

«Рассмотрено» на заседании МК УНК Руководитель кафедры _____/Перфильева И.А./ Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова _____/ Ковязина С.В/ «__» _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова _____/ Изгорев С.А./ Приказ №____ от «__» _____ 20__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кречетовой Марины Сергеевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

курса «Мир логики»

4 «б» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

2011 – 2012 учебный год

Пояснительная записка

Учебный курс «Мир логики» предназначен для учащихся 4 «б» класса МОУ гимназии № 1, г. Балашова Саратовской области как самостоятельный факультативный курс.

Экономические и социокультурные изменения в российском обществе существенно изменили требования к системе образования. Его важнейшей задачей стала гуманизация, основным принципом обучения - развитие школьника.

Хотя понятие «развивающее обучение» активно используется в психологической, педагогической и методической литературе, его содержание до сих пор точно не определено, поэтому ответы на вопрос: «Какое обучение можно назвать развивающим?» довольно противоречивы. Выходом из сложившейся ситуации может быть построение обучения в рамках развивающей модели, которая предполагает *развитие основ теоретического мышления* у учащихся, т. е. *развитие интеллекта*. Именно интеллектуальные умения лежат в основе познавательной деятельности учащихся. Это рабочий аппарат, инструмент, позволяющий учителю организовать процесс учения.

К сожалению, необходимо отметить, что в программах для начальных классов по всем учебным предметам сформулированы требования к объему знаний, умений и навыков по годам обучения, что касается интеллектуальных умений, то ни о требованиях к объему, ни об их качестве речь не ведется. Во всех системах начального обучения развитию интеллектуальных умений уделяется достаточно большое внимание. Однако операционный состав этих умений, требования к их качеству остались не выделенными как в учебных программах, так и в методических пособиях по этим системам. Следовательно, можно предположить, что система операций любого из интеллектуальных умений в процессе выполнения деятельности не будет актуально осознаваться детьми, а значит, само интеллектуальное умение не станет инструментом познавательной деятельности.

Исходя из изложенного, можно выделить одно из важнейших направлений совершенствования начального образования – целенаправленное развитие интеллектуальных умений.

Курс «Мир логики» рассчитан на один год обучения; 30 часов, 1 раз в неделю. Курс спланирован как самодостаточный, однако его введение в учебный план начальной школы будет вполне оправдано, если инструменты, освоенные на этом уроке, использовать в других учебных предметах. Понятийный аппарат, приемы, модели и конкретные упражнения, освоенные на уроках курса, могут быть использованы в любой образовательной системе для развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение и др.

Основная цель курса: развитие интеллекта, как основы для формирования умения творчески работать с информацией.

Задачи:

1) Становление интеллектуальной компетентности учащихся через расширение понятийного опыта личности (формирование научных понятий у учащихся).

Данная задача решается на занятиях, где дети учатся находить признаки объектов окружающего мира, на основе которых дают определения понятий в неявной форме, объединяют и разделяют объекты на группы, устанавливают взаимоотношения между понятиями и самими объектами.

При этом необходимо отметить, что для формирования выделенных элементов теоретических знаний недостаточно одной задачи, речь должна идти о системе упражнений.

Система упражнений, направленных на формирование понятийного мышления

1. Наличие задач на выделение признаков объекта.
2. Наличие задач на определение существенного свойства объекта.
3. Наличие задач, связанных с выполнением основных логических операций над понятиями:
 - обобщение;
 - ограничение;

- деление;
- определение.

4. Наличие задач на установление отношений между понятиями и их определениями.

2) Развитие логического стиля мышления с учетом уникальности склада индивидуального ума каждого из учащихся.

Успешное овладение понятиями, во многом зависит не просто от умения производить мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, а от уровня их развития.

Для того чтобы достичь соответствующего уровня развития, целесообразно использовать следующую систему упражнений:

Мыслительная операция	Система упражнений, направленных на развитие мыслительных операций
<i>Анализ - синтез</i>	1. Наличие задач на выделение части или некоторого свойства объекта: <ul style="list-style-type: none"> • где можно использовать практические действия с самими объектами; • наблюдая их в естественных условиях. 2. Наличие задач на выделение всех частей и свойств изучаемого объекта без установления взаимосвязей между ними (перечислить). 3. Наличие задач на расположение частей и свойств объекта в определенной системе (нахождение главных частей, существенных свойств; установление взаимосвязей и взаимозависимостей между ними).
<i>Сравнение</i>	1. Наличие задач на выделение признаков или свойств одного объекта. 2. Наличие задач на установление сходства и различия между признаками двух объектов. 3. Наличие задач на выявление сходства и различия между признаками трех, четырех и более объектов.
<i>Классификация</i>	1. Наличие заданий на выделение признаков объекта с формулировками: «Убери (назови) «лишний» предмет», «Нарисуй (назови) предметы такого же цвета, формы и т.п.», «Дай название группе предметов», «Что изменилось?» и т.п. 2. Наличие заданий, в которых на основании классификации указывает учитель. 3. Наличие заданий, в которых дети сами выделяют основание классификации.
<i>Обобщение</i>	1. Наличие заданий на выделение существенных признаков объектов. 2. Наличие заданий, направленных на формирование умения подбирать обобщающее понятие для совокупности объектов, с формулировками «Подбери общее название», «Как можно назвать все предметы одним словом» и т.п. 3. Наличие заданий на формирование умения определять объекты, входящие в группу, объединенную общим признаком, понятием. 4. Наличие заданий на нахождение «лишнего» по некоторому признаку предмета в данной совокупности. 5. Наличие заданий на установление закономерностей. 6. Наличие заданий на формирование умений словесно формулировать свои наблюдения, задавая наводящие вопросы, уточняя и корректируя предлагаемые формулировки.

