

«Рассмотрено» на заседании научно- методического совета Протокол № _____ от _____ 2011г. Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова Ковязина С.В. / _____ /	«Утверждено» Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова / _____ / Изгорев С.А. Приказ № _____ от _____ 2011г.
--	---

**Программа кружка
«Математический калейдоскоп»**

2 класс

Разработана Торсуковой И.Е.
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

2011 - 2012 учебный год

Пояснительная записка

Программа кружка «Математический калейдоскоп» предназначена для учащихся 2 «В» класса МОУ гимназии № 1, г. Балашова Саратовской области.

Основная цель программы – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:
привитие интереса учащимся к математике;
углубление и расширение знаний учащихся по математике;
развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Общая характеристика занятий кружка

Программа кружка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Курс включает в себя следующие направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностной сферы.

В конце каждого занятия учащимся предлагается таблица для самостоятельной оценки своей деятельности. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным.

Описание места курса

Программа кружка во 2 классе реализуется во внеурочное время 1 час в неделю (34 часа в год)

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *проговаривать* последовательность действий .
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) .
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- *делать выводы* в результате совместной работы;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.
- *генерировать* идеи, выбирать лучшее решение;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи .
- *слушать и понимать* речь других.
- *учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-

Предметные результаты освоения курса

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

применять нестандартные методы при решении программных задач
логические приемы, применяемые при решении задач;

К концу 2-го класса учащиеся получают возможность научиться:

*рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию ;
систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
применять нестандартные методы при решении программных задач
нестандартные методы решения различных математических задач;*

Содержание тем занятий кружка

Числа и операции над ними (6ч)

Старинные системы записи чисел. Как люди учились считать. Нумерация чисел в пределах 100. Арифметические действия над числами в пределах 100.

Геометрические фигуры и величины (11ч)

Старинные меры длины. Занимательная геометрия. Задачи геометрического содержания. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе. Конструирование фигур. Китайская головоломка “Танграм”

Текстовые задачи (17ч)

Решение задач разными способами (уравнения, схемы, графическое моделирование, дерево возможностей). Решение старинных задач, задач повышенной трудности.

Календарно-тематическое планирование кружка «Математический калейдоскоп».

Класс: 2 в

Учитель: Торсукова Ирина Евгеньевна.

Количество часов – 34 часа; в неделю – 1 час

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Примечание	Характеристика деятельности учащихся
1.	Числа и операции над ними (6 часов)				<p><u>Участвовать</u> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p><u>Работать</u> индивидуально, в коллективе, группе</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.</p> <p><u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины разными способами.</p> <p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Сотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p> <p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно</p>
1.1	Вводное занятие. Математические игры.	1			
1.2	Математика вокруг нас.	1			
1.3	Старинные системы записи чисел.	1			
1.4	Как люди учились считать.	1			
1.5	Нумерация чисел в пределах 100	1			
1.6	Арифметические действия над числами в пределах 100.	1			
2.	Геометрические фигуры и величины(11часов)				<p><u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.</p> <p><u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины разными способами.</p> <p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Сотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p> <p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно</p>
2.1	Удивительное рядом или старинные меры длины.	1			
2.2	Наглядная геометрия.	1			
2.3	Занимательная геометрия.	1			
2.4	Задачи геометрического содержания. Отрезки.	1			
2.5	Задачи геометрического содержания. Прямоугольник.	1			
2.6	Задачи геометрического содержания. Треугольники.	1			
2.7	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	1		игра	
2.8	Китайская головоломка “Танграм”	1			
2.9	Конструирование фигур	1			
2.10	Периметр.	1			
2.11	Турнир по геометрии.	1			
3.	Текстовые задачи (12часов)				<p><u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.</p> <p><u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины разными способами.</p> <p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Сотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p> <p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно</p>
	Решение задач разными способами				
3.1	Задачи, связанные с величинами.	1			
3.2	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1			
3.3	Логические задачи.	1			
3.4	Задачи, планирование действий.	1			
3.5	Задачи, решаемые с помощью	1			

	графов.				составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. <u>Находить и выбирать</u> алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.
3.6	Задачи на упорядочивание множеств	1			
3.7	Комбинаторные задачи	1			
3.8	Задачи на принцип Дирихле.	1			
3.9	Задачи повышенной трудности.	1			
3.10	Решение нестандартных задач.	1			
3.11	Блиц-турнир по решению задач.	1			
3.12	Задачи с косвенными вопросами.	1			
3.13	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1			
3.14	Логически-поисковые задания.	1			
3.15	Математические тренажёры.	1			
3.16	Задачи-шутки	1			
3.17	Итоговое занятие.	1			

Всего 34 ч

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. — М.: ВАКО, 2008
3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост. Е.В.Языканова. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. — М.: ВАКО. 2007
5. Узорова О.В. Познавательный задачник по математике : 1-4-й кл./М.: АСТ: Астрель, 2007