2		
4. 6	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.		1		
4. 7	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.		1		
4. 8	Сложение и вычитание чисел. Закрепление навыка.		1		
4.9	Сложение и вычитание чисел. М.д.		1		
2 триместр - 55 ч.					
4.11	Периметр. ИКТ		1		Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.
4.12	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.		1		
4.13	Сложение чисел вида 72 + 18		1		
4.14	Вычитание чисел вида 90 - 18		1		
4.15	Решение задач с альтернативным решением. ИКТ		1		
4.16	Сложение и вычитание чисел. Устные приёмы вычислений случаев вида 27 + 7		1		
4.17	Сложение и вычитание чисел. Устные приёмы вычислений случаев вида 33 - 7. М.д.		1		
4.18	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.		1		
4.19	Сложение и вычитание чисел		1		
4.20	*Резервные уроки*		*1*		
4.21	Сложение и вычитание чисел С.р.		1		
4.22	Сложение и вычитание чисел вида 26 +18; 44 – 18.		1		
4.23	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. М.д		1		
4.24	**Контрольная работа №3 Тема: « Сложение и вычитание двузначных чисел»**		1		
4.25	Сложение и вычитание двузначных чисел. Работа над ошибками.		1		
4.26	Площадь фигур. ИКТ		1		
4.27	Площадь фигур. Способы сравнения и измерения площадей.		1		
4.28	Единицы площади. Квадратный сантиметр. ИКТ		1		
4.29	Единицы площади. Квадратный дециметр, квадратный метр		1		
4.30	Сложение и вычитание чисел.		1		
5	***Умножение и деление чисел***	**75**			
5.1	Умножение.		1		
5.2	Умножение. Усвоение смысла действия умножения. ИКТ		1		
5.3	Множитель, произведение.		1		
5.4	Множитель, произведение. М.д.		1		

5.5	Переместительное свойство умножения.		1		
5.6	Умножение с нулем. ИКТ		1		
5.7	Умножение с единицей.		1		
5.8	Умножение числа 2.		1		
5.9	Умножение на 2.		1		
5.10	Деление. ИКТ		1		
5.11	Умножение и деление чисел.		1		
5.12	Взаимосвязь действия умножения и деления чисел		1		
5.13	Четные и нечетные числа.		1		
5.14	Делимое, делитель, частное. М.д.		1		
5.15	Таблица умножения и деления на 3		1		
5. 16	Умножение и деление на 3		1		
5. 17	Порядок действий в выражении. ИКТ		1		
5.18	Порядок действий в выражении. С.р.		1		
5.19	Таблица умножения и деления на 4		1		
5. 20	Умножение и деление на 4		1		
5. 21	Площадь прямоугольника. ИКТ		1		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим.
5. 22	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.		1		
5. 23	Умножение и деление чисел		1		
5. 24	Умножение и деление чисел		1		
5. 25	Таблица умножения и деления на 5		1		
5. 26	Умножение и деление на 5		1		
5. 27	Периметр квадрата. ИКТ		1		
5. 28	Периметр квадрата и прямоугольника. М.д.		1		
5. 29	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.		1		
5. 30	Деление с нулем и единицей		1		
5. 31	Деление с нулем и единицей		1		
5. 32	Цена, количество, стоимостью. ИКТ		1		
5. 33	Решение текстовых задач		1		
5. 34	Умножение и деление чисел		1		
5. 35	*Резервные уроки*		*1*		
3 триместр – 60 ч.					
5.36	Умножение и деленииe на 6		1		
5. 37	Умножение и деление чисел		1		
5. 38	Закрепление знаний таблицы умножения и деления. С.р.		1		
5. 40	Уравнения. М. д.		1		
5. 41	Уравнения. Взаимосвязь компонентов и результатов действия умножения. ИКТ		1		
5. 42	Решение уравнений с неизвестным делителем.		1		
5. 43	Таблица умножения и деления на 7.		1		
5. 44	Умножение и деление на 7		1		Группировать величины по заданному или
5. 45	Умножение и деление чисел		1		
5. 46	Время. Единица времени – час.		1		

5. 47	Время. Способы его измерения. ИКТ		1		самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами.
5. 48	**Контрольная работа № 4 Тема: «Умножение и деление чисел»**		1		
5. 49	Умножение и деление чисел. Работа над ошибками.		1		
5. 50	Окружность		1		
5. 51	Круг		1		
5. 52	Увеличить в…Уменьшить в…		1		
5. 53	Увеличить в…Уменьшить в…		1		
5. 54	Таблица умножения и деления на 8 и 9		1		
5. 55	Умножение и деление на 8 и 9		1		
5. 56	Больше в… Меньше в…		1		
5. 57	Решение текстовых задач. С.р.		1		
5. 58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз		1		
5. 59	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз		1		
5. 60	Во сколько раз больше?		1		
5. 61	Во сколько раз меньше? М.д.		1		
5. 62	Арифметические действия над числами.		1		
5. 63	Арифметические действия над числами.		1		
5. 64	*Резервные уроки*		*1*		
5. 65	Умножение и деление на 10.		1		
5. 66	Алгоритм. Блок- схема.		1		
5.67	Алгоритмы с условием.		1		
5. 68	Соотношение единиц площади.		1		
5. 69	Арифметические действия над числами. М.д.		1		
5. 70	Задачи, решаемые «обратным ходом».		1		
5. 71	Арифметические действия над числами. С.р.		1		
5. 72	Арифметические действия над числами.		1		
5. 73	**Контрольная работа № 5 Тема: «Решение задач»**		**1**		
5. 74	Умножение и деление чисел. Работа над ошибками.		3		
6	***Повторение***	**20**			
6. 1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		1		
6. 2	Решение уравнений		1		
6. 3	Плоские и объемные фигуры		1		
6. 4	Площадь фигур. С.р.		1		
6. 5	Периметр фигур.		1		
6. 6	Умножение и деление чисел.		1		
6. **7**	**Итоговая контрольная работа по тексту администрации**		1		
6.8	Умножение и деление чисел		1		
6. 9	Единицы времени. ИКТ		1		

