

«Рассмотрено на заседании МК УНК» Руководитель МК УНК Перфильева И.А./_____/ Протокол № _____ от _____ 2011г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова Ковязина С.В /_____/ от _____ 2011г.	«Утверждено» Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова Изгорев С.А. /_____/ Приказ №____ от _____ 2011г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Торсуковой Ирины Евгеньевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

по окружающему миру

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__»_____ 2011 г.

2011 - 2012 учебный год

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 2 «В» класса МОУ гимназия № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы «Окружающий мир» под ред. Н.Ф.Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века».

Основная **цель** обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество.

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Земля – планета жизни», «Что такое окружающий мир», «Природа», «Человек и природа», «История родной страны». Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Одним из основных методов обозначен исследовательский метод. Внедрение методики организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира обосновано, тем, что исследовательский метод является одним из эффективных способов познания окружающего мира ребенком и средством формирования общеучебных и учебных навыков. Включен материал краеведческого характера.

Основная форма организации учебной работы – урок, но активно применяются и дополнительные формы организации обучения (экскурсии). Формы учебной деятельности учащихся – фронтальная и индивидуальная.

Особое место занимают самостоятельные и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы.

Межпредметные связи уроков окружающего мира:

- с уроками русского языка: запись описания пейзажа;
- с уроками изобразительного искусства: знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг – самоделок, использование красок для передачи своего отношения к растительному и животному миру, уроки коллективного творчества по темам;
- с уроками музыки: знакомство с музыкальными произведениями, характеризующими различные состояния природы;
- с уроками литературного чтения: наблюдение за красками и звуками природы, сравнение личных наблюдений и литературных описаний картин природы, проведение уроков литературного чтения на природе, интегрированные уроки.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается 2 часа в неделю (68 ч).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна

группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко *характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
- *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*

Содержание тем учебного предмета

Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.

Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли (25 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), водоем; в краеведческий музей.

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира

Класс **2 «в»**

Учитель **Торсукова И.Е.**

Количество часов:

Всего — 66 часов; в неделю — 2 часа

Плановых контрольных уроков

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебник «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф.

Рабочие тетради к учебнику «Учимся думать и фантазировать» (2 ч) Виноградова Н.Ф.

Дополнительная литература: Л.А.Обухова «Школа докторов природы».

№ Раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
		тема	дата	Приме- чание	
I	Введение. Что тебя окружает.	2			«читать» информацию, представленную в виде схемы; сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
1.1	Что такое окружающий мир?	1			
1.2	Бывают ли чудеса на свете?	1			описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; ориентироваться в понятии
II	Кто ты такой.	10			
2.1	Человек — живой организм.	1			ИКТ
2.2	Наши помощники — органы чувств	1			
3.1	Что такое здоровье.	1			ИКТ
3.2	Режим дня.	1			
3.3	Физическая культура.	1			ИКТ
3.4	Закаливание.	1			
3.5	Здоровье и питание.	1			ИКТ
3.6	О витаминах.	1			
3.7-3.8	Здоровье и осторожность	1			ИКТ
3.9	Можно ли изменить себя.	1			
3.10	Осенняя экскурсия.	1			ИКТ
IV	Кто живет рядом с тобой.	8			
4.1	Что такое семья.	1			ИКТ
4.2	Труд в семье.	1			
4.3	Как семья отдыхает.	1			ИКТ
4.4	Твои друзья - сверстники.	1			
4.5	Твои друзья - взрослые.	1			ИКТ
4.6	Мы пришли в театр.	1			
4.7	О дружбе.	1			ИКТ
4.8	Законы дружбы (памятка).	1			
	Резервные уроки	2			ИКТ
V	Россия - твоя Родина.	17			
5.1	Что такое Родина.	1			ИКТ
5.2	Родной край – частица Родины.	1			
5.3	Из истории родного края.	1			ИКТ
5.4	Из истории нашей Родины (славянское поселение).	1			
5.5	Из истории нашей Родины (первые русские князья).	1			ИКТ
5.6	Из истории нашей Родины (картинная галерея).	1			
5.7	Зачем человек трудится.	1			ИКТ
5.8	Из истории нашей Родины	1			

	(занятия славян).				<p>«Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа; различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; моделировать на примере цепи питания жизнь леса; конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; проводить несложные опыты по определению свойств воды.</p>
5.9	Хлеб - главное богатство России.	1			
5.10	Как работают в пекарне (на хлебозаводе).	1		ИКТ	
5.11	Все профессии важны.	1			
5.12	О труде фермера и экономиста.	1			
5.13	Города России. Москва.	1			
5.14	Древние города России (Санкт-Петербург).	1			
5.15	Мы – граждане России.	1			
5.16	Народы России.	1			
5.17	Зимняя экскурсия.	1			
VI	Мы – жители Земли.	9			
6.1	Первое знакомство со звездами.	1		ИКТ	
6.2	Животные — живые существа.	1		ИКТ	
6.3	Растения — живые существа.	1			
	Резервные уроки	2			
6.4	Лес.	1			
6.5	Человеки лес.	1			
6.6	Лесная аптека.	1			
6.7	Животные леса.	1			
6.8	Подземные жители.	1			
6.9	Голоса леса.	1			
VII	Водоём и его обитатели.	5			
7.1	Вода.	1			
7.2	Обитатели водоемов.	1			
7.3	Земноводные.	1			
7.4	Растения рек и озер.	1			
7.5	Животные и растения болот.	1			
VIII	Жизнь луга, поля, сада.	6			
8.1	Жизнь луга.	1		ИКТ	
8.2	Какие бывают поля.	1			
8.3	Растения поля.	1			
8.4	Животные поля.	1			
8.5	Жизнь сада и огорода.	1			
8.6	Животные сада и огорода.	1			
IX	Природа и человек.	4			
9.1	Природа и человек.	1			
9.2	Красная книга.	1			
9.3	Урок – «экзамен».	1			
9.4	Весенняя экскурсия.	1			
64 - 68	Резервные уроки	1			

Всего 68 часов

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир»: учебник. 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

2. Виноградова Н. Ф. «Учимся думать и фантазировать»: рабочие тетради к учебнику. 2 класс – М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.:Вентана – Граф, 2004.
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2005.

Список литературы (основной)

5. 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. —(Стандарты второго поколения).

Список литературы (дополнительный)

1. Серия энциклопедий «Я познаю мир».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1 Средства обучения - наглядные пособия:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых;*
- 3) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы;
- 4) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фотокамера*).

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс оснащен необходимыми *измерительными приборами: термометрами, сантиметровыми линейками.*