

«Рассмотрено на заседании МК УНК» Руководитель МК _____/Перфильева И.А./ Протокол № ____ от «__» ____ 201__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МОУ гимназия №1 г.Балашова _____/Ковязина С.В./ «__» _____ 201__ г.	«Утверждено» Директор МОУ гимназия №1 г.Балашова _____/Изгорев С.А./ Приказ № ____ от «__» _____ 201__ г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Павловой Ирины Леонидовны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

по курсу «Окружающий мир» , 4 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 201__ г.

2011 - 2012 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 4«в» класса МОУ гимназия №1. Курс рассчитан на 68 часов по 2 часа в неделю и интегрирован с курсом ОЗОЖ.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

В интегрированном курсе окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Процесс обучения сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира.

В курсе используется традиционный для всех учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В 4-м классе материал предмета « Окружающий мир» представлен в 2-х разделах:

- Естествознание - «Человек и природа»
- Обществознание - «Человек и человечество»

Программа предполагает использование ИКТ, наглядных, словесных методов обучения, работу с книгой и видео-метод. Основная форма организации учебной работы - урок. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Формы учебной деятельности учащихся - фронтальная, групповая и индивидуальная

При оценке достижений учащихся учитель руководствуется Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Календарно - тематический план уроков окружающего мира.

Класс:4 «в»

Учитель: Павлова И.Л.

Количество часов. Всего: 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ (ОС «Школа 2100» под ред. Д.И. Фельдштейна) в соответствии со стандартом начального общего образования.

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Примечан
		Разд	Те-ма		
	ЧАСТЬ 1. Человек и природа				1трим. 24ч.
1.	Раздел 1. Как работает организм человека	16			
1.1	Как устроен организм человека		1		Пр.№1
1.2	Кожа – «пограничник» организма ИКТ		1		
1.3	Как человек двигается		1		Пр.№2
1.4	Путешествие бутерброда		1		
1.5	Как удаляются ненужные вещества		1		Пр.№3
1.6	Для чего и как мы дышим ИКТ		1		
1.7	Волшебная восьмёрка		1		
1.8	Что такое кровь ИКТ		1		Пр.№4
1.9	Почему наш организм работает слаженно		1		Пр.№5
1.10	Окна в окружающий мир		1		
1.11	Многогранный мир чувств		1		Пр.№6
1.12	Родители и дети		1		
1.13	Отчего мы иногда бодем		1		Пр.№7
1.14	Наши предки- древесные жители		1		
1.15	На заре человечества		1		Пр.№8
1.16	Контрольная работа №1		1		
2	Раздел 2.Рукотворная природа	18			
2.1	Рукотворная жизнь		1		
2.2.3	На службе у человека		1		Пр.№9
2.3	Покорение силы		1		Пр.№10
2.4	Как человек использует свойства воды ИКТ		1		Пр.№11
2.5	Как человек использует свойства воздуха		1		Пр.№12
2.6	Горные породы и минералы ИКТ		1		Пр.№13
2.7	Металлы		1		Пр.№14
2.8	Приручение огня		1		Пр.№15
2.9	Как нам жить?		1		Пр.№16
					2трим. 22ч.
2.10	Контрольная работа №2		1		
2.11-2.1	Повторение		4		
2.15	Итоговая контрольная работа		1		
2.16-2.1	Резерв		3		
	Итого	34ч.			

	ЧАСТЬ 2. Человек и человечество				
1	Т. Человек и его внутренний мир	5			
1.1	Кого можно назвать человеком?		1		
1.2	Посмотри в свое «зеркало»		1		
1.3	Как понять, что творится у друга на душе?		1		
1.4	Переживания, испытанные временем		1		
1.5	Как узнать человека?		1		
2	Тема 2. Человек в мире людей	6			
2.1	Что такое общество		1		
2.2	Как жить в мире людей		1		
2.3	Мое общество		1		
2.4	Права человека		1		
2.5-2.6	Повторение и проверочная работа №1		2		
3	Тема3.Человек и прошлое человечества	10			
3.1-3.2	Первобытный мир ИКТ		2		3 трим. 22ч
3.3-3.4	Древний мир ИКТ		2		
3.5-3.6	Средние века ИКТ		2		
3.7-3.8	Новое время		2		
3.9-3.10	Новейшее время		2		
4	Тема 4. Человек и многоликое человечество	3			
4.1	Короли, президенты и граждане		1		
4.2	Расы и народы		1		
4.3	Кто во что верит		1		
5	Тема 5. Человек и единое человечество	10			
5.1	Мировое хозяйство		1		
5.2	Мировое сообщество государств		1		
5.3	Что человечество ценит больше всего?		1		
5.4	Как нам жить?		1		
5.5-5.6	Повторение и проверочная работа №2		2		
5.7-5.10	Резерв		4		
	ИТОГО:	34ч.			

Итого: 68 часов

Содержание тем учебного курса.

4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Человек и его строение (14 ч)

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови. Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (2 ч)

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (10 ч)

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай. Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Часы по выбору учителя – 3 ч

4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Человек и его внутренний мир (9 ч)

Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (4 ч)

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (6 ч)

Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете.

Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа.

Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете.

Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей.

Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (5 ч)

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова. Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (4 ч)

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества.

Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека». Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение – 2 ч.

Часы по выбору учителя – 4 ч.

Требования к уровню знаний учащихся

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан. Окружающий мир-естествознание: Человек и природа, 4-й кл.
2. А.А.Вахрушев и др. Самостоятельные и проверочные работы к курсу «Окружающий мир», 4-й кл.
3. Д.Д.Данилов. С.В.Тырин. Окружающий мир - обществознание: Человек и человечество, 4-й кл.
4. Методические рекомендации к учебнику

Оборудование: таблицы, карты, глобус.

Список литературы (основной и дополнительный)

1. Губанова Е.В. «Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов»
2. Варли К., Майлз Л. География: Энциклопедия. - М: Росмен, 1994.
3. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 2002.
5. Моя первая энциклопедия: «Дикие животные», TIME-LIFE. - Смоленск: Русич, 1997.
6. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо - всюду. Мир людей. - Ярославль: Академия, К°. Академия Холдинг, 2000.
7. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо - всюду. Мир животных и растений. - Ярославль: Академия развития, Академия К°, Академия Холдинг, 2001
8. Сухин И.Г. 800 загадок - 100 кроссвордов. - М.: Новая школа, 1996.
9. Тарабарина Т.И., Соколова ЕМ. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль: Академия развития, 1997
10. ФГСО (начальное общее образование)-М, 2004
11. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Животные. / Сост. П.Р. Ляхов; Под общ. ред. О.Г. Хинн. - М.: ТКО «АСТ», 1995.
12. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Растения. / Сост. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн. - М.: ТКО «АСТ», 1995.