6. 10	Решение задач на увеличение числа в несколько раз		1		
6. 11	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		1		
6. 12	Решение задач вида: Цена, кол-во, стоимость. ИКТ		1		
6. 13	Арифметические действия над числами С.р.		1		
6. 14	Арифметические действия над числами		1		
6. 15	Арифметические действия над числами		1		
6.16	*Резервные уроки*		*5*		

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П.. Моя математика. 2-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2009. – 192 с.
2. Учебник «Моя математика» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. – М.: БАЛАСС, 2008
3. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П.. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Моя математика». – М.: Баласс, 2010

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
2. «Основная образовательная программа ОС «Школа 2100». http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.ph

Дидактический материал

1.Комплект наглядных пособий. 2-й класс. Математика. В 3-х частях / Составитель: С.А. Белякова (Козлова). - М.: «Баласс», 2003.

Список литературы (дополнительный)

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
2. Узорова О. В. Устный счёт и математические диктанты. 1-2 классы: /Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум.1998. 240 с.
3. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. И учёба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 240 с.
4. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
5. Савин А.П. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

«Рассмотрено на заседании МК УНК»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель кафедры УНК	Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова	Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова
Перфильева И.А. /_____/	Ковязина С.В. /_____/	Изгорев С.А. /_____/
Протокол № ___		Приказ №___
от _____2011г.	_____ 2011г.	от _____2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Перфильевой Ирины Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
по окружающему миру
2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от
«__»_____2011 г.

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 2 «Б» класса МОУ гимназии № 1 , г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы курса «Окружающий мир» ОС «Школа 2100».

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

Ещё одна цель курса – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру*. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». Единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Поэтому процесс обучения сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.*

Разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Оценивание учащихся происходит двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько

применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети.

Основная форма организации учебной работы – урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная. Система оценки учебных достижений учащихся осуществляется с помощью технологических карт.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается во 2 классе по два часа в неделю (68 часов). Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:
Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:
Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.
1-я линия развития – уметь объяснять мир:
- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Содержание тем учебного курса «Наша планета Земля» (68 ч)
Введение (4 ч) Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.
Земля и солнце (16 ч) Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.
Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос. Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду.

Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

Глобус и карта (8 ч) Что изображают на глобусе и карте План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

Формы земной поверхности (7 ч) Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Земля – наш общий дом (11 ч) Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Части света (10 ч) Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (3 ч) Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.
Повторение пройденного материала – 4 ч.
Резервные уроки – 5 ч.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира

Класс: 2 «б» **Учитель:** Перфильева И.А.
Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа
Плановых контрольных уроков:
Планирование составлено на основе образовательной программы ОС «Школа 2100» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
Учебник: «Окружающий мир» А.А.Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир».
Дополнительная литература: Серия энциклопедий «Я познаю мир».

№ Раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Характеристика деятельности учащихся
		Раздел	Тема		
1 триместр – 22 ч.					
1	**Наша планета**.	**32**			Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П). Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). Приводить примеры явлений природы (Н). Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Н). Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).
1.1	Введение. Как работать с учебником		1	3	
1.2	Общие слова – понятия. П.р 1		1	7	
1.3	Из чего состоят все предметы.		1	9	
1.4	Три состояния вещества		1	14	
1.5	Природные часы, календарь и компас.		1	16	
1.6	Стороны света, компас.		1	21	
1.7	Земля имеет форму шара.		1	23	
1.8	Модель Земли - глобус. П.р 2	К	1	28	
1.9	Экватор, полюсы, полушария.		1	30.09	
1.10	Земля в космосе.		1	5.10	
1.11	Планеты. *Защита проектов* ИКТ		1	7	
1.12	Притяжение Земли.		1	12	
1.13	Смена дня и ночи. П.р 3		1	14	
1.14	Смена времён года.		1	19	
1.15	Времена года.		1	21	
1.16	Где на Земле теплее?		1	26	
1.17	Пояса освещённости.		1		
1.18	Атмосфера - «земное одеяло». П.р 4		1		
1.19	Погода и климат. *Защита проектов.1sentИКТ*	К	1		
1.20	План и карта.		1		
1.21	Условные знаки на карте.		1		
1.22	Глобус и карта. П.р 5		1		
2 триместр – 24 ч.					
1.22	Адрес на глобусе и карте.		1		Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимой
1.23	Что изображают на карте.		1		
1.24	Материки и океаны. *Защита проектов.1sent* П.р 6		1		
1.25	Части света. *1sent* ИКТ		1		
1.26	Реки и озёра. *Защита проектов*		1		

1.27	Реки и озёра - источник пресной воды.		1		информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н). Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П). Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н). Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П). Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).
1.28	Поверхность земли.		1		
1.29	Равнины и горы. *Защита проектов* ИКТ П.р 7		1		
1.30	Моря. Свойства морей.		1		
1.31	Острова. *Защита проектов* ИКТ П.р 8	К	1		
2	**Земля - наш общий дом.**	**36**			
2.1	Земля - наш общий дом. *Защита проектов*		1		
2.2	Экологические системы. ИКТ П.р 9		1		
2.3	Экосистема. Почва.		1		
2.4	Круговорот веществ. ИКТ		1		
2.5	Природная зональность.		1		
2.6	Закон природной зональности.		1		
2.7	Природные зоны холодного пояса. *1sent*		1		
2.8	Жизнь тундры. ИКТ		1		
2.9	Леса умеренного пояса. ИКТ		1		
2.10	Жизнь леса. ИКТ		1		
2.11	Засушливые зоны умеренного пояса. Степи. ИКТ		1		
2.12	Пустыни. *1sent* ИКТ		1		
2.13	Путешествие в тёплые края. ИКТ		1		
3 триместр – 22 ч.					
2.14	Хрупкая природа степей и пустынь.		1		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П). Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н). Находить на карте изученные природные зоны (П). Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н). *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и карте (П). Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и др. (П). Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (Н).
2.15	Горные экосистемы.		1		
2.16	Жизнь в горах. *Защита проектов*		1		
2.17	Люди, города и страны. П.р 10	К	1		
2.18	Политическая карта. ИКТ		1		
2.19	Путешествие тучки по Европе.		1		
2.20	Путешествие тучки по Европе.		1		
2.21	Азия. ИКТ		1		
2.22	Путешествие в дальние страны.		1		
2.23	Путешествие в дальние страны. Африка. ИКТ		1		
2.24	Путешествие в дальние страны. Америка ИКТ		1		
2.25	Путешествие в дальние страны. Австралия. ИКТ		1		
2.26	Путешествие в дальние страны. ИКТ Антарктида. П.р 11		1		
2.27	Самый большой круговорот воды.		1		
2.28	Россия - наша родина. Символы России. *Защита проектов*. ИКТ		1		
2.29	Богатства нашей страны. *Защита проектов* П.р 12		1		
2.30	Люди – главное богатство нашей страны.		1		
2.31	Наша маленькая планета Земля.	К	1		
2.32	Человек – часть экосистемы.		1		
2.33	Правила бережного отношения к природе. П.р 13		1		
2.34	Учимся решать жизненные задачи.		1		
2.35	Обобщающий урок.		1		
	Резервные уроки		**1**		

