

«Рассмотрено» на заседании МК УНК Руководитель кафедры _____/Перфильева И. А./ Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МОУ гимназии № 1 г. Балашова _____/Ковязина С. В./ «__» _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МОУ гимназии № 1 Г. Балашова _____/Изгорев С. А./ Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Копейкиной Людмилы Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

по технологии (4 «а» класс)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

2011 - 2012 учебный год

Пояснительная записка

Программа по технологии предназначена для учащихся 4 «а» класса МОУ гимназии № 1, г. Балашова Саратовской области.

Примерная программа по технологии (Лутцева Е.А. Технологгия: Учимся мастерству) создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Концепция курса включает в себя существенное расширение и обогащение представлений учащихся о культуре как рукотворном мире. Увеличение доли информационно-познавательного компонента в структуре курса позволяет третьеклассникам выполнять практические работы различного характера и сложности с опорой на ранее полученные знания и умения, осознавать непрерывность процесса деятельности освоения человеком окружающего мира и роль человека – создателя, творца, изобретателя – в создании среды, обеспечивающей жизненные потребности людей. С третьего класса начинается последовательное формирование у учащихся эколого – технологического сознания, которое предполагает понимание неразрывной связи человека с природой и необходимости знать её законы; отказ от потребительского, расточительного использования природного сырья и источников энергии; нравственного поведения в природе. Поэтому, реализуя замысел, мастер стремится создать технологию, которая не наносит вреда природе, а значит, и людям. В таком направлении выстраивается мировоззренческая линия курса.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Искусство и культура».

В процессе обучения технологии в 4-ом классе реализуются следующие цели:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое

применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Специфика данного курса заключается в развитии творческого потенциала учебного предмета «Технология»: знакомство с художественным конструированием; формирование представлений об основных направлениях человеческой деятельности, связанной с переработкой сырья и материалов, энергии и информации; выполнение разнообразных проектов, развивающих конструктивно-технологическое мышление учащихся, умение самостоятельно добывать новые знания, работать с различными источниками информации.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Принципы построения отбора материала

Содержание курса подразделяется на три основных тематических блока, связанных с технологиями преобразования:

1. сырья и материалов;
2. жилища человека;
3. информации.

Содержательный материал представлен в логике, отражающей эволюцию научно-технической мысли человечества. В каждом разделе отражается история развития техники (мельницы, паровой двигатель, электроприборы и т.д.). для дополнительного чтения предназначены тексты в разделе «Великие изобретения человека».

Методы обучения: наглядный показ, работа по инструкции, наблюдения, размышления, обсуждения (открытие новых знаний), опытные исследования предметной среды, пробные поисковые упражнения, выполнение проектов.

Форма организации обучения – урок, урок-исследование, урок-практикум и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками:

- математики (построение чертежей, разметка на бумаге),
- окружающего мира (знакомство с историей и культурой других стран, природных ресурсов, их использованием),
- изобразительного искусства (отделка изделий, оформление интерьера, создание костюма),
- литературного чтения (чтение произведений об истории вещей, изобретениях и открытиях человечества).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Основными результатами обучения технологии являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

При оценке достижений учащихся учитель руководствуется Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. №156/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Учебно – тематическое планирование уроков технологии (труда)

Класс **4 «а»**

Учитель **Копейкина Л.А.**

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ (программа «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой) в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебник **«Технология» Е.А.Лутцева**

Дополнительная литература: Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова «Уроки творчества»

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Примечани е
		Раздел	Тема		
I	<i>Современное производство.</i>	10			1 тр. (22ч.)
1.1	Штучное и массовое производство.		1		
1.2-1.3	Подставка для карандашей и ручек.		2		
1.4	Автоматизация производства.		1		
1.5-1.6	Чеканка.		2		
1.7	Машиностроительное предприятие.		1		
1.8-1.10	Макет автомобиля «Микроавтобус»		3		
II	<i>Материалы для современного производства.</i>	10			
2.1	Чёрное золото.		1		
2.2	Горюче-смазочные материалы. Синтетические материалы.		1		
2.3	Игрушка из поролона.		1		
2.4	Вторичное сырьё.		1		
2.5-2.6	Изделие из пластиковой бутылки (футляров от шоколадных яиц)		2		
2.7	Природа в опасности.		1		
2.8	Новые технологии в земледелии и животноводстве.		1		
2.9	Кормушка для птиц.		1		
2.10	Цветочная сказка.		1		
III	<i>Жилище человека.</i>	11			
3.1	О чём рассказывает дом.		1		
3.2	Дом для семьи.		1		
3.3-3.4	Загородный дом.		2		2тр. (24ч.)
3.5	В доме. Расходование электричества.		1		.
3.6	Как дом стал небоскрёбом.		1		
3.7	Какие бывают города.		1		
3.8	Города будущего.		1		
3.9-3.11	Проект «Город будущего».		3		
IV	<i>Дизайн.</i>	27			
4.1	Понятие «дизайн».		1		
4.2 -4.3	Дизайн упаковки.		2		
4.4-4.5	Дизайн техники.		2		

