

<p><b>«Рассмотрено» на заседании МК УНК</b> Руководитель кафедры _____/Перфильева И. А./</p> <p>Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по НМР МОУ гимназии № 1 г. Балашова _____/Ковязина С. В./</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ гимназии № 1 Г. Балашова _____/Изгорев С. А./</p> <p>Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кречетовой Марины Сергеевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

по русскому языку (4 «б» класс)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2011 - 2012 учебный год

## Пояснительная записка.

Программа адресована учащимся 4 «б» класса МОУ гимназии № 1 г.Балашова. Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С.В.Иванова (М.: Вентана – Граф, 2003). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области (филология) с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на развитие речи, формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика курса русского языка в 4-ом классе заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором знакомство с первоначальными литературными понятиями сочетается с изучением родного языка.

Основными положениями концепции курса «Русский язык» в 4-ом классе являются изложения материала линейному принципу и реализация одной цели обучения в рамках одного урока (происходит «погружение на час» в одну проблему – лингвистическую, орфографическую (пунктуационную) или речевую).

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма ;
- Развитие устной и письменной речи учащихся (развитие коммуникативных компетенций);
- Расширение языковой эрудиции каждого школьника, активизация интереса к языку и речевому творчеству.
- Развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с целями материал структурирован по трём содержательным блокам:

- «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний): фонетика; состав слова; синтаксис (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения); морфология (самостоятельные и служебные части речи).
- «Правописание» (формирование навыков грамотного письма): правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных; постановка запятой при однородных членах.
- «Развитие речи» - работа над структурой текста; знакомство с изложением и сочинением, с жанрами письма и поздравительной открытки.

На уроках определённого блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний, уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трёх блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

«Избыточность» упражнений в рамках одного урока обеспечивает возможность индивидуального и дифференцированного обучения.

Программа рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Форма обучения – урок.

Методы обучения: метод проблемного изложения материала, частично-поисковый, практический, словесный и др.

Межпредметные связи уроков русского языка:

- с уроками литературного чтения: написание сочинений, изложений; составление текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование);
- с уроками изобразительного искусства: уроки творчества, составление текстов-описаний по картине;
- с уроками музыки: отзывы о прослушанных музыкальных произведениях.
- с уроками технологии: пополнение словарного запаса новыми терминами и уместное их употребление в речи;
- с уроками окружающего мира: наблюдение за красками и звуками природы, сравнение личных наблюдений и литературных описаний картин природы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 4-го класса.

При оценке достижений учащихся учитель руководствуется Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. №156/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

### Учебно – тематическое планирование уроков русского языка

Класс 4 «б»

Учитель **Кречетова М.С.**

Количество часов:

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных уроков 10

Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ (программа «начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой) в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебник **«Русский язык» Иванов С.В.**

Дополнительная литература «Учим русский с увлечением» О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Примечание
		Раздел	Тема		
1	Повторение: фонетический разбор слов.		1		1 тр. 60 ч.
2	Повторение. Разбор слов по составу.		1		
3	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.		1		
4	Повторение. Правописание парных и непроизносимых согласных.		1		
5	<i>р/р Особенности построения письма.</i>		1		
6	Повторение. Признаки имени существительного.		1		
7	Повторение. Правописание падежных окончаний им.существительных 1-го склонения.		1		
8	Повторение. Правописание падежных окончаний им.существительных 2-го склонения.		1		
9	Повторение. Правописание падежных окончаний им.существительных 3-го склонения.		1		
10	<i>р/р Пишем письма (использование постскриптума).</i>		1		