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В, Раутиан А.С. Учебник «Окружающий мир - естествознание:»: Наша планета Земля, 2 класс. – М.: БАЛАСС, 2009.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В, Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2-й класс. – М.: БАЛАСС, 2010.
3. А.А.Вахрушев и др. Самостоятельные и проверочные работы к курсу «Окружающий мир», 2-й класс . – М.: БАЛАСС, 2010.
4. Методические рекомендации для учителя (под ред. Вахрушева А.А.) – М.: Баласс, 2010.

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
2. «Основная образовательная программа ОС «Школа 2100».
http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php

Список литературы (дополнительный)

1. Петров В.В. Кн. для учителя. Растительный мир нашей Родины.-2-е изд., доп.- М.: Просвещение,1991.-207с.
2. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу « Окружающий мир»: 1-4 классы.- М.: ВАКО,2006.- 144с.
3.Соколова Ю. Весь мир. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001-40с.
4. Хрестоматия по природоведению. - Саратов: Регион. Приволжское изд-во «Детская книга»,1995.-352с.
5. Я познаю мир: Великие путешествия: Дет. энцикл. /Авт.-сост. В.А. Маркин; Худож. А.Л. Барышников, Л.Л. Сильянова.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель» 2004.-509с.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения - **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *гербарии; коллекции насекомых;*

3) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы;

4) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроекто*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фотокамера*).

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс оснащен необходимыми *измерительными приборами*: *термометрами, сантиметровыми линейками.*

«Рассмотрено на заседании МК УНК»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель кафедры УНК	Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова	Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова
Перфильева И.А. /_____/	Ковязина С.В. /_____/	Изгорев С.А. /_____/
Протокол № ___		Приказ №___
от _____2011г.	_____ 2011г.	от _____2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Перфильевой Ирины Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
по информатике
2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от
«__»_____2011 г.

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа адресована учащимся 2«Б» класса МОУ гимназия № 1 г. Балашова Саратовской области. Основная реализуемая в данной программе идея состоит не только в изучении фундаментальных понятий информатики, но и в освоении независимых от компьютера популярных видов деятельности, для которых компьютер выступает, как правило, в качестве инструмента.

Применения новых информационных технологий для целей коммуникации, проектирования объектов и процессов, а также в процессе овладения информационной грамотностью поможет учащимся реализоваться в современном обществе.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1. Развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если …, то …», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

3. Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, мы полагаем, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышении ясности мышления в своей предметной области.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Информатика тесно связана с математикой, где ведущим является деятельностный метод обучения. А деятельностный подход невозможен без проблемно-поискового изложения изучаемого материала. Формы контроля – контрольные работы после каждого раздела.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс относится к предметной области «Математика и информатика». В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение курса отведено 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

В результате изучения материала учащиеся *научатся*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Содержание тем учебного курса

Отличительные признаки и составные части предметов (8ч). Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

План действий и его описание (6ч). Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Логические рассуждения (17ч**).** Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

Резервные уроки (3ч)

Календарно - тематическое планирование уроков информатики

Класс: 2 «б» ***Учитель:*** Перфильева И.А.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Плановых контрольных уроков: 4

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе образовательной программы ОС «Школа 2100» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

У чебник: «Информатика в играх и задачах» А.А.Горячев

Дополнительная литература: В. В. Волина «Праздник числа» - М. Просвещение, 2003. В. В. Волина «Занимательное азбуковедение» - М, «Олма-Пресс», 1999.

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1	Признаки предметов	1	1тр-12ч	Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному. Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. Составлять алгоритмы с ветвлениями. Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению
2	Описание предметов. ИКТ	1	7.09	
3	Состав предметов	1	14	
4	Действия предметов. ИКТ	1	21	
5	Симметрия. ИКТ	1	28	
6	Координатная сетка	1	5	
7	**Контрольная работа по теме: «Признаки, действия, состав предметов»**	1	12	
8	Разбор контрольной работы. Повторение	1	19	
9	Действия предметов. Обратные действия	1	26	
10	Последовательность событий	1		

11	Алгоритм	1		двух признаков. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия. Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы. Находить объединение и пересечение наборов предметов. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». Отображать предложенную ситуацию с помощью графов. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.
12	Ветвление	1		
13	**Контрольная работа по теме: «Алгоритм»**	1	2тр-11ч	
14	Разбор контрольной работы. Повторение	1		
15	Множество. Элементы множества	1		
16	Способы задания множеств. ИКТ	1		
17	Сравнение множеств. Пустое множество	1		
18	Отображение множеств	1		
19	Кодирование	1		
20	Вложенность множеств	1		
21	Пересечение множеств. ИКТ	1		
22	Объединение множеств. ИКТ	1		
23	**Контрольная работа по теме: « Множество»**	1	3тр-11ч	
24	Разбор контрольной работы. Повторение	1		
25	Понятия «истина» и «ложь»	1		
26	Отрицание	1		
27	Логические операции «и», «или»	1		
28	Графы, деревья. ИКТ	1		
29	Комбинаторика. ИКТ	1		
30	**Контрольная работа по теме: «Логические операции»**	1		
31	Разбор контрольной работы. Повторение	1		
32-34	Резервные уроки	3		

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2010.
2. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2-й класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2006.

