

<b>«Рассмотрено на заседании МК УНК»</b> Руководитель МК УНК Перфильева И.А./_____/_____ Протокол № _____ от _____ 2011г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова Ковязина С.В /_____/_____ от _____ 2011г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова Изгорев С.А. /_____/_____ Приказ №_____ от _____ 2011г.
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Торсуковой Ирины Евгеньевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

по математике  
2 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

2011 - 2012 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа адресована учащимся 2 «В» класса МОУ гимназия № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы В.Н.Рудницкой «Математика» УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Курс математики построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника, позволяющий организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности, а также принцип дифференциации, который заключается как в отборе содержания обучения, так и в предъявлении к учащимся требований разного уровня.

Цель курса - разностороннее математическое развитие младших школьников.

Реализация этой идеи позволила ввести в курс новую содержательную линию логико-математических понятий и отношений, объединить многочисленные разрозненные математические сведения, относящиеся к алгебре, геометрии и другим разделам математики, в несколько цельных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение, элементы алгебры, элементы геометрии. Вместе с линией логико-математических понятий получается пять линий содержания обучения, которые в курсе тесно взаимосвязаны. Эту связь обеспечивает применение нетрадиционных подходов к раскрытию конкретного содержания обучения, иной, необычайной последовательности рассмотрения учебного материала.

*Цели и задачи обучения математике.* Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике во 2-ом классе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Характерными особенностями

содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы:

- с уроками технологии (построение отрезков, геометрических фигур, вычисление периметра и площади прямоугольника);
- с уроками окружающего мира (развитие пространственных представлений, знакомство с единицами времени, длины, массы, объёма);
- с уроками русского языка (формируются речевые умения и навыки, дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять его смысл, ставят вопросы по ходу выполнения заданий, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения).

Основными учебными пособиями для учащихся являются учебник математики и две рабочие тетради (авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева).

Учебник содержит материал, предназначенный для организации разнообразных видов и форм устной и письменной работы с детьми. Для выполнения письменных работ используется обычная тетрадь в клетку.

Учебник построен по тематическому принципу, т.е. материал учебника распределён не по урокам, а по темам. Тематический принцип предоставляет возможность творчески подойти к отбору необходимого материала для каждого конкретного урока с учётом особенностей учащихся.

Рубрики «Узнаём новое» и «Вспоминаем пройденное» помогают учащимся и учителю лучше ориентироваться в учебнике. В рубрике «Узнаём новое» представлены необходимые теоретические сведения и система упражнений. Теоретические сведения, как правило, помещены сразу после названия темы и даны либо в виде связного текста, который ученик должен прочитать и понять, либо в проблемном изложении.

Упражнения рубрики «Вспоминаем пройденное» не являются простым повторением ранее изученного. Это задания, целью которых является расширение первичных знаний и умений, полученных учащимися после ознакомления с новой темой, а также решение новых видов задач или овладение учащимися новыми способами действий.

Для повышения интереса учащихся к предмету и расширения их кругозора в учебник включён материал из истории математики в рубрике «Путешествие в прошлое». Читая и анализируя эти тексты, дети знакомятся с историческими событиями и явлениями в области математики, узнают об учёных–математиках. Кроме того, в этой рубрике приводятся задачи, головоломки, занимательные упражнения.

Методический аппарат учебника разработан с учётом деятельностного подхода к обучению. На страницах учебника активно действуют два персонажа – Волк и Заяц; они что-то измеряют, чертят, вычисляют. Второклассники должны вникнуть в то, что делают эти персонажи, проверить и оценить способ действия каждого из них, выбрать рациональный. Многие упражнения они могут выполнить, работая в парах.

Материал, представленный в рабочих тетрадях, дополняет содержание учебника упражнениями, способствующими формированию у второклассников необходимых умений и навыков.

Основная форма организации учебной работы – урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Для организации проверки и оценки достижений учащихся предлагаются задания разных видов:

- разноуровневые контрольные работы (для текущей проверки);
- математические диктанты (для проверки сформированности вычислительных навыков);
- комплексные разноуровневые итоговые работы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю (136 ч).

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во **втором классе** ученик *научится*:

#### **называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### **сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

#### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

#### **читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

#### **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

#### **приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

#### **моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); **анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи; **контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения **во втором классе** ученик *может научиться:*

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок;

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; —
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## **Содержание тем учебного предмета**

### **Элементы арифметики**

#### **Сложение и вычитание в пределах 100 ( 20 часов)**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

*Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.*

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

#### **Таблица умножения однозначных чисел (59 часов)**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

*Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.*

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать число можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

#### **Выражения (37 часов)**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

#### **Величины (10 часов)**

Единицы длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины (  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ). *Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).*

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратные метр и их обозначения.

