

<b>«Рассмотрено на заседании МК УНК»</b> Руководитель МК УНК Перфильева И.А./_____/_____ Протокол № _____  от _____ 2011г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова Ковязина С.В /_____/_____  от _____ 2011г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова Изгорев С.А. /_____/_____ Приказ №_____  от _____ 2011г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Торсуковой Ирины Евгеньевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

по русскому языку  
2 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

2011 - 2012 учебный год

## Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 2 «В» класса МОУ гимназия № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы курса «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

### **Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – **социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы стал культурным человеком.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование грамотного, безошибочного письма с учётом индивидуальных особенностей ученика;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной язык как часть окружающего мира.

В соответствии с этой целью ставится **задача:**

- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся будут формироваться следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2 класса.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Основная форма организации учебной работы – урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Для организации проверки и оценки достижений учащихся предполагаются следующие виды контрольных работ:

- к урокам блока «Как устроен наш язык» - текущие и итоговая контрольная работа; тексты с заданиями по теории языка;

- к урокам блока «Правописание» - текущие и итоговые диктанты, списывания, тесты с орфографическими заданиями, словарные диктанты;
  - к урокам блока «Развитие речи» - обучающие изложения.
- Все контрольные работы – разноуровневые (3 варианта).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается 5 часов в неделю, всего - 170 ч.

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

***Предметные результаты***

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги ;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от -, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание тем учебного предмета**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1.1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия** . Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **1.3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **1.5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок, -енок; -ок; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (34 ч)**

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **IV. Повторение (5 ч)**

### **V. Резервные уроки (16 ч)**

## **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка.**

**Класс:** 2 «В»

**Учитель:** Торсукова Ирина Евгеньевна

**Количество часов** – всего 170 часов; в неделю – 5 часов

**Плановых контрольных уроков** 4

**Административных контрольных уроков**-2

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии со стандартом начального общего образования.

**Учебник:** «Русский язык» Иванов С.В.

**Дополнительная литература:** «Учим русский с увлечением» О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Тема	Дата	Примечание	
<b>I</b>	<b>Фонетика. Орфография.</b>	<b>15</b>		1 тр. 60ч.	<b>Знакомиться</b> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т. д.) <b>Различать</b> гласные и согласные звуки.
1.1	Звуки речи и буквы	1			
1.2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			
1.3	Обозначение звуков речи на письме.	1			



1.4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1			<i>Находить</i> слова с заданными звуками.
1.5	Согласные звуки.	1			<i>Выделять</i> звуки в слове.
1.6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1			<i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие)
1.7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1			<i>Запоминать</i> правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши)
1.8	Учимся писать сочетания жи-ши.	1			<i>Ставить</i> ударение, делить слова на слоги.
1.9	Учимся писать сочетания ча-ща.	1			<i>Ставить</i> к словам вопросы <b>кто?</b> или <b>что?</b>
1.10	Учимся писать сочетания чу-щу.	1			<i>Ставить</i> к словам вопросы <b>какой? какая?</b> и т. д. и <b>что делает?</b> <b>что делал?</b>
1.11	Разделительный мягкий знак (ь).	1			<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
1.12	Слог.	1			<i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
1.13	Учимся переносить слова.	1			<i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных, географических названиях.
1.14	Перенос слов с буквами й, ь, ъ.	1			<i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, <i>подбирать</i> однокоренные слова.
1.15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			<i>Наблюдать</i> за написанием произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.
<b>II</b>	<b>Слово и предложение.</b>	<b>7</b>			<i>Подбирать</i> проверочные слова,
2.1	Слово.	1			
2.2	<b>Входная контрольная работа по тексту администрации</b>				
2.3	Работа над ошибками. Слова, называющие предметы.	1			
2.4	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1			
2.5	Слово и предложение.	1			
2.6	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			
2.7	Слова в предложении.	1			
<b>III</b>	<b>Состав слова и словообразование</b>	<b>57</b>			
3.1	Окончание как часть слова.	1			
3.2	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			
3.3	Неизменяемые слова.	1			
3.4	Заглавная буква в именах собственных.	1			
3.5	Заглавная буква в географических названиях.	1			
3.6	Корень как часть слова.	1			
3.7	Обозначение безударных гласных в корне слова.	1			
3.8	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
3.9	Проверочные слова.	1			
3.10	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1			
3.11	Корень как общая часть родственных слов.	1			
3.12	Алгоритм написания безударной гласной в корне слова.	1			
3.13	Правописание безударных гласных в корне слова. Безударный гласный звук (а).	1			
3.14	Правописание безударных гласных в	1			