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
2. «Основная образовательная программа ОС «Школа 2100».
http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php

Список литературы (дополнительный)

1. Волина В. В. «Занимательное азбуковедение» - М, «Олма-Пресс», 1999
2. Волина «Праздник числа». В. В. - М. Просвещение, 2003.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).

«Рассмотрено на заседании МК УНК»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель кафедры УНК	Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова	Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова
Перфильева И.А. /_____/	Ковязина С.В. /_____/	Изгорев С.А. /_____/
Протокол № ___		Приказ №___
от _____2011г.	_____ 2011г.	от _____2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Перфильевой Ирины Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
по интегрированному курсу
«Основы здорового образа жизни»

2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от
«__»_____2011 г.

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 2 «Б» класса МОУ гимназии № 1, г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы «Основы здорового образа жизни» рекомендованной Министерством Образования Саратовской области в качестве региональной в учреждениях образования.

Необходимость введения в курс образования основ здорового образа жизни продиктована многими причинами. Прежде всего - это ухудшение здоровья нации: как физического, так и психического.

Цели и задачи программы:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
2. Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
3. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
4. Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными.

Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья

Общая характеристика учебного курса

Содержание программы предусматривает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии, гигиены, сексологии в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Формы занятий: лекции, беседы, дискуссии, практические занятия, тренинги, семинары, анкетирование и тестирование, индивидуальные и групповые консультации, игровое моделирование, видеоуроки и домашние задания. Предполагается широкое использование технических средств (компьютеры, магнитофоны, видеотехника и др.), наглядных пособий (таблицы, схемы, фотографии, видео и звукозаписи и пр).

В программу включены совместные занятия родителей и детей. Также программа подразумевает организацию родительского всеобуча по ключевым вопросам воспитания и активное участие родителей в выполнении домашних заданий детей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и проявлений сензитивности к усвоению определенных знаний на каждом уровне развития.

В программе соблюдается последовательное усложнение и расширение изучаемых понятий по мере взросления ребенка.

Программа содержит блоки: мировоззренческий, психологический, социальный, правовой, семьеведческий, медицинский.

I. **ЭТИЧЕСКИЙ БЛОК:** включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной, Космоса. Дает понятия основным философским категориям: забота, ответственность, бережность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

II. **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК:** дает понятия о строении и проявлениях психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Включает формирование и развитие умений приводить в гармонию и единство различные стороны своей души, самоценности своей личности.

III. **ПРАВОВОЙ БЛОК:** обеспечивает необходимое знание и понимание своих прав и обязанностей в обществе и семье; формирует навыки правового поведения, что обеспечивает безопасность и сохранение здоровья, правильное понимание свободы и необходимости.

IV. **СЕМЬЕВЕДЧЕСКИЙ БЛОК:** дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье, развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье. Способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

V. **МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ БЛОК:** дает основные знания об анатомии и физиологии организма, гигиене и профилактики болезней. Раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела. Формирует отношение к своему телу как ценности. Развивает навыки ухода за своим телом, правильного питания, режима труда и отдыха и т.д. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью: строение мужской и женской половой системы, гигиена, профилактика венерических заболеваний, контрацепция, вред ранних половых связей и аборта. Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

Предложенная программа предполагает внутреннюю связь и преемственность как в рамках каждого года обучения между различными, входящими в нее блоками, так и в рамках каждого блока предполагается последовательность представленная из года в год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы здорового образа жизни» является интегрированным с такими предметами как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Физкультура» (34 часа в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении каждой темы делается акцент на таких категориях, как красота, добро, истина, творчество, гражданственность, патриотизм, ценность природы и человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

- Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни. Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечение безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.
- Укрепление морально-психологического здоровья субъектов образовательного процесса, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетической совершенствование личности каждого ребенка.
- Повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.
- Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой. Развитие навыков НОТ учебного труда школьника.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы здорового образа жизни»

Класс: 2 б ***Учитель:*** Перфильева И.А.

Количество часов. Всего: 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы «Основы здорового образа жизни» рекомендованной Министерством Образования Саратовской области в качестве региональной в учреждениях образования.

Дополнительная литература: Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина «Школа докторов природы».

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Интегрируемый предмет	Примечания
1	Забота и ответственность.	1	Физическая культура	1триместр 12ч
2	Проявление заботы в окружающем мире.	1	Литературное чтение	12.09
3	Проявление заботы в моей школе.	1	Литературное чтение	
4	Проявление заботы в моем городе.	1	Литературное чтение	
5	Развитие познавательной сферы.	2	Окружающий мир Литературное чтение	
6	Я часть природы.	1	Окружающий мир	21.10
7	Развитие эмоциональной сферы.	1	Окружающий мир	
8	Красота окружающего мира.	1	Окружающий мир	
9	Зачем я на этой земле.	1	Литературное чтение	
10	Развитие навыков общения.	3	Литературное чтение	
11	Развитие эмпатии в реальном общении.	3	Литературное чтение 12.10	2триместр 11ч
12	Правила безопасного поведения.	3	Окружающий мир	21.09
	Ответственность за жестокое поведение.	1	Литературное чтение	
13	Правила поведения в школе и на улице.	1	Физическая культура	8.10
14	Что такое труд.	2	Окружающий мир Литературное чтение	9.09
15	«Мужские» и «женские» обязанности.	1	Литературное чтение	3триместр 11ч
16	Труд в моей семье.	1	Литературное чтение	26.09
	Что я больше всего люблю делать.	2	Литературное чтение Физическая культура	
17	Вредные привычки.	1	Физическая культура	
18	Вред применения наркотиков, алкоголя, никотина, токсических веществ.	1	Литературное чтение	
19	Как можно создавать здоровую среду вокруг себя?	1	Физическая культура	
20	Здоровая кожа, как этого добиться.	1	Литературное чтение	
21	Полезные привычки, как их создавать.	1	Физическая культура	
22	Резервные уроки.	2	Литературное чтение	

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

Программа «Основы здорового образа жизни». Министерство образования, Министерство здравоохранения Саратовской области, СГУ, СарИПКРО, Саратов - 1999.

