

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 3«Б» класса МОУ гимназия №1 г. Балашова Саратовской обл. Курс рассчитан на 68 часов по 2 часа в неделю и интегрирован с курсом ОЗОЖ.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Важнейшая цель курса – систематизация опыта, полученного детьми (1-я линия развития). В этой ситуации средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. В интегрированном курсе окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Для детей особенно важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Следующая цель (2-я линия развития) – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счете поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество».

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Процесс обучения сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

В курсе используется традиционный для всех учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В 3-м классе материал предмета « Окружающий мир» представлен в 2-х разделах:

- Естествознание
- Обществознание

Программа предполагает использование ИКТ, наглядных, словесных методов обучения, работу с книгой и видео-метод. Основная форма организации учебной работы – урок. Формы учебной деятельности учащихся – фронтальная, групповая и индивидуальная

При оценке достижений учащихся учитель руководствуется Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

## Календарно - тематический план уроков окружающего мира.

Класс:3 «Б»

Учитель: Федорина И. В.

Количество часов. Всего: 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков: 2 контрольных работы (1 часть) и 2 проверочных работы (2 часть)

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ (ОС «Школа 2100» под ред. Д.И. Фельдштейна) в соответствии со стандартом начального общего образования.

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Примечание
		Раздел	Те-ма		
<b>I триместр – 24 ч.</b>					
<b>ЧАСТЬ 1. ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ</b>					
1.	<b>Раздел 1. Вещество и энергия</b>	5			
1.1	Тела и вещества . <i>Травмы.</i>		1	<b>3.09</b>	ОЗОЖ
12	Из чего состоит вещество <i>Первая помощь при травмах.</i>		1	<b>6.09</b>	ОЗОЖ
1.3	Что такое энергия		1	<b>12.09</b>	<i>ИКТ</i>
1.4	Превращение энергии		1	<b>14.09</b>	
1.5	Резерв.		1	<b>5.10</b>	
2	<b>Раздел 2. Оболочка планеты, охваченная жизнью</b>	5			
2.1	Где обитают живые организмы. <i>Первая помощь при попадании инородных тел в нос, горло.</i>		1	<b>19.09</b>	ОЗОЖ
2.2	Большой круговорот веществ. <i>Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо</i>		1	<b>21.09</b>	ОЗОЖ ИКТ
2.3	Живые участники круговорота веществ. <i>Первая помощь при укусах насекомых</i>		1	<b>26.09</b>	ОЗОЖ
2.4	Обмен веществ в организме		1	<b>28.09</b>	
2.5	Горение и дыхание (для любознательных)		-		
2.6	Как живые организмы запасают энергию Солнца		1	<b>3.10</b>	
2.7	Повторение и контрольная работа № 1.		1	<b>10.10</b>	
3	<b>Раздел 3. Экологическая система</b>	9			
3.1	Жизнь экосистемы. <i>Сегодняшняя забота медицины.</i>		1	<b>12.10</b>	ОЗОЖ ИКТ
3.2	Почва – важная часть экосистемы		1	<b>17.10</b>	ИКТ
3.3	Экосистема озера		1	<b>19.10</b>	
3.4	Экосистема болота		1	<b>24.10</b>	
3.5	Экосистема луга		1	<b>26.10</b>	ИКТ
3.6	Экосистема леса		1	7.11	ИКТ
3.7	Как природа залечивает раны (для любознательных)		-		
3.8	Экосистема поля		1	9.11	ИКТ
3.9	Аквариум – маленькая искусственная экосистема		1	14.11	

3.10	Проект «Экологическая система»		1	16.11	Проект. деят.
4	<b>Раздел 4. Живые участники круговорота веществ</b>	13+2р			
4.1	Растения – производители		1	21.11	
4.2	Клетки – маленькие лаборатории (для любознательных)		-		
4.3	Животные маленькие и большие. <i>Наследственные заболевания.</i>		1	23.11	ОЗОЖ
4.4	Маленькие рыцари. <i>Неизлечимые болезни.</i>		1	28.11	ОЗОЖ
4.5	Первый шаг из моря на сушу		1	30.11	
4.6	На суше – как дома		1	5.12	
<b>II триместр – 22 ч.</b>					
4.7	Пернатые изобретатели		1	7.12	ИКТ
4.8	Наши братья		1	12.12	
4.9	Осторожно, животные!		1	14.12	
4.10	Прирождённые разрушители		1	19.12	
4.11	«Юные химики» (для любознательных)		-		
4.12	Экскурсия в лес, луг, озеро		1	21.12	
4.13	Как нам жить в дружбе с природой. <i>Как уберечься от простудных заболеваний</i>		1	26.12	ОЗОЖ Проект
4.14	Повторение и контрольная работа №2		1	28.12	
	<b>ИТОГО:</b>	34ч.			
<b>ЧАСТЬ 2. МОЕ ОТЕЧЕСТВО</b>					
1	<b>Введение.</b> Отправляемся в путешествие.	1	1		
	<b>Раздел 1. Твои родные и твоя Родина</b>	4			
1.1	Живая связь времен		1		
1.2	Как считать время		1		
1.3	С чего начинается Родина		1		Проект.
1.4	Память о прошлом		1		
2	<b>Раздел 2. Времена Древней Руси</b>	5			
2.1-2.2	Как на Руси появилось государство		2		ИКТ
2.3	«Золотые ворота» в Древнюю Русь		1		
2.4	За землю Русскую!		1		
2.5	«Слово о погибели Русской земли»		1		
3	<b>Раздел 3. Времена Московского государства</b>	6			
3.1	От Древней Руси к единой России		1		
3.2	Земля и люди Московского государства		1		
3.3	Москва златоглавая		1		
<b>III триместр – 22 ч.</b>					
3.4	«Хуже грозного царя только междуцарствие»		1		
3.5-3.6	Повторение и проверочная работа №1		2		
4	<b>Раздел 4. Времена Российской империи</b>	5			