11	Повторение. Порядок морфологического разбора им.существительного.		1		
12	Повторение. Морфологический разбор им.существительного.		1		
13	<b>Контрольная работа по тексту администрации (входная)</b>		<b>1</b>		
14	Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных падежных окончаний им.существительных.		1		
15	<i>р/р Текст – повествование, описание, рассуждение.</i>		1		
16	Повторение. Признаки имени прилагательного.		1		
17	Орфограммы в окончаниях им.прилагательных.		1		
18	Морфологический разбор им.прилагательного.		1		
19	<i>р/р Редактирование текста.</i>		1		
20	Правописание. Буквы о, ё после шипящих и ц.		1		
21	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих.		1		
22	<b>Контрольное списывание.</b>		<b>1</b>		
23	Повторение. Местоимение.		1		
24	Орфограммы в приставках.		1		
25	Повторение. Правописание разделительного Ъ и Ь.		1		
26	<i>р/р Составление плана текста. Обучающее изложение.</i>		1		
27	Грамматическая основа предложения.		1		
28	Разбор предложения по членам.		1		
29	Синтаксический разбор предложения.		1		
30	Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.		1		
31	Знаки препинания при однородных членах предложения.		1		
32	Синтаксический разбор предложения.		1		
33	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</b>		<b>1</b>		
34	Работа над ошибками. <i>р/р Озаглавливание текста.</i>		1		
35	Глагол.		1		
36	Глагол как часть речи.		1		
37	Правописание приставок в глаголах.		1		
38	Правописание частицы не с глаголами.		1		
39	<i>р/р Пересказ текста по плану. Обучающее изложение.</i>		1		
40	Синтаксический разбор предложения.		1		
41	Вид глагола.		1		
42	Начальная форма глагола.		1		
43	Личные формы глагола.		1		

44	Лицо и число глагола.		1		
45	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок и частицы не в глаголах».</b>		<b>1</b>		
46	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.		1		
47	<i>р/р Виды текстов.</i>		1		
48	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.		1		
49	Правило написания <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.		1		
50	<i>р/р Составление плана текста. Обучающее изложение.</i>		1		
51	Спряжение глаголов.		1		
52	Разноспрягаемые глаголы.		1		
53	Правописание личных окончаний глаголов.		1		
54	Правило написания букв <i>о</i> и <i>ё</i> в окончаниях глаголов.		1		
55			1		
56	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов.		1		
57	<i>р/р Составление плана сочинения.</i>		1		
58	Личные окончания глаголов.		1		
59	Окончания глаголов I-го, II-го, III-го спряжения.		1		
60	Правило написания безударных личных окончаний глаголов.		1		
61	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1		
62	<i>р/р Редактирование текста.</i>		1		2 тр. 55 ч.
63	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>		<b>1</b>		
64	Работа над ошибками. Глаголы I-го, II-го, III-го спряжения.		1		
65	Начальная форма глагола.		1		
66	Правописание глаголов I-го, II-го, III- го спряжения.		1		
67	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1		
68	Настоящее время глагола.		1		
69	Правописание безударных суффиксов глаголов.		1		
70	Прошедшее время глагола.		1		
71	Образование глаголов прошедшего времени.		1		
72	<i>р/р Воспроизведение текста по памяти. Обучающее изложение.</i>		1		
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.		1		
74	Повторение. Спряжение глаголов.		1		
75	Обобщающий урок по теме: «Глагол».		1		
76	<b>Контрольная работа по тексту администрации (промежуточная)</b>		<b>1</b>		

77	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов.		1		
78	Будущее время глагола.		1		
79	Правописание суффиксов глаголов.		1		
80	Изменение глаголов по временам.		1		
81	<i>р/р Воспроизведение текста по памяти, составление плана. Обучающее изложение.</i>		1		
82	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		1		
83	Условное наклонение глагола.		1		
84	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		1		
85	<i>р/р Составление плана сочинения. Обучающее сочинение.</i>		1		
86	Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола.				
87	Образование форм повелительного наклонения глагола.		1		
88	Словообразование глаголов.		1		
89	<i>р/р Обучающее сочинение.</i>		1		
90	Работа над ошибками. Глагол в предложении.		1		
91	Главное и зависимое слово в словосочетании.		1		
92	Правописание глаголов.		1		
93	Правописание глаголов неопределённой формы.		1		
94	<i>р/р Редактирование текста.</i>		1		
95	Морфологический разбор глагола.		1		
96	Повторение и обобщение изученного материала.		1		
97	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</b>		1		
98	Работа над ошибками. Работа с текстом.		1		
99	<i>р/р Подробное изложение (обучающее).</i>		1		
100	Работа над ошибками. Определение понятия «наречие».		1		
101	Наречия в словосочетаниях.		1		
102	Нахождение наречий в тексте.		1		
103	Как образуются наречия.		1		
104	Гласные на конце наречий.		1		
105	Правописание гласных на конце наречий.		1		
106	<i>р/р Обучающее сочинение по плану.</i>		1		
107	Работа над ошибками. Морфологический разбор наречия.		1		
108	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		1		
109	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих.		1		