«Рассмотрено на заседании МК УНК»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель кафедры УНК	Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова	Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова
Перфильева И.А. /_____/	Ковязина С.В. /_____/	Изгорев С.А. /_____/
Протокол № ___		Приказ №___
от _____2011г.	_____ 2011г.	от _____2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Перфильевой Ирины Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
по изобразительному искусству
2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от
«__»_____2011 г.

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 2 «Б» класса МОУ гимназии № 1, г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы курса «Изобразительное искусство» (О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская) ОС «Школа 2100».

В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции). Безусловно, каждый предмет имеет свою специфику. Очень важную роль в процессе развития и воспитания личности играет предмет «Изобразительное искусство», так как он нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Основные цели курса

1. Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
2.Воспитание в детях эстетического чувства.
3. Получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте.
4. Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.
5. Развитие воображения и зрительной памяти.
6. Освоение элементарной художественной грамотности и основных приёмов изобразительной деятельности.
7. Воспитание в учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.
8. Развитие и практическое применение полученных знаний и умений (ключевых компетенций) в проектной деятельности.

В соответствии с поставленными целями в курсе решаются следующие задачи:
1. Расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы каждого учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);
2. Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства (рубрики «Учимся видеть» и «Изучаем работу мастера»);
3. Приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к историискусства);
4. Освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике (рубрика «Твоя мастерская»);

5. Создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики (рубрика «Наши проекты»);

6. Освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства (выполнение некоторых заданий из рубрики «Наши проекты»);

7. Знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа (рубрика «Наши проекты», подготовка театральных постановок).

В учебниках реализуется деятельностно-практический подход к обучению, направленный на формирование как общеучебных, так и специальных предметных умений и навыков. В курсе осуществляются межпредметные связи изобразительного искусства с

технологией, литературой, театром, музыкой, окружающим миром, информатикой, развитием речи. В учебнике даётся блок (информация и практическая работа), связанный с историей искусства от древнейших времён через Древний Египет (2-й кл.).

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Поскольку изобразительное искусство – предмет особый, нужно очень деликатно подходить к оцениванию результатов работы учащихся. *Требования к качеству знаний, предъявляемые на занятиях по изобразительному искусству.*
1. Важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания. Разнообразные теоретические знания, полученные школьниками, должны позволять грамотно анализировать различные произведения искусства и формулировать, в чём особенности их собственных работ.
2. Важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал.
3. Важно, чтобы школьники умели самостоятельно пользоваться полученными практическими умениями для выполнения собственных творческих работ: разнообразных открыток, календарей, панно и т. п.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Положительные оценки за задания самостоятельных работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачета не жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит их планированию своих действий.

Общая характеристика учебного предмета

Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса изобразительного искусства.

Благодаря развитию современных информационных технологий современные школьники гораздо больше информированы, рациональнее и логичнее мыслят, но в то же время у многих из них существуют проблемы с эмоционально-образным мышлением и восприятием красоты мира. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, научить детей эмоционально воспринимать произведения искусства, уметь выражать свои чувства, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний и умений.

Особенности курса

1) Сочетание иллюстративного материала с познавательным и с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности.

2) Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий.

Основной способ получения знаний – деятельностный подход. В результате изучения предлагаемого курса у учащихся складывается представление о структуре изобразительного искусства и его месте в жизни современного человека, одновременно развивается эмоционально-образное восприятие мира и предметов искусства, возникает потребность в творческой деятельности и уверенность в своих силах, воспитывается эстетический вкус и понимание гармонии.

3) Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.

4) Практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности.

5) Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Изобразительное искусство» изучается во 2-ом классе по одному часу в неделю (34 часа в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства необходимо постоянно делать акцент на гуманистической составляющей искусства: говорить о таких категориях, как красота, добро, истина, творчество, гражданственность, патриотизм, ценность природы и человеческой жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса ИЗО в начальной школе

Личностные результаты освоения курса ИЗО:
а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
г) формирование духовных и эстетических потребностей;
д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д). -
Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД
- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
а) донести свою позицию до собеседника;
б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
а) учиться планировать работу в группе;
б) учиться распределять работу между участниками проекта;
в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты
1. Овладевать языком изобразительного искусства:
- иметь представление о видах изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика);
- понимать и уметь объяснять, что такое круглая скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит;
- знать свойства цветов спектра (взаимодействие тёплых и холодных цветов);
- знать и уметь объяснять, что такое растительный орнамент;
- уметь описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:
- учиться чувствовать образный характер различных произведений искусства, замечать и понимать, для чего и каким образом художники передают своё отношение к изображённому на картине;
- учиться воспринимать эмоциональное звучание тёплых или холодных цветов и колорита картины.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:
- рисования цветными карандашами;
- рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);
- аппликации;
- гравюры;
- построения растительного орнамента с использованием различных видов его композиции;
- различных приёмов работы акварельными красками;
- работы гуашевыми красками.

4. Углублять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:
- живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);
- графика (иллюстрация);
- народные промыслы (городецкая роспись).

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Третьяковская галерея).

6. Иметь представление об искусстве Древнего Египта.

Содержание тем учебного предмета 2-й класс (34 ч)

Занятие 1 (1 ч), стр. 4–7 учебника. Получение представления о видах изобразительной деятельности: архитектуре и её задачах (польза, прочность, красота), скульптуре и её видах (круглая скульптура, рельеф), живописи, графике. Выполнение заданий в учебнике.

