

ПРОГРАММА «Я –ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (САВЕНКОВ А.И)

(РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ КРУЖКА «Я –ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»)

Цель программы-

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучить учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельного исследования ;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать у младших школьников представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Эта работа состоит из трех направлений:

1 . Подпрограмма «Тренинг»-специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

- видеть проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои дела.

2. Подпрограмма «Исследовательская практика» - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов, занятия выстраиваются так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

3. Подпрограмма «Мониторинг» - содержание и организация мероприятий для управления процессом решения задач исследовательского обучения (защита исследовательских работ и творческих проектов)(учащиеся должны знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан, ему

необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения)

Содержание занятий.

дата	№ занятия	Тема занятий	Содержание деятельности
	1.	1. Подпрограмма «Тренинг» Научные исследования и наша жизнь	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях, беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни
	2.	Методы исследования	Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент. Практические задания-тренировка в использовании методов в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди)
	3.	Наблюдение и наблюдательность	Сфера применения наблюдения в научных открытиях. Практические задания на развитие наблюдательности
	4.	Эксперимент-познание в действии	Что мы знаем об экспериментировании, как узнать новое при помощи эксперимента, планирование и проведение эксперимента с доступными объектами
	5.	Гипотезы и провокационные идеи	Что такое гипотеза и что такое провокационная идея, чем они похожи и различаются, практические задания

	6.	Гипотезы и провокационные идеи	Что такое гипотеза и что такое провокационная идея, чем они похожи и различаются, практические задания
	7.	Анализ и синтез	Что значит проанализировать объект или явление, что такое синтез, практические задания на анализ и синтез и как делать обобщения
	8.	Как давать определения понятиям	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий, загадки как определение понятий, составление кроссвордов
	9.	Как давать определения понятиям	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий, загадки как определение понятий, составление кроссвордов
	10.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Коллективная беседа- нужен ли исследователю план работы, практическая работа- планируем и проводим собственные наблюдения и эксперименты
	11.	Наблюдение и экспериментирование	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать
	12.	Основные логические операции	Практические задания по темам- как давать определения понятиям, проводить анализ, синтез, обобщать, классифицировать, делать умозаключения
	13.	Основные логические операции	Практические задания по темам-как давать определения понятиям, проводить анализ, синтез,

			обобщать, классифицировать, делать умозаключения
	14.	Гипотезы и способы их конструирования	Беседа на тему- как рождаются гипотезы, какими бывают гипотезы, как подтвердить или опровергнуть гипотез; практические задания по теме: «Конструирование гипотез»
	15.	Искусство задавать вопросы	Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы, как правильно задавать вопросы, как узнавать при помощи вопросов, бывают ли вопросы глупыми
	16.	Искусство задавать вопросы	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы
	17.	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею; знакомство с» матрицей по оценке идей»;практические занятия- по выявлению логической структуры текста, «что сначала, что потом»
	18.	Ассоциации и аналогии	Знакомство с понятиями – ассоциация и аналогия; практическое занятие по выявлению уровня сформированности и развития ассоциативного мышления
	19.	Суждения, умозаключения, выводы	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы, практические занятия
	20.	Суждения, умозаключения, выводы	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и

			выводы, практические занятия
	21.	Искусство делать сообщения	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании, выделить главное и второстепенное; практические занятия
	22.	Искусство делать сообщения	Практическое занятие «Что сначала, что потом»
	23.	2. Подпрограмма «Исследовательская практика» Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы и выбор темы	Коллективное обсуждение проблем – что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы
	24.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	Практические задания-вопросы и ответы, , как доказывать идеи
	25.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Использование рабочей тетради «Я-исследователь»
	26.	Коллективная игра-путешествие	Тема : «Мои исследования»
	27.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Работа в микрогруппах, индивидуально, разработка исследовательских тем
	28.	Семинар	Представление собственного результата проделанной исследовательской работы
	29.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Работа в микрогруппах, индивидуально, разработка исследовательских
	30.	3. Подпрограмма «Мониторинг» Участие в защите	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований

		исследовательских работ и творческих проектов	и выполненных проектов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений
	31.	Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений
	32.	Подготовка собственных работ к защите	Планирование собственного выступления, подготовка текста, схем, графиков, чертежей, макетов, подготовка к ответам на вопросы
	33.	Подготовка собственных работ к защите	Планирование собственного выступления, подготовка текста, схем, графиков, чертежей, макетов, подготовка к ответам на вопросы
	34.	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектов, вопросы авторам.