#### **Геометрические понятия (10 часов)**

*Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.*

*Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.*

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.

## Календарно-тематическое планирование уроков математики.

**Класс:** 2 в

**Учитель:** Торсукова Ирина Евгеньевна.

**Количество часов** – 136

**Всего** – 136 часов; в неделю – 4 часа

**Плановых контрольных уроков** - 4

**Административных контрольных уроков** – 2

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии со стандартом начального общего образования.

**Учебник:** «Математика» авторы В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева, рабочие тетради №1,2.

Дидактические материалы: в 2-х частях В.Н.Рудницкая

**Дополнительная литература:** Волина В.В. «Пословицы, поговорки, ребусы»

Сычёва Г.Н. Активный устный счёт - Ростов н/Д: Феникс, 2009

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
		тема	дата	Примечание	
<b>I</b>	<b>Нумерация двузначных чисел.</b>	1 трим. 48 часов			<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p>
1.1	Числа 10,20,30,...100.	1			
1.2	Сложение и вычитание в пределах 20.	1			
1.3	Счёт десятками.	1			
1.4	Двузначные числа .	1			
1.5	Чтение и запись двузначных чисел.	1			
1.6	Луч.	1			
1.7	Луч и его обозначение.	1			
1.8	Изображение луча с помощью линейки.	1			
1.9	Числовой луч.	1			
1.10	Координата точки на луче.	1			
1.11	Построение точек с заданными координатами.	1			
1.12	Метр.	1			
1.13	Единицы длины: метр, дециметр и сантиметр.	1			
1.14	<b>Входная контрольная работа по тексту администрации</b>	1			<p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>
1.15	Работа над ошибками. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром и сантиметром.	1			
1.16	Многоугольник.	1			
1.17	Многоугольник и его элементы.	1			
1.18	Сложение и вычитание вида $26+2$ ; $26-2$ .	1			



1.19	Сложение и вычитание вида $26+10$ ; $26 - 10$ .	1		
1.20	Алгоритм сложения и вычитания.	1		
1.21	Запись сложения столбиком.	1		
1.22	Запись сложения столбиком. $(46 + 3)$	1		
1.23	Запись сложения столбиком. $(23+12)$	1		
1.24	Запись вычитания столбиком.	1		
1.25	Запись вычитания столбиком. $(58 - 2; 47 - 23)$ .	1		
1.26	Отработка вычислительных навыков.	1		
1.27	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1		
1.28	Сложение двузначных чисел $(38+6)$	1		
1.29	Сложение двузначных чисел $(27+15)$ .	1		
1.30	Сложение двузначных чисел $(5+79)$	1		
1.31	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1		
1.32	Вычитание двузначных чисел $(60 - 7)$ .	1		
1.33	Вычитание двузначных чисел $(52-37)$ .	1		
1.34	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».</b>	1		
1.35	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
1.36	Периметр многоугольника.	1		
1.37	Вычисление периметра любого многоугольника.	1		
1.38	Вычисление периметра. Закрепление.	1		
1.39	Окружность.	1		
1.40	Центр окружности, радиус.	1		
1.41	Построение окружности с помощью циркуля.	1		
1.42	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		
1.43	Пересекающиеся фигуры.	1		
1.44-1.48	<b>Резервные уроки.</b>	5		
<b>II</b>	<b>Таблица умножения и деления однозначных чисел</b>	2 тр. 44 часа		
2.1	Умножение на 2. Половина числа.	1		
2.2	Деление на 2.	1		
2.3	Умножение на 3.	1		
2.4	Треть числа.	1		
2.5	Деление на 3.	1		

Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Находить геометрические величины разными способами.

Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.