Занятие 2 (1 ч), стр. 8–9 учебника, стр. 2–3 рабочей тетради. Работа цветными карандашами. Продолжение изучения свойств тёплых и холодных цветов и их взаимодействия. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний в процессе изучения нового материала в рабочей тетради и в учебнике.

Занятия 3–4 (2 ч), стр. 10–11 учебника, стр. 4–5 рабочей тетради. Продолжение изучения техники аппликации на примере работ А. Матисса. Понятие о силуэте. Тёплые и холодные цвета. Изучение их некоторых свойств. Выполнение заданий на закрепление изученного материала в рабочей тетради. Коллективная работа «Цветочный луг».

Занятия 5–6 (2 ч), стр. 12–13 и 46–47 учебника, стр. 6–9 рабочей тетради. Музей и картинная галерея. Изучение истории Третьяковской галереи. Выполнение в рабочей тетради и в учебнике заданий на закрепление полученных знаний. Значение рамы при экспонировании живописного произведения. Выполнение рамки для фотографии. Коллективная композиция «Портрет класса».

Занятия 7–9 (3 ч), стр. 14–17 учебника, стр. 10–13 рабочей тетради. Понятие об иллюстрации к литературному произведению. Изучение иллюстраций В. Лебедева к книжке «Охота». Значение набросков. Рисование животных (стр. 10–11 рабочей тетради). Понятие о композиции иллюстрации и эскизам к ней. Выполнение заданий на понимание изученного материала в учебнике. Выполнение иллюстрации и к любой басне И.А. Крылова (стр. 12–13 рабочей тетради).

Занятия 10–11 (2 ч), стр. 18–19 учебника, стр. 14–15 рабочей тетради. Получение представления об авторском рисунке и технике гравюры (печатная форма, отпечаток, оттиск, фактура). Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в учебнике. Работа с чёрным и белым цветами. Выполнение графической иллюстрации, имитирующей технику гравюры. Оформление работ и организация в классе коллективной выставки «Мир басен Крылова» с использованием работ, выполненных на этом и прошлом занятиях (цвет и чёрно-белая графика).

Занятие 12 (1 ч), стр. 20–21 учебника, стр. 18–19 рабочей тетради.Занятие для любознательных (самостоятельное изучение темы). Изучение техники лубка и его изобразительных средств. Выполнение в процессе изучения материала заданий в учебнике и лубочного рисунка в альбоме.

Занятия 13–14 (2 ч), стр. 22–23 учебника, стр. 16–17 рабочей тетради. Рисунок простым карандашом. Понятие о светотени. Передача объёма куба с помощью штриховки. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в учебнике и в рабочей тетради. Расширение понятий об источнике света, форме, светотени (свет, тень, полутень, падающая тень).

Занятия 15–16 (2 ч), стр. 24–25, 48–49 и 60–61 учебника, стр. 24–27 рабочей тетради. Продолжение изучения жанра натюрморта. Понятие об учебной и творческой задачах. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий (стр. 48–49 учебника).Рисование предметов простым карандашом с натуры. Работа с рамкой-видоискателем (стр. 60 учебника). Выполнение заданий в учебнике (стр. 24–25) и в рабочей тетради (стр. 18–19).

Занятия 17–18 (2 ч), стр. 26–27 и 61 учебника, стр. 20–21 рабочей тетради. Значение натурных зарисовок. Выполнение задания на закрепление полученных знаний в учебнике. Отработка техники работы гуашевыми красками. Передача фактуры шерсти животного. Выполнение композиции «Мой пушистый друг» (стр. 20–21 рабочей тетради). Оформление работ и организация в классе коллективной выставки «Мой пушистый друг»

Занятия 19–21 (3 ч), стр. 28–31 учебника и стр. 32–35 рабочей тетради. Продолжение изучения орнамента. Понятие о растительном орнаменте (элемент, группа элементов орнамента, ритм, композиция). Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в учебнике (стр. 28–29) и в рабочей тетради (стр. 32–33). Изучение простейших видов композиции орнамента. Влияние формы предмета на композицию орнамента. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний в учебнике (стр. 30–31) и в рабочей тетради (стр. 34–35).Коллективное панно «Лоскутное одеяло» (стр. 34–35 рабочей тетради).

Занятия 22–23 (2 ч), стр. 32–33 учебника, стр. 26–29 рабочей тетради. Народные промыслы России. Городецкая роспись. Выполнение в процессе изучения материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради (стр. 26–27) и в учебнике. Выполнение задания «Расписная тарелка».

Занятия 24–26 (2–3 ч), стр. 34–37 и 52–53 учебника, стр. 36–37 и 42–43 рабочей тетради.Углубление понятия о пейзаже. Изучение пейзажей А. Саврасова и В. Борисова-Мусатова. Демонстрация пейзажей под подходящую музыку. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий (стр. 52–53 учебника).Дальнейшее изучение основных свойств и овладение простыми приёмами работы акварельными красками. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради (стр. 36–37) и в учебнике (стр. 34–36). Изучение основных этапов работы над пейзажем в технике акварели. Выполнение пейзажа «Весна пришла» (стр. 42–43 рабочей тетради).

Занятие 27 (1 ч), стр. 38–39 и 50– 51 учебника. Понятие о колорите. Тёплый, холодный и тональный колорит. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий в учебнике. Желательно проводить урок с соответствующим музыкальным сопровождением. Можно поставить в классе букет цветов и предложить детям передать акварельными красками с натуры колорит этого букета. По желанию детей можно факультативно (в группах продлённого дня или дома с родителями) написать с натуры небольшой букет цветов в выбранном ребёнком колорите.

Занятие 28 (1 ч), стр. 38–39 и 54–55 учебника. Продолжение изучения бытовой живописи на примере работ И. Владимирова и З. Серебряковой. Составление рассказа по картине Ф. Решетникова. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий. По желанию детей можно в течение урока предложить учащимся нарисовать сюжетную картинку о каком-то происшествии или событии в классе или в семье. Это задание также может быть выполнено в группах продлённого дня или дома.