	7. Наличие заданий на использование предметных ситуаций, схем, таблиц и т.п.
<i>Конкретизация</i>	1. Наличие заданий на выделение признаков, характерных для группы объектов, в том числе существенного. 2. Наличие заданий на определение существенного признака каждого объекта из указанной совокупности. 3. Наличие заданий на выявление сходства и различия между признаками объектов, входящих в совокупность.

3) Формирование навыков интеллектуального творчества и инициативы (развитие творческого мышления).

Можно предложить следующую систему упражнений, направленных на развитие интеллектуального творчества и инициативы:

Особенность этапа	Система упражнений, направленных на развитие интеллектуального творчества и инициативы
<i>Развитие творчества в тесной связи с наглядно-действенным мышлением.</i>	<p><i>Наличие задач, направленных на формирование умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти; • угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков; • воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части; • узнавать в неопределенных графических формах различные знакомые предметы; • комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов; • находить в двух и более объектах общие и различные признаки; • узнавать объект по описанию возможных действий с ним; • переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой; • составлять сюжетный рассказ про какой-либо объект; • располагать предметы в порядке убывания или возрастания какого-либо свойства и делать отсюда выводы; • называть действия, противоположные по значению.
<i>Работа с причинно-следственными зависимостями, используя словесно-логический способ переработки информации.</i>	<p><i>Наличие задач, направленных на формирование умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвидеть последствия взаимодействия объектов и явлений; • устанавливать логику причинно-следственных отношений; • формулировать правила и законы функционирования природных и социальных явлений; • понимать и применять приемы образного сравнения (аналогии); • использовать методы управления мышлением (формулировка исследовательских вопросов, мозговой штурм, комбинационный анализ и т.д.).
<i>Основа – действия</i>	<p><i>Наличие задач, направленных на формирование умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить проблемные ситуации;

прогнозирования и планирования.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вероятность разных исходов взаимодействия; • выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций; • гибко переходить от анализа одной гипотезы к другой; • уметь разрешать противоречия; • сравнивать эффективность разных стратегий разрешения проблемных ситуаций.
---------------------------------	---

Кроме того, большую роль в развитии творческого мышления играют дидактические и сюжетно-ролевые игры. Отличительной чертой указанных игр является то, что учащимся не просто нужно ответить на поставленный учителем вопрос, а необходимо проявить смекалку, быстроту реакции, и в то же время соответствовать принципу научности информации. Полезно и самим младшим школьникам подготавливать вопросы для своих одноклассников, а также для взрослых (турнир между учениками и их родителями).

Важной является и научно – поисковая работа учащихся, которая затем может найти отражение в виде выпущенной стенгазеты, буклета, журнала или мультимедийной презентации. Кроме того, что младшие школьники научатся осуществлять поиск, сбор, хранение и редактирование информации, данная деятельность будет способствовать развитию навыков групповой и коллективной работы.

Учебно -тематическое планирование курса «Мир логики»

Класс: 4 «б»

Учитель: Кречетова М.С.

Количество часов. Всего: 30 часов; в неделю 1 час

Плановых контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе рабочей программы « Мир логики» Гин С. И

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Примечания
		Раздел	Тема	
1	Причина и следствие. Контр. работа (15 мин)		1	1триместр 10ч
2	Как найти причину.		1	
3	Причинно-следственные цепочки.		1	
4	Противоположные отношения между понятиями.		1	
5	Отношения «род-вид» между понятиями.		1	
6	Упражнение в определении отношений «вид-род».		1	
7	Упорядочивание по родовидовым отношениям.		1	
8	Упражнение в упорядочивании по родовидовым отношениям.		1	
9	Виды отношений между понятиями.		1	
10	Группировка пар понятий по типу отношений между ними.		1	
11	Определение.		1	2триместр 10ч
12	Правила построения определений.		1	
13	Ошибки в построении определений.		1	
14	Афоризмы.		1	

