

### **Пояснительная записка**

Данная программа адресована учащимся 3 «Б» класса МОУ гимназия №1 г. Балашова Саратовской обл.

Рабочая программа курса «Информатика» разработана на основе авторской программы А. В. Горячева, К. И. Горина, Н. И. Суворова «Информатика в играх и задачах». Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области (математика) с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в наш век информационных технологий учащимся просто необходимо осваивать эту предметную область, чтобы в конечном итоге добиться уверенного владения средствами информационных технологий, которое повышает ценность практически любого специалиста.

Характерными особенностями содержания информатики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Изучение информатики в 3 классе направлено на достижение следующих задач:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к информатике, стремления использовать информационные технологии в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Форма обучения - урок.

Методы обучения: метод проблемного изложения материала, частично- поисковый, личностно-ориентированный и др.

Контроль знаний осуществляется на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса. После завершения работы над разделом проводится контрольная работа.

При оценке достижений учащихся учитель руководствуется Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. №156/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Межпредметные связи уроков информатики:

- с уроками математики (знакомство с понятиями «множество», «алгоритм», «истинные и ложные высказывания», решение комбинаторных задач);
- с уроками изобразительного искусства (построение симметричных фигур);
- с уроками окружающего мира (развитие пространственных представлений, знакомство с интересными фактами из жизни животных, различными сведениями об окружающем мире);
- с уроками русского языка (формируются речевые умения и навыки, дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять его смысл, ставят вопросы по ходу выполнения заданий, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения).

## Календарно – тематическое планирование уроков информатики .

Класс 3 «Б»

Учитель: Федорина И. В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Плановых контрольных уроков 4

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ (ОС «Школа 2100» под ред. Д.И.Фельдштейна ) в соответствии со стандартом начального общего образования (образовательная область *математика*).

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Примечание
		Раздел	Тема		
I триместр – 12 ч.					
1.	Алгоритм.	9			
1	Алгоритм.		1	2.09	.
2	Схема алгоритма.		1	9.09	
3	Ветвление в алгоритме.		1	16.09	
4	Цикл в алгоритме.		1	23.09	ИКТ
5	Алгоритмы с ветвлениями и циклами.		1	30.09	ИКТ
6	Подготовка к контрольной работе.		1	7.10	
7	Контрольная работа по теме: «Алгоритм. Цикл в алгоритме».		1	14.10	№1
8	Разбор контрольной работы. Повторение.		1	21.10	
2.	Группы (классы) объектов.	9			
9	Состав и действия объекта.		1	28.10	ИКТ
10	Группа объектов. Общее название.		1	11.11	ИКТ
11	Общие свойства объектов группы.		1	18.11	ИКТ
12	Особенные свойства объектов подгруппы		1	25.11	ИКТ
II триместр – 11 ч.					
13	Резервный урок		1	3.12	
14	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объекта.		1	10.12	
15	Подготовка к контрольной работе.		1	17.12	
16	Контрольная работа по теме: «Состав и отличительные признаки объекта».		1	24.12	№2
17	Разбор контрольной работы. Повторение.		1		
3.	Логические рассуждения	11			
18	Множество. Число элементов множества. Подмножество.		1		ИКТ
19	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств.		1		ИКТ
20	Пересечение и объединение множеств.		1		ИКТ
21	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ» («ДА», или «НЕТ»)		1		ИКТ
22	Истинность высказывания со словами		1		ИКТ

	«И», «ИЛИ».				
23	Граф. Вершины и рёбра графа.		1		
<b>III триместр – 11 ч.</b>					
24	Резервный урок		1		
25	Граф с направленными рёбрами.		1		
26	Контрольная работа по теме: «Множества. Отрицание. Графы».		1		<i>№3</i>
27	Разбор контрольной работы. Повторение.		1		
<b>4.</b>	<b>Модели в информатике.</b>	<b>7</b>			
28	Аналогия.		1		
29	Закономерность.		1		
30	Аналогичная закономерность.		1		
31	Контрольная работа по теме: «Логические операции.»		1		<i>№4</i>
32	Разбор контрольной работы. Повторение.		1		
33	Выигрышная стратегия.		1		
34	Резервные уроки		1		

Всего: 34 ч.

### Содержание тем учебного курса.

#### Алгоритм (9 ч)

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

#### Группы (классы) объектов (8 ч)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

#### Логические рассуждения (10 ч)

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

#### Модели в информатике (7 ч)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;• выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на схеме область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

### **Учебно-методическая литература.**

- 1.«Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 3 кл., автор А.В. Горячев.
- 2.Методические рекомендации для учителя Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И.

### **Список литературы( основной и дополнительной)**

1. Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996. .
- 2.Агафонова И. Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет.
- 3.Волина В.В. «Праздник числа».
4. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
5. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования (начальное общее образование). Москва, 2004.