Занятия 29–30 (2 ч), стр. 42–43 и 56–57 учебника, стр. 46–47 рабочей тетради. Получение представления об искусстве Древнего Египта. Выполнение в процессе изучения нового материала соответствующих заданий в рабочей тетради и в учебнике. Рисование фигуры человека в стиле древнеегипетского рельефа (стр. 46–47 рабочей тетради). Коллективная работа «Египетские письмена».

Занятия 31–32 (2 ч). По желанию детей можно факультативно (в группах продлённого дня или дома с родителями) выполнить задания (открытки или панно) к праздникам, данные на стр. 22–25, 30–31, 38–39 рабочей тетради.

Занятия 33-34 – резервные.

Календарно - тематическое планирование уроков изобразительного искусства

Класс: 2 «б» ***Учитель:*** Перфильева И.А.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: -

Административных контрольных уроков:

Планирование составлено на основе образовательной программы ОС «Школа 2100» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебник: рабочая тетрадь «Разноцветный мир» О.А. Куревина, Е.Д.Ковалевская.

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1	Виды изобразительной деятельности: архитектура, скульптура, живопись, графика.	1	1тр-12ч	*Иметь представление* о видах изобразительной деятельности и их особенностях (Н). *Знать* основные приёмы работы цветными карандашами и *уметь применять* их на практике (Н). *Продолжить* изучение свойств тёплых и холодных цветов. *Получить* представление овзаимодействии тёплых и холодных цветов на практике (П). *Углубить* представление о технике аппликации и её особенностях (Н). *Проанализировать* выполненные в этой технике работы А. Матисса и их *эмоциональное* воздействие на зрителя (П). *Коллективное панно*: «Цветочный луг». *Вспомнить* основные правила выполнения коллективной работы. Использовать в изготовлении элементов панно тёплые и холодные цвета (П). *Получить представление* о музее и картинной галерее. *Знать в общих* чертах историю Третьяковской галереи (Н). *Иметь представление* о значении рамы в оформлении живописного произведения. *Иметь представление* о книжной иллюстрации и о значении различных деталей при выполнении иллюстраций (Н). *Уметь определить* характерные детали животного и нарисовать его по представлению или с использованием набросков (П). *Объяснять*, что такое композиция иллюстрации, что такое эскиз к ней (Н). *Иметь представление* о гравюре и о технике выполнения ксилографии. *Углубить знания* о жанре натюрморта (Н).
2	Рисуем цветными карандашами. Развиваем наблюдательность: взаимодействие цветов.	1	13	
3	Аппликация.	2	20,27	
4	Музей искусств. Третьяковская галерея. Проект.	2	4.10 11.10	
5	Обрамление картины.	1	18	
6	Иллюстрация. Композиция иллюстрации.	1	25	
7	Эскиз к композиции. Изучаем работу мастера.	1		
8	Развиваем наблюдательность: наброски.	1		
9	Гравюра. Фактура.	1		
10	Из истории гравюры.	1		
11	Для любознательных. Русский лубок и его выразительные средства.	1	2тр-11ч	
12	Рисунок. Штриховка.	2		
13	Натюрморт.	1		
14	Твоя мастерская: рисование с натуры.	1		
15	Братья наши меньшие.	1		
16	Твоя мастерская. Развиваем наблюдательность: рисуем домашнего любимца.	1		
17	Растительный орнамент.	1		
18	Как получаются разные орнаменты?	2		
19	Народные промыслы России. Проект.	1		
20	Городецкая роспись.	1	3тр-11ч	
21	Весенние впечатления.	1		
22	Твоя мастерская: работаем акварелью, рисуем пейзаж.	2		
23	Колорит – душа живописи.	1		
24	Бытовая живопись.	1		

25	Искусство Древнего Египта.	1		*Расширить представление* об искусстве орнамента (Н). *Иметь понятие* о растительном орнаменте (Н). Знать, что такое элемент орнамента (Н). *Изучить особенности* городецкой росписи и уметь её *отличать* (Н). *Уметь выполнять* элементы городецкой росписи. *Расширить понятие* о пейзаже. Изучить пейзажи А. Саврасова и В. Борисова-Мусатова. *Продолжить овладение* техникой акварели (заливка инабрызг). *Иметь понятие* о колорите и некото-рых его видах на примере работ П. Кузнецова и М. Волошина (Н). *Расширить представление* о бытовой живописи. *Исследовать работы* И. Владимирова и З. Серебряковой (Н). *Продолжить изучение* истории мирового искусства. *Иметь представле-ние* об искусстве Древнего Египта (Н).
26	Древнеегипетский рельеф. Проект.	2		
27	Резервные уроки	2		

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. 2 класс. «Разноцветный мир». Рабочая тетрадь. – М.: Баласс; 2010.

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
2. «Основная образовательная программа ОС «Школа 2100».
http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php

«Рассмотрено на заседании МК УНК»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель кафедры УНК	Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова	Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова
Перфильева И.А. /_____/	Ковязина С.В. /_____/	Изгорев С.А. /_____/
Протокол № ___		Приказ №___
от _____2011г.	_____ 2011г.	от _____2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Перфильевой Ирины Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
по технологии
2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от
«__»_____2011 г.

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 2 «Б» класса МОУ гимназии № 1, г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы курса «Технология» (Куревина О.А., Лутцева Е.А.) ОС «Школа 2100».