15	Умозаключения.		1	
16	Суждения и умозаключения.		1	
17	Язык и логика.		1	
18	Придумывание сказок по аналогии.		1	
19	Придумывание загадок по аналогии.		1	
20	Использование аналогии в обучении.		1	
21	Аналогия. Упражнения.		1	3триместр 10ч
22	Продолженная аналогия.		1	
23	Упражнение в продолженной аналогии		1	
24	Рассуждения.		1	
25	Решение задач с «противоречиями».		1	
26	Ошибки в рассуждениях.		1	
27	Юмор и логика.		1	
28	Подведение итогов обучения. Контр. работа (15 мин)		1	
29-30	Резервные уроки		2	

Всего: 30 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

Данный курс направлен на достижение следующих результатов в обучении младших школьников:

- 1) формирует приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, ограничение);
 - 2) структурирует мышление учащихся, что позволяет им обучаться по всем предметам быстрее и качественнее;
 - 3) эффективно применяет принцип ведущей роли опережающего обучения в развитии (Л.С.Выготский);
 - 4) позволяет проводить обучение быстрыми темпами на высоком уровне трудности и, наоборот, при обучении проблемных детей, дает возможность вывести их на определенный уровень понимания, создавая дополнительную мотивацию их деятельности;
 - 5) осуществляет переход от реальных объектов к их моделям (абстракция);
 - 6) позволяет демонстрировать и моделировать реальные процессы;
 - 7) развивает творческие способности, фантазию, воображение;
 - 8) формирует навыки работы с обширным справочным материалом;
- его изучение работает на решение общеучебных задач.

При организации обучения используются следующие методические приемы:

- в связи с тем, что у младших школьников преобладающими являются наглядно – образный и наглядно – действенный типы мышления широко используются наглядные средства обучения и практические упражнения;
- проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр позволяет не только повысить интерес к изучаемому предмету, но и способствует развитию творческого мышления;
- контрольная работа – позволяет учителю определить уровень овладения основными мыслительными операциями и понятийными структурами, рассматриваемыми в рамках курса;
- построение опорных схем возможно осуществлять следующими способами: самостоятельное составление учащимися, совместная работа учителя и учеников класса, работа по предложенной учителем схеме. Но в любом случае при данном приеме будет совершенствоваться уровень овладения мыслительными операциями у учащихся.

Курс безотметочный. Оцениваются в баллах только результаты контрольных работ.

Список литературы (основной и дополнительной).

1. Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996. .
2. Айзенк Г. Проверьте свои способности/ Пер. с англ. – Кишинев: Гриф, 1992.
3. Агафонова И. Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет. – СПб.: МиМ7Экспресс, 1996.
4. Афанасьев С., Коморин С. 100 творческих конкурсов. – Кострома: ИМЦ «Вариант», 1992.
5. Барташников И. А., Барташников А. А. Учись играя. – М.: Фолио, 1997.
6. Бондаренко С. М. Учите детей сравнивать. – М.: Знание, 1981. – 96 с. – (Новое в жизни, науке и технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 9).
7. Винокурова Н. К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее,мышсленнее взрослых. – М.: Эйдос, 1994. .
8. Володкевич В. А. Сборник логических задач: Для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: ООО «Дом педагогики», 1996. .
9. Вуджек Т. Тренировка ума. – СПб.: Питер, 1996.
10. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Первый год обучения (для детей 6-10 лет). – СПб.: ГП «Иматон», 1996. .
11. Герман О. В., Денисюк Р. Я., Кузьмина Н. В. Развиваем интеллект: Практический тренинг. – Минск: Дизайн ПРО, 1998.
12. Гин А. А. «Да» и «нет» говорите... // «Педагогика + ТРИЗ»: Сборник статей для учителей, воспитателей, менеджеров образования. Выпуск 2. – Гомель: ИПП «Сож», 1997.
13. Гин А. А. О сильном мышлении: Упражнения для развития сильного мышления. – Гомель, 1996.
14. Гин С. И. Мир логики.- Москва,2007.
15. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1987. – 384 с.
16. Зельцерман Б. Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся!71.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. – Рига, 1997.
17. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1996.
18. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В. В. Петрушинского // В 4-х книгах. – М.: Новая школа, 1994.
19. Курбатов В. И. Как развить свое логическое мышление. – Ростов-на-Дону:Феникс, 1997
20. Лихтарников Л. М. Занимательные логические задачи: Для учащихся начальной школы. – СПб.: Лань, МИК, 1996. .
21. Нестеренко А. А. Страна загадок. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. Ун-та. – 1993.
22. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
23. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
24. Энциклопедия головоломок: Кн. для детей и родителей. – М.: АСТ7ПРЕСС, 1997. – 320 с. – («Занимательные уроки»).