	корне слова. Безударный гласный звук (и).				контролировать правильность.
3.15	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1			<i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами. <i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя. <i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах. <i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове. <i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.  <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.
3.16	Однокоренные слова.	1			
3.17	Согласные в корне слова.	1			
3.18	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в корне слова	1			
3.19	Алгоритм проверки парной согласной в корне слова.	1			
3.20	Корень слова с чередованием согласных.	1			
3.21	Правописание парных согласных в корне слова.	1			
3.22	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
3.23	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1			
3.24	Обучение применению правила.	1			
3.25	Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова.	1			
3.26	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова.»</b>	1			
3.27	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1			
3.28	Значения суффиксов.	1			
3.29	Непроизносимые согласные в корне.	1			
3.30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
3.31	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1			
3.32	Значения суффиксов -оват-, -еват-, -к-.	1			
3.33	Значения суффиксов -онок-, -ёнок-.	1			
3.34	Значения суффиксов -ик-, -ек-.	1			
3.35	Правописание суффиксов -ик-, -ек-	1		ИКТ	
	<b>Резервные уроки</b>	<b>3</b>			
3.36	Значения суффиксов -ник-, -чик-.	1		2 тр. 55 ч.	
3.37	Правописание суффикса -ость-.	1			
3.38	Образование слов при помощи суффиксов.	1			
3.39	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1			
3.40	Образование слов суффиксальным способом.	1			
3.41	Правописание корней и суффиксов.	1			
3.42	Приставка как часть слова.	1			
3.43	Значения приставок.	1			
3.44	Правописание приставок до-, о-, об-, от-	1			

	, по-, под-, про-.				
3.45	Правописание приставок за-, на-, над-.	1			<i>Характеризовать функцию букв ъ и ѿ.</i>
3.46	Приставки с буквами о, а.	1			
3.47	Образование слов при помощи приставок.	1			
3.48	Правописание слов с разделительным Ъ.	1			
3.49	Разделительные Ъ и Ь.	1			
3.50	Образование слов.	1			
3.51	Различаем разделительные Ъ и Ь.	1			
3.52	Основа слова.	1			
3.53	Различение приставок и предлогов.	1			
3.54	Различение приставок и предлогов. Закрепление.	1			
3.55	Повторение: состав слова.	1			
3.56	Повторение: правописание суффиксов.	1			
3.57	Повторение: правописание приставок.	1			
<b>IV</b>	<b>Лексика.</b>	<b>75</b>			
4.1	Слово и его значение.	1			<i>Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы. Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги раздельно. Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги.</i>
4.2	Значение слова.	1			
4.3	Повторение: правописание частей слова.	1			
4.4	Текст.	1			
4.5	Заголовок текста	1			
4.6	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов и приставок»</b>	1			
4.7	Работа над ошибками. Как сочетаются слова.	1			
4.8	Значение слова в словаре и тексте.	1			
4.9	Повторение: правописание частей слова.	1			
4.10	Один текст – разные заголовки.	1			
4.11	Озаглавливание текста.	1			
4.12	Лексическое значение слова.	1			
4.13	Слова однозначные и многозначные.	1			
4.14	Повторение: Нахождение и проверка орфограмм в слове.	1			
4.15	Озаглавливание текста. Закрепление.	1			
4.16	Построение текста.	1			
4.17	Многозначные слова.	1			
4.18	Значение многозначного слова.	1			
4.19	Повторение: Нахождение и проверка орфограмм в слове.	1			
4.20	Окончание текста.	1			
4.21	Слова – синонимы.	1			
4.22	Сочетание синонимов с другими словами.	1			
4.23	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1			