110	Правило написания наречий с Ъ на конце.		1		
111	<b>Контрольное изложение.</b>		<b>1</b>		
112	Работа над ошибками. Редактирование текста.		1		
113	<i>р/р Творческая работа (написание окончания рассказа по плану).</i>		1		
114	Определение понятия «числительное».		1		
115	Количественные и порядковые числительные.		1		
116	<i>р/р Редактирование текста (употребление слов и выражений с переносным значением).</i>		1		
117	Изменение им.числительных.		1		3 тр. 55 ч.
118	Слитное и раздельное написание им.числительных.		1		
119	Правописание Ъ в им.числительных.		1		
120	Правописание числительных.		1		
121	<i>р/р Текст-описание. Обучающее сочинение.</i>		1		
122	Работа над ошибками. Редактирование текста.		1		
123	Повторение изученных орфограмм по теме: «Наречие».		1		
124	Повторение и обобщение изученного материала.		1		
125	<b>Контрольный диктант по теме: «Наречие».</b>		<b>1</b>		
126	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.		1		
127	Повторение. Правила написания Ъ в словах.		1		
128	Повторение. Связь слов в предложении, словосочетании.		1		
129	Словосочетание. Понятие «фразеологизм».		1		
130	Повторение. Слово. Словосочетание. Предложение.		1		
131	<i>р/р Текст-рассуждение. Обучающее сочинение.</i>		1		
132	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях		1		
133	Связь слов в словосочетаниях. Согласование.		1		
134	Образование словосочетаний с несклоняемыми существительными.		1		
135	Связь слов в словосочетаниях. Управление.		1		
136	Правописание слов в словосочетаниях		1		
137	<i>р/р Обучающее сочинение на заданную тему.</i>		1		
138	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетаниях. Примыкание.		1		

139	Правописание слов в словосочетаниях		1		
140	Словосочетание в предложении.		1		
141	<i>р/р Текст-рассуждение. Обучающее сочинение.</i>		1		
142	Работа над ошибками. Редактирование текста.		1		
143	<b>Контрольное списывание.</b>		<b>1</b>		
144	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Словосочетание».		1		
145	Сложное предложение.		1		
146	Связь частей сложносочинённого предложения.		1		
147	Знаки препинания в сложном предложении.		1		
146	Постановка запятых между частями сложного предложения.		1		
149	<i>р/р Текст-описание. Обучающее сочинение.</i>		1		
150	Работа над ошибками. Редактирование текста.		1		
151	Связь частей сложноподчинённого предложения.		1		
152	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		1		
153	<b>Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение».</b>		<b>1</b>		
154	Работа над ошибками. Запятые в сложном предложении.		1		
155	Постановка запятых между частями сложного предложения.		1		
156	<i>р/р Творческая работа (составление начала и концовки заданного текста).</i>		1		
157	Сложные предложения с однородными членами.		1		
158	Постановка запятых в сложных предложениях с однородными членами.		1		
159	<i>р/р Творческая работа (составление предложения или текста, все слова в котором начинаются с одной буквы).</i>		1		
160	Повторение. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу.		1		
161	Повторение изученных орфограмм: безударная гласная в корне слова, парные и непроизносимые согласные.		1		
162	Повторение. Части речи.		1		
163	Повторение. Предложения с однородными членами.		1		
164	Повторение. Сложные предложения.		1		
165	<b>Региональный мониторинг.</b>		<b>1</b>		
166	<b>Контрольная работа по тексту администрации (по итоговая)</b>		<b>1</b>		
167-170	<b>Резервные уроки</b>		<b>4</b>		



## Содержание тем учебного курса

### Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в 1 - 3 классах, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

### Состав слова

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

### Морфология

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).* Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.*

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), *не* с глаголами.