2.6	Решение задач на нахождение трети числа.	1		
2.7	Умножение на 4.	1		
2.8	Четверть числа.	1		
2.9	Деление на 4.	1		
2.10	<b>Контрольная работа по теме: «Таблица умножения на 2, на 3 , на 4».</b>	1		
2.11	Умножение на 5.	1		
2.12	Пятая часть числа.	1		
2.13	Деление на 5.	1		
2.14	Решение задач на нахождение пятой части числа.	1		
2.15	Умножение на 6.	1		
2.16	Шестая часть числа.	1		
2.17	Деление на 6.	1		
2.18	Решение задач на нахождение шестой части числа.	1		
2.19	Решение задач на умножение.			
2.20	Решение задач на деление.	1		
2.21	Площадь фигуры.	1		
2.23	Единицы площади.	1		
2.24	Решение задач на нахождение площади фигуры.	1		
2.25	Умножение на 7.	1		
2.26	Седьмая часть числа.	1		
2.27	Деление на 7.	1		
2.28	Решение задач на нахождение седьмой части числа.	1		
2.29	Решение задач на умножение и деление.	1		
2.30	Умножение на 8.	1		
2.31	Восьмая часть числа.	1		
2.32	Деление на 8.	1		
2.33	Решение задач на нахождение восьмой части числа.			
2.34	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	1		
2.35	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление.	1		
2.36	Умножение на 9.			
2.37	Девятая часть числа.	1		
2.38	Деление на 9.	1		
2.39	Решение задач на нахождение девятой части числа.	1		
2.40	Решение текстовых задач.	1		ИКТ
2.41-2.45	<b>Резервные уроки.</b>	<b>5</b>		

Выбирать удобный способ решения задачи.

Планировать решение задачи.

Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  
Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  
Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  
Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  
Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

III	Кратное сравнение	3 тр. 44 часа		
3.1	Отношение «больше в ...».	1		
3.2	Отношение «меньше в ...».	1		
3.3	Кратное сравнение чисел.	1		
3.4	Решение задач на кратное сравнение.	1		
3.5	Решение задач на увеличение в несколько раз.	1		
3.6	Решение задач на увеличение в несколько раз. Закрепление.	1		
3.7	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1		
3.8	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Закрепление.	1		
3.9	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
3.10	Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
3.11	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	1		
3.12	Нахождение нескольких долей числа.	1		
3.13	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	1		
3.20	Решение задач на нахождение нескольких долей числа.	1		
3.21	Нахождение числа по нескольким его долям.	1		ИКТ
3.22	Решение обратных задач.	1		
IV	<b>Числовые выражения.</b>			
4.1	Названия чисел в записях действий.	1		
4.2	Названия чисел в записях действий. Закрепление.	1		
4.3	Решение задач с величинами.	1		
4.4	Числовые выражения. Названия компонентов сложения.	1		
4.5	Числовые выражения. Названия компонентов вычитания.	1		
4.6	Числовые выражения. Названия компонентов умножения.	1		
4.7	Числовые выражения. Названия компонентов деления.	1		
4.8	Составление числовых выражений.	1		
V4.9	Составление числовых выражений. Закрепление.			
4.10	<b>Контрольная работа по теме: «Числовые выражения»</b>	1		

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

Составлять числовые выражения, используя скобки.

<b>V</b>	<b>Геометрический материал</b>			
5.1	Работа над ошибками. Углы	1		
5.2	Прямой угол.	1		
5.3	Прямоугольник. Квадрат.	1		
5.4	Свойства прямоугольника.	1		
5.5	Площадь прямоугольника.	1		
5.6	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1		ИКТ
5.7	Решение задач на нахождение площади прямоугольника. Закрепление.	1		
<b>VI</b>	<b>Повторение.</b>			
6.1	Повторение. Табличное умножение.			
6.2	Повторение. Табличное деление.	1		
6.3	Повторение. Числовые выражения.	1		
6.4	Повторение. Решение задач.	1		
6.5	<b>Контрольная работа по тексту администрации (итоговая)</b>	1		
6.5	Итоги контрольной работы.	1		
6.6-6.10	Резервные уроки.	5		

Всего: 136 часов

Решать задачи на вычисление площади прямоугольника.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

#### *Методические и учебные пособия*

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Рудницкая В.Н. Математика : 2 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Рудницкая В. Н. Математика: рабочая тетрадь № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2009.
4. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 2 класс: методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2010.

#### *Список литературы (основной)*

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Рудницкая В. Н. Беседы с учителем: диагностические материалы, позволяющие оценить уровень развития учебной деятельности по математике. – М.: Вентана-Граф, 2002.
3. В. Н. Рудницкая. Сборник уровневых контрольных работ. 1–4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2002

#### *Список литературы (дополнительный)*

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
2. Узорова О. В. Устный счёт и математические диктанты. 1-2 классы: /Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум.1998. 240 с.
3. Савин А.П. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Сычёва Г.Н. Активный устный счёт - Ростов н/Д: Феникс, 2009

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).