4.24	Как строится текст.	1			
4.25	Начало текста.	1			
4.26	Использование слов – синонимов.	1			
4.27	<b>Контрольная работа (словарный диктант)</b>	1			
	<b>Резервные уроки</b>	<b>6</b>			
4.28	Синонимы в тексте.	1		3 тр. 55 ч.	
4.29	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1			
4.30	Составление текста.	1			
4.31	Последовательность предложений в тексте.	1			
4.32	Слова – антонимы.	1			
4.33	Сочетание антонимов с другими словами.	1			
4.34	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1			
4.35	Связь предложений в тексте.	1			
4.36	Слова – омонимы.	1			
4.37	Слова исконные и заимствованные.	1			
4.38	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1			
4.39	Абзац.	1			
4.40	Выделение абзацев.	1			
4.41	Последовательность абзацев.	1			
4.42	Составление текста из абзацев.	1			
4.43	Устаревшие слова.	1			
4.44	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1			
4.45	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1			
4.46	Составление текста.	1			
4.47	Составление текста по заголовку и ключевым словам.	1			
4.48	Повторение: лексическое значение слова, состав слова.	1			
4.49	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1			
4.50	План текста.	1			
4.51	Составление плана текста.	1			
4.52	Составление плана текста.	1			
4.53	Фразеологизмы.	1		ИКТ	
4.54	Использование фразеологизмов в речи.	1			
4.55	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1			
4.56	Составление текста по плану.	1			
4.57	Написание письма по плану.	1			
4.58	Значения фразеологизмов.	1			
4.59	Повторение: применение	1			

Создавать несложные монологические тексты на доступные темы.  
Работать со словарями.

	орфографических правил на письме			
4.60	Составление текста по плану.	1		
4.61	Текст – описание.	1		
4.62	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.63	Особенности текста – описания.	1		
4.64	Сочинение текста – описания.	1		
4.65	Сочинение яркого текста – описания.	1		
4.66	Повторение: применение орфографических правил.	1		
4.67	<b>Контрольная работа по теме: «Орфограммы корня».</b>	1		
4.68	Работа над ошибками. Текст – повествование.	1		
4.69	Особенности текста – повествования.	1		
4.70	Повторение: Применение орфографических правил на письме	1		
4.71	Сочинение текста – повествования.	1		
4.72	Описание и повествование в тексте.	1		
4.73	Текст – рассуждение.	1		
4.74	Особенности текста – рассуждения.	1		
4.75	Описание. Повествование. Рассуждение.	1		ИКТ
<b>V</b>	<b>Повторение.</b>	<b>5</b>		
5.1	Правописание парных согласных на конце корня.	1		
5.2	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
5.3	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1		
5.4	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
5.5	<b>Контрольная работа по тексту администрации (по итоговая)</b>	1		
	<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>		

Всего 170 часов

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### Методические и учебные пособия

Иванов С. В., Кузнецова М. И. Русский язык. 2 класс:- учебник.-М. : Вентана-Граф,2008.-Ч. 1,2.

Иванов С.В., Кузнецова М. И. Русский язык: комментарии к урокам: 2 класс. –М.: Вентана – граф, 2010.

Кузнецова М. И. Пишем грамотно: рабочие тетради.- М.: Вентана-Граф, 2010.

Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь . – М.: Вентана – Граф, 2010.

*Список литературы (основной)*

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).

*Список литературы (дополнительный)*

1. Беседы с учителем: Книга для учителя/ Под ред. Л.Е.Журовой.- М.: Вентана – Граф, 2007.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).