**Наречие.** Значение и употребление в речи. Образование наречий. Морфологический разбор.

Правописание Ъ на конце наречий после шипящих.

**Числительное.** Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Изменение числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Правописание Ъ в именах числительных.

### Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Фразеологизмы. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи.

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Синтаксис

Разновидности сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые). Знаки препинания (запятые) в сложных предложениях. Логическое ударение (практическое усвоение).

Сложные предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация перечисления. Знаки препинания в сложных предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Для организации проверки и оценки достижений учащихся предполагаются следующие виды контрольных работ:

- к урокам блока «Как устроен наш язык» - текущие и итоговая контрольная работа; тексты с заданиями по теории языка;
- к урокам блока «Правописание» - текущие и итоговые диктанты, тесты с орфографическими заданиями, словарные диктанты;
- к урокам блока «Развитие речи» - обучающие изложения и сочинения.

Все контрольные работы – разноуровневые (3 варианта).

**К концу года четвероклассники должны различать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- виды предложения по цели высказывания и интонации;
- главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами. выделять,

находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены;
- грамматическую основу сложного предложения, решать практические задачи:
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное, имя прилагательное и глагол как часть речи.

применять правила правописания:

- падежных окончаний имён существительных и прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.
- писать под диктовку текст их 75-80 слов с изученными правилами правописания;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования, описания и рассуждения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

***Предметная компетентность проявляется в:***

- умении писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами;
- способности анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; различать произношение и написание слов;
- умении находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю);
- умении создавать несложные устные монологические высказывания и письменные тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- способности работать с учебными, художественными, научно – популярными текстами, доступными для восприятия младшим школьникам;
- определении темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении;
- построении монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- участии в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

***Информационная компетентность проявляется в:***

- умении находить и использовать информацию (искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать, записывать или читать информацию в виде текста, схемы, таблицы);
- умении работать с различными видами текстов (художественными, учебными, научно – популярными);
- умении ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире;
- умело пользоваться источниками информации: учебниками, книгами, словарями, справочниками, энциклопедиями для более полного и глубокого изучения языка.

***Коммуникативная компетентность проявляется в:***

- владении монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- умении формулировать вопросы – инициативное сотрудничество с другими (взрослыми и детьми) в изучении, поиске и сборе информации;
- способности анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога накапливать опыт собственного использования речевых средств;
- умении оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в учебном процессе и повседневной жизни;
- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

***Социокультурная компетентность проявляется в:***

- эмоционально – ценностном и ответственном отношении к русскому языку;
- чувстве сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка;
- осознании места и роли русского языка в жизни людей, в развитии и сохранности родной культуры;
- представлении о языке как средстве познания мира и самопознания.

***Компетенция личностного самосовершенствования проявляется в:***

- установках на активную самостоятельную работу при изучении русского языка;
- потребности постоянно совершенствовать культуру речи и письма;
- умении успешно преодолевать возникающие при изучении языка трудности;
- умении самостоятельно организовать систематическую работу по изучению русского языка.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 4 класс. 2 части. – М.: Вентана – Граф, 2008, с изменениями.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. 4 класс. Рабочая тетрадь. 2 части. – М.: Вентана – Граф, 2009, с дополнениями.
3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок...: 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана – Граф, 2009.
4. Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком...: 4 класс. Рабочая тетрадь – М: Вентана – Граф, 2008.

**Список литературы, используемой при подготовке программы**

1. Беседы с учителем: 3 класс: Книга для учителя/ Под ред. Л.Е.Журовой.- М.: Вентана – Граф, 2007.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам : 3 класс.– М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/Под.ред. С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2007.
4. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
5. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования (начальное общее образование). Москва, 2004.