

«Рассмотрено на заседании МК УНК» Руководитель МК _____/Перфильева И.А./ Протокол № ____ от «__» ____ 201__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МОУ гимназия №1 г.Балашова _____/Ковязина С.В./ «__» _____ 201__ г.	«Утверждено» Директор МОУ гимназия №1 г.Балашова _____/Изгорев С.А./ Приказ № ____ от «__» _____ 201__ г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Павловой Ирины Леонидовны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

по русскому языку, 4 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 201__ г.

2011 - 2012 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа адресована учащимся 4 «В» класса МОУ гимназия №1 г. Балашова. Она создана на основе общеобразовательной программы «Школа 2100».

В наше время необходимо формирование функционально грамотной личности. На это и направлено изучение предмета «Русский язык». Основная идея программы состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Цель курса русского языка в 4 классе определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В базисном учебном плане на изучение курса отводится 170 часов, 5 раз в неделю. В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение», «Текст» и «Слово».

В 4-м классе продолжается развитие синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный. В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);
- безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);
- безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений. Разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений. Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Методы, используемые при обучении русскому языку: словесные, наглядные, практические, проблемные, систематизирующие, контрольные, под руководством учителя и самостоятельные. Формы организации учебной работы: урок, дополнительные занятия, индивидуальные занятия, групповые занятия.

Контроль результатов учащихся по русскому языку осуществляется в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий

При оценке достижений учащихся учитель руководствуется Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Календарно - тематический план уроков русского языка.

Класс 4 «в»

Учитель: Павлова И.Л.

Количество часов. Всего: 170 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных уроков: 10

Административных контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ (ОС «Школа 2100» под ред. Д.И. Фельдштейна) в соответствии со стандартом начального общего образования. /Образовательная область «Филология»/

№ разде ла и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Примечания
		Раз- дел	Те- ма		
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке		1		1триместр 60ч
2	Контрольное списывание		1		
1	Повторение.	15			
1.1	Повторение фонетики и графики		1		
1.2	Повторение фонетики. Слог и ударение		1		
1.3	Что такое графика		1		
1.4	Фонетический разбор слова		1		
1.5	Повторение орфографии ИКТ		1		
1.6	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения		1		
1.7	Слова с непроверяемыми орфограммами		1		
1.8	Повторение состава слова		1		
1.9	Повторение изученного о частях речи ИКТ		1		
1.10	Повторение изученного по синтаксису		1		
1.11- 1.12	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*		2		
1.13	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»		1		

1.14	Входная контрольная работа по тексту администрации		1		
1.15	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)		1		
	Предложение. Текст	35			
2.	Простое предложение. Предложения с однородными членами		13		
2.1	Как отличить простое предложение от сложного		1		
2.2	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>		1		
2.3	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> ИКТ		1		
2.4-2.5	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»		2		
2.6	Запятая в предложениях с однородными членами		1		
2.7-2.8	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»		2		
2.9	Запятая в предложениях с однородными членами		1		
2.10	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1		1		
2.11	Развитие пунктуационных умений		1		
2.12	Контрольный диктант № 2 Т. « Предложения с однородными членами»		1		
2.13	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на		1		

	редактирование текста изложения и сочинения				
3.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>		11		
3.1	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью		1		
3.2-3.3	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>		2		
3.4	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>		1		
3.5	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант		1		
3.6	Запятая в сложном предложении		1		
3.7	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»		1		
3.8	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2		1		
3.9	Обобщение, подготовка к диктанту		1		
3.10	Контрольный диктант № 3 Т. «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>»		1		
3.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант		1		
4.	Предложения с прямой речью		11		
4.1	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью		1		
4.2	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора		1		

4.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора		1		
4.4	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью		1		
4.5	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью		1		
4.6	Знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью		1		
4.7-4.8	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»		2		
4.9	«Пишу правильно» Редактирование текстов творческих работ		1		
4.10	Развитие пунктуационных умений ИКТ		1		
4.11	Резерв		1		
	Слово Части речи и члены предложения				
	Имя существительное	45			
5	Что мы уже знаем об имени существительном		5		
5.1-5.2	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных		2		
5.3	Роль имён существительных в предложении, в речи		1		
5.4	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»		1		
5.5	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы ИКТ		1		
6.	Изменение имён существительных по падежам		12		

6.1	Словоизменение имён существительных		1		
6.2	Изменение имен существительные по падежам, Умение ставить существительные в разные падежные формы		1		
6.3-6.5	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе		3		2 тр. 55ч
6.6	Именительный и винительный падежи		1		
6.7	Родительный падеж		1		
6.8	Дательный падеж		1		
6.9	Творительный падеж		1		
6.10	Предложный падеж		1		
6.11	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» ИКТ		1		
6.12	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3		1		
7	Три склонения имён существительных		7		
7.1	Что такое склонение? Три склонения имён существительных		1		
7.2-7.3	Определение склонения имён существительных		2		
7.4-7.5	Морфологический разбор имени существительного Склонение имён существительных		2		
7.6	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления		1		
7.7	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с		1		