4.6-4.7	Дизайн рекламной продукции.		2		
4.8-4.9	Дизайн-проект рекламы изделий.		2		
4.10-4.11	Дизайн интерьера.		2		
4.12-4.13	Макет своей комнаты		2		
4.14	Дизайн ландшафта.		1		
4.15-4.17	Проект: дизайн школьного двора.		3		3тр. (22ч.)
4.18-4.19	Дизайн одежды.		2		
4.20-4.21	Отделка одежды.		2		
4.22-4.23	Петельный стежок.		2		
4.24-4.25	Крестообразный стежок.		2		
4.26-4.27	Аксессуары в одежде		2		
V	<i>Совершенствование технологий: достижения и проблемы.</i>	6			
5.1-5.2	Научно-технические открытия и достижения XX века. ИКТ		2		
5.3	Как люди совершают открытия.		1		
5.4	Как добывают нефть и газ. Как питаются космонавты. ИКТ		1		
5.5	От абака до ЭВМ.		1		
5.6	Очистка сточных вод.		1		
65– 68	Резервные уроки	4			

Содержание тем учебного курса

Современное производство. Материалы современного производства (20 ч.)

Учебные проблемы уроков: Что такое производство? Виды современного производства. Что такое вторичное сырьё?

Задачи уроков: повторить и обобщить знания, полученные в третьем классе о созидательной деятельности человека; показать связь времён в основных строительных технологиях; обогатить представления учащихся об исторически сложившихся художественных стилях; расширить культурно-исторический кругозор учащихся.

Жилище человека (11 ч).

Учебная проблема уроков: совершенствование строительных технологий.

Задачи уроков: расширять знания учащихся об архитектуре современного города.

Дизайн (27ч).

Учебные проблемы уроков: что такое дизайн? Какие виды дизайна существуют?

Задачи уроков: познакомить с основными видами дизайна и их ролью в жизни человека; дать представление о дизайне техники, интерьера, ландшафта, одежды.

Совершенствование технологий (6ч.)

Учебная проблема уроков: какие великие изобретения были сделаны нашими предками в 20 веке?

Задачи уроков: познакомить с изобретением ЭВМ, как люди научились добывать нефть и газ, осваивать космическое пространство.

Требования к знаниям и умениям к концу 4 класса

Учащиеся должны иметь представление:

- о современных направлениях научно – технического развития с в своей стране и мире, об истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды;
- о понятиях: технический прогресс, наука, экономика, экология, дизайн, компьютер;

Учащиеся должны знать:

- современные профессии XX –века;
- технические изобретения конца XIX – начала XX века, вошедшие в повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер);
- название основных частей компьютера и их назначение;
- основные требования дизайна к конструкциям и изделиям (польза, удобство, красота);
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
- петельную и крестообразную строчки.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
- эстетично оформлять изделия;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников;
- соединять детали изделий петельной и крестообразной строчками;
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в быту и общественных местах и др.)

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий ;

- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;

уметь

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Информационная компетентность проявляется в: умении работать с различными видами текстов; умении пользоваться различными источниками информации: учебниками, книгами, справочниками, энциклопедиями, осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах.

Коммуникативная компетентность проявляется в: умении выражать свои мысли, жизненные впечатления в словесном образе; обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; слышать и слушать партнера, уважать чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.

Социокультурная компетентность проявляется в: понимании деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальный и духовный), о качествах человека – созидателя; понимании художественного произведения как особого вида искусства, представлениях о книге как средства познания мира и самопознания; **Компетенции личностного самосовершенствования проявляются в:** потребности в чтении как источнике самопознания и восприятии окружающего мира через художественный образ; умении самостоятельно расширять кругозор; в стремлении к совершенствованию собственных умений.

Контроль знаний осуществляется с помощью тестовых работ, оценки практических работ.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия:

Лутцева Е.А. Технология: Технология: 4 класс. – М.: Вентана – Граф, 2009.

Лутцева Е.А. Технология: Учимся мастерству: Рабочая тетрадь для учащихся 4-го класса. – М.: Вентана – Граф, 2010.

Список литературы (основной и дополнительной).

1. Лутцева Е.А. Урок технологии в начальной школе – это не сложно, а интересно. Методисту, завучу, учителю и будущему учителю начальной школы. – М.: АПКИППРО, 2006
2. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков. – М.: Вентана – Граф, 2007.
- 3.. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования (начальное общее образование). Москва, 2004.
4. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.