

«Рассмотрено» на заседании МК УНК Руководитель кафедры _____/Перфильева И. А./ Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МОУ гимназии № 1 г. Балашова _____/Ковязина С. В./ «__» _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МОУ гимназии № 1 Г. Балашова _____/Изгорев С. А./ Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Копейкиной Людмилы Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

по окружающему миру (4 «а» класс)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

2011 - 2012 учебный год

Пояснительная записка.

Программа адресована учащимся 4 «а» класса МОУ гимназии № 1 г.Балашова. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой (М.: Вентана – Граф, 2002). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области (Природа, человек, общество) с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Исходя из психологических особенностей взаимодействия ребёнка младшего школьного возраста с окружающим миром можно определить концептуальное положение курса – интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. Особое внимание уделяется расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличию содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможности осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Форма обучения: урок, урок-экскурсия.

Методы обучения: метод проблемного изложения материала, практический, объяснительно-иллюстративный и др.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Земля – планета жизни», «Что такое окружающий мир», «Природа», «Человек и природа», «История родной страны».

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают самостоятельные и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы.

Межпредметные связи уроков окружающего мира:

- с уроками русского языка: запись описания пейзажа.
- с уроками изобразительного искусства: знакомство с художниками, иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к растительному и животному миру;
- с уроками музыки: знакомство с композиторами и музыкальными произведениями, характеризующими различные состояния природы.
- с уроками литературного чтения: наблюдение за красками и звуками природы, сравнение личных наблюдений и литературных описаний картин природы.
- с уроками технологии: элементарные приёмы черчения плана и карты.

При изучении данного предмета учащиеся 4-го класса

- устанавливают более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью,
- понимают взаимозависимости в системе «Человек – природа - общество»
- осознают необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно – этических установок; получают начальные навыки экологической культуры,
- подходят к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознают возможность изменить себя, понимают важность здорового образа жизни,
- подготавливаются к изучению базовых предметов в основной школе.

Процесс познания мира невозможен без ощущений. Всем известно значение чувственного познания – от него зависит развитие разнообразных сфер личности человека: познавательной деятельности (умение наблюдать, давать полную сенсорную характеристику объекта), личностных качеств (любопытности, внимательности). Для развития познания можно использовать методы: наблюдение в уголке природы, экскурсии в краеведческий музей, целевые прогулки на водоём, в лес. Практический метод (проведение опытов).

В четвёртом классе вводятся все виды контроля:

- текущий (цель – проверка процесса формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений);
- тематический (цель – проверка знаний по изученной теме);
- итоговый (проводится как оценка результатов обучения за триместр, полугодие, год).

При оценке достижений учащихся учитель руководствуется Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. №156/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Учебно – тематическое планирование уроков окружающего мира

Класс **4 «а»**

Учитель **Копейкина Л.А.**

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ (программа «начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой) в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебник **«Окружающий мир» Виноградова Н.Ф.**

Рабочие тетради к учебнику **«Учимся думать и фантазировать» (2 ч) Виноградова Н.Ф.**

Дополнительная литература: «Чудо - всюду» (энциклопедия) Т.Д.Нуждина,

«Весь мир» (энциклопедия; перевод с итальянского Э.И.Мотылёвой)

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Примечание
		Раздел	Тема		
I	Человек – живое существо (организм).	11			1 тр. 24ч.
1.1	Организм человека. Нервная система. Головной мозг. Спинной мозг.		1		
1.2	Двигательная система нашего организма.		1		
1.3	Пищеварительная система.		1		ОЗОЖ 12
1.4	Дыхательная система.		1		
1.5	Кровеносная система.		1		
1.6	Система выделения. Кожа.		1		ОЗОЖ 13
1.7	Органы зрения и слуха.		1		
1.8	Органы обоняния, осязания, вкуса.		1		
1.9	Мир чувств. Эмоции.		1		ОЗОЖ 22
1.10	Внимание.		1		
1.11	Память.		1		ОЗОЖ 21
II	Ты и твоё здоровье.	11			
2.1	Правила здоровой жизни (режим дня, сон, питание). Проектная работа.		1		ОЗОЖ 14
2.2	Закаливание. Снятие усталости.		1		ОЗОЖ 23
2.3	Вредные привычки.		1		ОЗОЖ 5
2.4	Когда дом становится опасным (пожар, его последствия). ИКТ		1		
2.5	Когда дом становится опасным (острые предметы, газовая плита, компьютер). ИКТ		1		
2.6	Опасности на дороге.		1		
2.7	Помощь при травме. Гроза.		1		ОЗОЖ 9
2.8	Опасные животные. Укусы насекомых.		1		
2.9	Ядовитые грибы и растения. ИКТ		1		
2.10	Распространённые заболевания (грипп, аллергия).		1		ОЗОЖ 10
2.11	Носовое кровотечение. Если болит голова. Домашняя аптечка.		1		ОЗОЖ 27
III	Человек – часть природы.	3			
3.1	Отличие человека от животных.		1		ОЗОЖ 28