	разными предлогами, предложений с однородными членами				
8	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных		8		
8.1	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода		1		
8.2-8.4	Правописание слов с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графическое обозначение		3		
8.5	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4		1		
8.6	Обобщение, подготовка к диктанту ИКТ		1		
8.7	Контрольный диктант № 4 Т. «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»		1		
8.8	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		1		
9	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		13		
9.1	Выведение общего правила правописание безударных падежных окончаний имён существительных		1		
9.2	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных, работа по алгоритму		1		
9.3-9.4	Слова с изученной орфограммой, графическое обозначение. Контрольный словарный диктант		2		
9.5-9.6	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»		2		
9.7-	Упражнения на повторение.		2		

9.8					
9.9	Р/р Обучающее сочинение□описание «Прогулка»		1		
9.10	Проверочная работа № 5 Упражнения на повторение.		1		
9.11	Повторение, подготовка к диктанту		1		
9.12	Контрольный диктант № 5		1		
9.13	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ		1		
	Имя прилагательное	20			
10	Что мы уже знаем об имени прилагательном		5		
10.1-10.2	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи		2		
10.3	Роль прилагательных□антонимов в речи		1		
10.4-10.5	Морфологический разбор имени прилагательного		2		
11	Словоизменение имён прилагательных		4		
12.14	Изменение имён прилагательных по падежам		2		
12.15	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании		2		
12	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных		11		
12.1	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных		1		
12.2	Правописание слов с изученной орфограммой, графическое обозначение. . Р/р Свободный диктант		1		

12.3-12.4	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ИКТ		2		
12.5-12.6	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»		2		
12.7	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»		1		
12.8	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6		1		
12.9	Повторение, подготовка к диктанту		1		3триместр 55ч
12.10	Контрольный диктант № 6 Т. «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»		1		
12.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ		1		
	Глагол	36			
13	Что мы уже знаем о глаголе		4		
13.1	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>		1		
13.2-13.3	Значение и грамматические признаки глагола		2		
13.4	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе		1		
14	14. Словоизменение глаголов		2		
14.1	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения		1		
14.2	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное		1		
15	Правописание безударных личных окончаний глаголов		17		
15.1	Как определить спряжение глагола,		1		

	если окончание безударно				
15.2	Правило как определить спряжение глагола		1		
15.3	Глаголы□исключения. Выбор способа определения спряжения глагола		1		
15.4-15.5	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями ИКТ		2		
15.6	Р/р Обучающее сочинение по картинкам		1		
15.7	Разбор глагола как части речи		1		
15.8	Контрольный диктант № 7 Т. «. Словоизменение глаголов»		1		
15.9	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с □тся и □ться «Пишу правильно» (работа над ошибками).		1		
15.10	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2□го лица единственного числа» и орфографическим правилом		1		
15.11	Правописание буквы ь в глаголах 2□го лица единственного числа.		1		
15.12	Контрольное списывание		1		
15.13-15.14	Правописание глаголов с безударными личными оконча-		2		
15.15-15.16	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»		2		
15.17	Работа над ошибками в изложении		1		
16	Разбор глагола по составу		13		
16.1	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом		1		
16.2-16.3	Разбор глаголов по составу. Правописание безударной гласной в личных окончаниях глаголов		2		

16.4-16.5	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени		2		
16.6	Глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении		1		
16.7	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста		1		
16.8	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7		1		
16.9-16.10	Повторение. Глагол		2		
16.11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту		1		
16.12	Контрольный диктант № 8 Т. «Правописание безударных личных окончаний глаголов»		1		
16.13	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		1		
	17. Повторение	17			
17.1-17.4	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» ИКТ		4		
17.5	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»		1		
17.6	Работа над ошибками. Редактирование		1		
17.7	Комплексное повторение изученного материала		1		
17.8-17.9	Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста		2		
17.10	Контрольная работа по тексту администрации (промежуточная аттестация)		1		
17.11-17.1	Резерв		7		

Итого: 170 часов

**Содержание тем учебного курса.
4-й класс – 170 ч (5 часов в неделю)**

Повторение. (15 ч.+2ч.)

Предложение. Текст. (35 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.(101ч.)

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (36 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся–-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о–-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (10 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (7 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., О.В. Пронина «Русский язык». Учебник. 4-й класс.
3. Бунеева Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов.
5. Комиссарова Л.Ю. «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 4-го класса.
6. Ракитина М.Г. Русский язык 4 класс.: Тесты. Дидактические материалы.- 5-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 144с.
8. Ходова Т.В. «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»-М.: Айрис-пресс, 2008

Оборудование: таблицы (Непроизносимые согласные, Не с глаголами, Части речи, Виды предложений, Разделительный ь и ъ).

Список литературы.(основной и дополнительный)

1. Губанова Е.В. «Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов»
2. Дьячкова Г.Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы.- 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.- 91с.
3. Касаткина Г.Т. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2005.- 128с.
4. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»,
5. Словообразовательный словарь под редакцией Сиротининой О.Б..
6. ФГСО (начальное общее образование)-М.; 2004