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «технико-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. Кроме этого, интеграция в данном случае подразумевает рассмотрение различных видов искусства на основе общих, присущих им закономерностей, проявляющихся как в самих видах искусства, так и в особенностях их восприятия. Эти закономерности включают: образную специфику искусства в целом и каждого его вида в отдельности (соотношение реального и ирреального), особенности художественного языка (звук, цвет, объём, пространственные соотношения, слово и др.) и их взаимопроникновение, средства художественной выразительности (ритм, композиция, настроение и др.), особенности восприятия произведений различных видов искусства как частей единого целого образа мира, каковым является искусство. Особенное место в этой

интеграции занимает художественно-творческая деятельность как естественный этап перехода от созерцания к созиданию на основе обогащённого эстетического опыта.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

Общая характеристика учебного предмета

Каждый урок начинается с *наблюдения, восприятия* предметов материально-культурного наследия народов, образцов будущей практической работы. Их анализ осуществляется, прежде всего, с точки зрения их конструктивных особенностей (количество деталей, их форма, вид соединения), далее – средства художественной выразительности (цветовые сочетания, подбор материалов, соотношение целого и частей, ритм и т.д.). Следующий шаг технологический – определение способов обработки материалов для получения планируемого результата. *Размышление и рассуждение* в ход анализа, как основа деятельностного подхода, подразумевают создание своего образа предмета, поиск через эскизы его внешнего вида, конструктивных особенностей, обоснование технологичности выбранного того или иного материала, определение рациональных путей (необходимых технологических операций) его изготовления, определение последовательности практической реализации замысла, решение технико-технологических задач. *Практическая манипулятивная деятельность* предполагает освоение основных технологических приёмов, необходимых для реализации задуманного, и качественное воплощение задуманного в реальный материальный объект. Особое внимание обращается на формирование у учащихся элементов культуры труда.

В предлагаемом курсе «Технология» предусмотрены следующие *виды работ*:

– простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

– моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели);

– решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

– простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Особое внимание уделяется вопросу **контроля образовательных результатов,** оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: *качество* выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень *самостоятельности*, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На уроки технологии отводится 1 час в неделю. Всего во 2-м классе - 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:
- иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:
- знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;
- уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:
Знать:
- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;
Уметь:
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.
Уметь реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

Содержание тем учебного курса (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч). Значение трудовой деятельности в жизни человека–труд как способ самовыражения человека. Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника). Природа–источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии (технические, художественные). Традиции творчества мастера в создании предметной среды (общее представление). Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология

изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников. Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17ч).* Исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, ряжа, ткани породного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги. Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. *Конструирование (11 ч).* Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий. (4 ч) (Демонстрация учителем с привлечением учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.)

Технико-технологические понятия: конструкция, чертёж, эскиз, точка, линия, отрезок, линии чертежа (основная контурная, выносные, размерные, линия сгиба), длина, ширина, габаритные размеры, лекало, выкройка, подвижное и неподвижное соединение деталей.

Резервные уроки (3 ч)

Календарно - тематическое планирование уроков технологии

Класс: 2 «б» ***Учитель:*** Перфильева И.А.

Количество часов: всего 34 ч; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: -

Административных контрольных уроков:

Планирование составлено на основе образовательной программы ОС «Школа 2100» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

№ темы	Наименование темы	Кол-во час	Дата	Характеристика деятельности учащихся

1	Вспомни, подумай, обсуди	1	1тр-12ч	*Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, свойства, конструктивные особенности использ. инструментов); *сравнивать* конструктивные и декор. особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декор-прикл. изделий, называть использ. для деятельности материалы. С помощью учителя исследовать конструкт-технологич. и декор-худ. особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы; -искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других материалов), -осуществлять практический *поиск и открытие нового* знания и умения; *анализировать и читать* графические изображения (рисунки); -воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; -планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; -с помощью учителя и под его контролем орг-ть свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; -осуществлять *самоконтроль* качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию), и корректировку хода работы и конечного результата; *оценивать* результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы; *обобщать* то новое, что усвоено. С помощью учителя: - сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; -моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); -конструировать объекты с учётом технических и худ-декор. условий: определять особенности конструкции; -участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практич. работ и реализации несложных проектов; С помощью учителя: -наблюдать мир образов на экране компьютера
2	Изготавливаем книжку (комплексная технология)	1	15	
3	История пуговицы (отделка) П	2	22,29	
4	Украшение одежды. Вышивки (отделка)	2	6.10 13.10	
5	Пришивание пуговиц с дырочками (отделка)	1	20	
6	Терем Деда Мороза (конструирование)	1	27	
7	Дед Мороз (разметка по шаблону)	1		
8	Снегурочка (разметка по шаблону)	2		
9	Ёлочные игрушки из пирамидок (шаблон, конструирование из модулей)	1		
10	Ёлочная гирлянда "флажки" (разметка по линейке)	1	2тр-11ч	
11	Снежинки из бумажных полосок (разметка по линейке, конструирование из модулей)	2		
12	Что узнали, чему научились	1		
13	Жилища наших предков (конструирование) П	2		
14	Сооружения Древнего Египта (разметка по шаблону, конструирование из модулей)	1		
15	Долина пирамид Египта (проектирование)	1		
	Мастера Египта (конструирование, лепка)	2		
	Одежда древних египтян (разметка по шаблону, конструирование). Защита проекта.	2	3тр-11ч	
16	Сооружения Древней Греции и Рима (разметка по угольнику, макетирование)	1		
17	Скульптуры и скульпторы (конструирование, лепка)	2		
18	Посуда древней Греции (копирование)	1		
19	Римские и Греческие воины (конструирование лепка)	2		
20	Одежда древних римлян и греков (обработка ткани)	1		
21	Макет Акрополя (конструирование). Защита проекта.	2		
22	Проверь себя. Что узнали и чему научились во 2-м классе	1		

				(графика, тексты, видео, интерактивное видео); -наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информац. объекты; выполнять предложенные на цифровых носителях задания.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Учебник-тетрадь «Прекрасное рядом с тобой».– М.: Баласс; 2009.

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. —(Стандарты второго поколения).
2. «Основная образовательная программа ОС «Школа 2100».
http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, простой и цветные карандаши, циркуль, иглы, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем и с красками.
2. Материалы для изготовления изделий: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (цветной) ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин, природные и утилизированные материалы, клей ПВА; мучной клейстер.
3. Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: папки.