3.2	От рождения до старости.		1		ОЗОЖ 29
3.3	Почему пожилым людям нужна помощь.		1		ОЗОЖ 30 2 тр. 22ч.
IV	<i>Человек среди людей.</i>	3			
4.1	Доброта среди людей.		1		ОЗОЖ 25
4.2	Понятие о справедливости.		1		ОЗОЖ 24
4.3	Общение со знакомыми и незнакомыми людьми.		1		ОЗОЖ 8
V	<i>Родная страна: от края до края.</i>	17			
5.1	Природные зоны России. Арктика.		1		
5.2	Тундра.		1		
5.3	Тайга.		1		
5.4	Смешанные леса.		1		
5.5	Степь.		1		
5.6	Пустыня.		1		
5.7	Влажные субтропики.		1		
5.8	Почва – среда обитания растений и животных.		1		
5.9	Рельеф России. Восточно – Европейская равнина.		1		
5.10	Западно – Сибирская равнина.		1		
5.11	Урал – каменный пояс.		1		
5.12	Возникновение и строительство городов.		1		
5.13	«Кремлёвские города».		1		ОЗОЖ 17
5.14	Возникновение улиц. Разнообразие названий улиц. Проектная работа.		1		ОЗОЖ 18
5.15	Россия и её соседи. Япония – страна восходящего солнца.		1		ОЗОЖ 26
5.16	Китай – страна природных контрастов.		1		
5.17	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.		1		ОЗОЖ 7
VI	<i>Человек – творец культурных ценностей.</i>	16			
6.1	Понятие о культуре. Возникновение письменности. ИКТ		1		ОЗОЖ 20
6.2	Образование – часть культуры общества. Первые школы и книги.		1		ОЗОЖ 19 3 тр. 22 ч.
6.3	Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука».		1		ОЗОЖ 15
6.4	Образование в России при Петре I и после него.		1		ОЗОЖ 16
6.5	Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.		1		
6.6	Русское искусство до XVIII века. Русская икона. ИКТ		1		
6.7	Художественные ремёсла и музыка в Древней Руси.		1		
6.8	Обрядовые праздники. Скоморохи (потешники)-первые артисты на Руси.		1		ОЗОЖ 6
6.9	Искусство России XVIII века. Архитектура. ИКТ		1		

6.10	Искусство России XVIII века. Живопись. ИКТ		1		
6.11	Государственный публичный театр.		1		
6.12	Золотой век русской культуры (XIX век). Поэты и писатели XIX века. А.Пушкин-«солнце русской поэзии».		1		
6.13	Поэты и писатели XIX века. Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой.		1		
6.14	Композиторы XIX века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский.		1		
6.15	Художники XIX века. В.А.Тропинин, И.Е.Репин, И.И.Левитан.		1		
6.16	Искусство России XX века.		1		
VII	Человек – защитник своего Отечества.	4			
7.1	Героические страницы истории нашей Родины. Борьба с половцами.		1		
7.2	Победа над шведскими захватчиками. Куликовская битва.		1		
7.3	Отечественная война 1812 года.		1		
7.4	Великая Отечест. война (1941 – 1945)		1		
VIII	Гражданин и государство.	1			
8.1	Государственный язык. Символы гос-ва. Права и обязанности граждан.		1		
67	Региональный мониторинг.		1		
68	Резервные уроки		1		

Содержание тем учебного курса

Человек – живое существо (организм) 11 часов.