4.1	Петр Великий		1		ИКТ
4.2	Власть и народ в Российской империи		1		
4.3	Как Россия у Европы «училась»		1		Проект.
4.4	«Гроза двенадцатого года»		1		ИКТ
4.5	Император-освободитель		1		
5	<b>Раздел 5. Времена Советской России и СССР</b>	4			
5.1	Россия в огне		1		
5.2	«К светлому будущему»		1		
5.3	«Вставай страна огромная»		1		Проект.
5.4	«Через тернии к звездам»		1		
6	<b>Раздел 6. Современная Россия</b>	9(1р.)			
6.1	Я – гражданин России		1		ИКТ
6.2	Власть народа		1		
6.3	Кто в государстве самый главный		1		
6.4	Народы России		1		Проект.
6.5	Наш общий дом. <i>Закаливание.</i>		1		ОЗОЖ
6.6	Как нам жить?		1		
6.7-6.8	Повторение и проверочная работа № 2. <i>Расту здоровым</i>		2		ОЗОЖ
	<b>Итого:</b>	34ч.			

Итого: 68 часов

## **Содержание тем учебного курса.** **Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

### **Вещество и энергия (4 ч)**

Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твердые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое. Из чего состоят молекулы. Почему лед легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)**

Воздушная, водная и каменная оболочка Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ.

Использование поглощенных веществ для жизни, рост, самообновление, размножение.

Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

### **Экологическая система (9 ч)**

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.

Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озерные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (береза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить ее раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (12 ч)

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растения. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении.

Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твердых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелетные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба.

Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева.

Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение изученного материала – 2 ч.

Часы по выбору учителя – 2 ч.

## **Раздел 2: «Мое Отечество» (34 ч)**

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)

Родословная человека. Поколения предков, фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление об историческом счете времени: правила определения номера века по году, эра – точка отсчета времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра.

Первичные представления о христианстве – одной из самых распространенных в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живем.

Образ понятия «государство». Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, мое Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

#### **Времена Древней Руси. IX–XIII века (5 ч)**

Древние жители российских просторов. Создание Древнерусского государства. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы.

Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии, ее роль в развитии культуры народов России. Русские земли под властью Золотой Орды.

#### **Времена Московского государства. XIV–XVII века (4 ч)**

Время создания Московского государства – время жестокости и милосердия. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублева. Куликовская битва и Дмитрий Донской.

Освобождение от ордынской зависимости. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орел. Московское государство – наследник Древней Руси.

Земля и люди Московского государства. Занятия и быт, крестьян, бояр и дворян, горожан. Иван Федоров – первопечатник.

Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного и его безграничная власть.

Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

#### **Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)**

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица Санкт-Петербург.

Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва.

Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка.

Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновленной империи.

#### **Времена Советской России и СССР. 1917–1991 годы (4 ч)**

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР:

красный флаг, герб. Власть Советов и коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

### **Современная Россия (6 ч)**

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом.

Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации.

Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и преумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**Повторение изученного материала – 4 ч.**

**Часы по выбору учителя – 2 ч.**

## **Требования к уровню знаний учащихся**

### **Обитатели Земли**

К концу 3-го класса учащиеся должны **знать**:

- что такое тело;
- что такое вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ;
- что такое энергия;
- элементарные сведения о круговороте веществ;
- значение кислорода для дыхания живых организмов и человека;
- роль Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека на Земле;
- основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);
- об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;
- что такое почва и какова ее роль в плодородии;
- основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;
- различать твердые тела, жидкости и газы;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- выделять звенья круговорота веществ;
- классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ,

- выделять цепи питания в экосистемах;
- определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;
  - уметь проводить наблюдения за растениями и животными;
  - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

### **Моё Отечество**

К концу 3-го класса учащиеся **должны знать** (иметь первичные представления о понятиях и явлениях):

- Родина, общество, государство, закон;
- культура;
- история, времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, Современная Россия;
- демократия (конституция, гражданин, выборы, президент, Государственная дума);
- государственные символы России.

Учащиеся должны **уметь**:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. Окружающий мир-естествознание: Наша планета Земля, 2-й кл.
2. А.А.Вахрушев и др. Самостоятельные и проверочные работы к курсу «Окружающий мир», 2-й кл.
3. Методические рекомендации к учебнику

**Оборудование:** таблицы, карты, глобус.

### **Список литературы (основной и дополнительный)**

1. Губанова Е.В. «Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов»
2. Варли К., Майлз Л. География: Энциклопедия. - М: Росмен, 1994.
3. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 2002.
5. Моя первая энциклопедия: «Дикие животные», TIME-LIFE. - Смоленск: Русич, 1997.
6. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо - всюду. Мир людей. - Ярославль: Академия, К°. Академия Холдинг, 2000.

- 7.Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо - всюду. Мир животных и растений. - Ярославль: Академия развития, Академия К°, Академия Холдинг, 2001
- 8.Сухин И.Г. 800 загадок - 100 кроссвордов. - М.: Новая школа, 1996.
- 9.Тарабарина Т.И., Соколова ЕМ. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль: Академия развития, 1997
- 10.ФГСО (начальное общее образование)-М,2004
- 11.Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Животные. / Сост. П.Р. Ляхов; Под общ. ред. О.Г. Хинн. - М.: ТКО «АСТ», 1995.
- 12.Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Растения. / Сост. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн. - М.: ТКО «АСТ», 1995.