Закрепляется понятие «организм». Рассматривается строение организма человека, его работе как хорошо организованного отлаженного механизма. Сравниваются органы чувств человека и животного. Обращается внимание на охрану органов чувств. Заостряется внимание на необходимость и возможные пути развития внимания и памяти.

Ты и твоё здоровье (11 часов)

Продолжается знакомство с режимом дня, закаливанием. Как бороться с вредными привычками. Закрепляются знания о безопасном поведении дома. Дети знакомятся с распространёнными заболеваниями и оказанием первой медицинской помощи, а также оказанием первой медицинской помощи при укусах насекомых.

Человек – часть природы (3 часа).

Дети находят отличия человека от животных. Находят ответ на вопросы «Что необходимо для роста и развития человека?», «Почему пожилым людям нужна помощь?».

Человек среди людей (3 часа).

Понятие о доброте и справедливости. Правила общения в обществе. Дети учатся вести беседу и писать письма.

Родная страна: от края до края (17 часов).

Природные зоны, почвы, рельеф России. Продолжается знакомство с особенностями развития трудовой деятельности человека в разные исторические времена; как развивалось строительство городов. Заочное путешествие по древним городам: Москва, Новгород. Соседние государства России.

Человек – творец культурных ценностей (16 часов).

Понятие о культуре и письменности. Знакомство с историей развития образования в России. Развитие искусства в 18-19 веках: архитектура, живопись; поэты, писатели, художники, композиторы.

Человек – защитник своего Отечества (4 часа).

История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Знакомство с героическими страницами истории нашей Родины: борьба с половцами, шведами; битва на Чудском озере, Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Продолжение знакомства с битвами Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва, взятие Берлина.

Гражданин и государство (1 час).

Понятие «гражданин». Государственный язык. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Требования к знаниям и умениям к концу 4 класса

Учащиеся должны знать:

- признаки живого организма;
- признаки, характерные для человека;
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию.

Учащиеся должны различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональное состояние и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность к конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

Учащиеся должны решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- соблюдать правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребёнка»;
- в повседневной жизни соблюдать правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и историческими картами, представленными в рабочей тетради.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

знать/понимать

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Предметная компетентность проявляется в:

- умении создавать несложные устные монологические высказывания и письменные тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- способности работать с учебными, художественными, научно – популярными текстами, доступными для восприятия младшим школьникам;
- определении темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении;
- построении монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- участия в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Информационная компетентность проявляется в:

- умении работать с различными видами текстов (художественными, учебными, научно – популярными);
- умении ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире;
- умело пользоваться источниками информации: учебниками, книгами, словарями, справочниками, энциклопедиями для более полного и глубокого изучения языка;
- использовать для поиска необходимой информации Интернет – ресурсы.

Коммуникативная компетентность проявляется в:

- выстраивать композицию высказывания в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умении формулировать вопросы – инициативное сотрудничество с другими (взрослыми и детьми) в изучении, поиске и сборе информации;

- умении пересказывать научно-популярный текст, в развернутой форме излагая его содержание;
- слышать и слушать партнера, уважать чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.

Социокультурная компетентность проявляется в:

- представлениях об основных нравственно-этических ценностях взаимодействия с окружающим миром;
- чувстве сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, традиций, культуры русского народа;

Компетенция личностного самосовершенствования проявляется в:

- установках на активную самостоятельную работу при чтении и сборе информации;
- потребности постоянно расширять свой кругозор.

Перечень учебно-методического обеспечения

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- 1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник в 2 частях. – М.: Вентана – Граф, 2009.
- 2.Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 класс Рабочая тетрадь. 2 части. – М.: Вентана – Граф, 2009, с изменениями.
- 3.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы.– М: Вентана – Граф, 2006.

Список литературы (основной и дополнительной)

- 1.Беседы с учителем: 4 класс: Книга для учителя/ Под ред. Л.Е.Журовой.- М.: Вентана – Граф, 2007.
- 2.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы.– М: Вентана – Граф, 2006.
3. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования (начальное общее образование). Москва, 2004.