

Календарно – тематическое планирование уроков обучения грамоте (чтение + письмо)

Класс: 1 «В»

Учитель: Филоненко С.А.

Количество часов: чтение всего 99 часов; в неделю 4 часа, письмо всего 126 часов, в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков

Административных контрольных уроков: 2 педагогические диагностики

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ (образовательная модель «Школа 2100» под ред. А.А.Леонтьева) в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебник: «Букварь» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Пропись «Мои волшебные пальчики» О.В. Пронина (№ 1, № 2, № 3, № 4, №5)

Дополнительная литература: Хрестоматия по литературе для 1 – 4 классов. / Сост. Т.А. Бутенко /

«Увлечение чтением» В. В. Эдигей

Дополнительная литература: «Учим русский с увлечением» О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина

№ урока	Тема урока чтения	Стр. Бкуваря	Тема урока письма	Стр. прописей	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. «Говорим, рассказываем...»				1 триместр (46 ч / 57 ч)			
1.1	Вводный урок. Календарь и календарные праздники.	2-5	Подготовка руки к письму (раскрашивание).	0	1/1	2.09	<i>Познакомиться</i> и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <i>Моделировать</i> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П)* <i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <i>Практическая работа:</i> составить режим дня. <i>Моделировать</i> и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. <i>Работать в группах и самостоятельно</i> с источниками информации. (П) <i>Познакомиться</i> с новым учебником
1.2	Животные и растения вокруг нас. Слово. Слова – названия.	6-7	Проведение линий – подражание образцу.	1	1/1	5.09	
1.3	Природа вокруг нас. Слова – названия. Знакомство с предложением.	8-9	Знакомство с разными видами штриховки.	2-3	1/1	6.09	
1.4	Летом в деревне. Слово и предложение. Составление предложений.	10-11	Обводка предметов по контуру.	4-5	1/1		
1.5			Обводка по контуру. Штриховка.	4-5	-/1		
1.6	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.	12-13	Штриховка в разных направлениях.	6-7	1/1		
1.7	Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки.	14-15	Обводка по контуру. Дорисовывание. Штриховка.	8-9	1/1		

1.8	Цирк, цирковое представление. Слово, предложение, текст. Звуки речи и неречевые звуки.	16-17	Введение элементов букв: овал, наклонная.	10-11	1/1		<p>«Букварь». <i>Учиться</i> находить нужную страницу, иллюстрацию. <i>Ориентироваться</i> на развороте «Букваря». <i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Адекватно воспринимать</i> звучащую речь. <i>Понимать</i> на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. <i>Различать</i> времена года по признакам, объяснять и рассказывать. <i>Различать, перечислять</i> календарные праздники. <i>Классифицировать</i> животных и растения. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов, с помощью которых они узнаются. <i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Составлять</i> схемы предложений. <i>Выбирать</i> нужный знак конца предложения. <i>Определять</i> признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. <i>Выбирать</i> заглавие текста. <i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. <i>Читать</i> схему текста. <i>Составлять</i> схему текста. <i>Определять</i> основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. <i>Различать</i> речевые и неречевые звуки. <i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные). <i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. (П) <i>Выбирать</i> нужную интонацию.</p>
1.9	На рыбалке. Слово, предложение, текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	18-19	Отработка элементов букв: овал, наклонная линия.	12-13	1/1		
1.10			Штриховка в разных направлениях.	12-13	-/1		
1.11	Сказочные герои и предметы. Слово. Тематические группы слов. Предложение, текст.	20-21	Введение элементов букв: наклонные с петлёй вниз и вверх.	14-15	1/1		
1.12	Театр. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога.	22-23	Штриховка в разных направлениях.	16-17	1/1		
1.13	Гласные звуки.	24-25	Введение л-образного элемента. Штриховка.	18-19	1/1		
1.14	Гласные звуки. Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.	26-27	Отработка элементов букв. Самостоятельное письмо.	20-21	1/1		
1.15			Отработка элементов букв.	24-25	-/1		
1.16	Беседа о поделках из природного материала. Ударение.	28-29	Отработка элементов букв.	22-23	1/1		
1.17	Деление слова на слоги. Ударение.	30-31	Написание прямых и наклонных линий разных размеров.	26-27	1/1		
1.18	Повторение. Наблюдение над значением слова.	32	Отработка элементов букв.	28-29	1/1	ИКТ	
1.19	Повторение основных изученных понятий. Психолого-педагогическая				1/1		

	диагностика						<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Перечислять названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.</p> <p>Объяснять правила поведения в театре.</p> <p>Называть театральные профессии.</p> <p>Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти. Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Учиться диалогической форме речи.</p> <p>Определять диалог (спор, беседа).</p> <p>Выражать собственное мнение.</p> <p>Использовать связные высказывания на определённую тему.</p> <p>Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.</p> <p>Определять количество слогов в слове. Определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать за многозначными словами. Определять направление движения при письме различных письменных элементов. Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Различать и использовать разные виды штриховки.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.</p>
Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать»							
2.1	<p>. Разграничение понятий «звук» - «буква».</p> <p>Буквы и, г, п, т, р.</p>	<p>34-35</p> <p>(2час)</p>	<p>Строчная гласная буква и, согласные буквы г, п, р, т.</p>	0-1	2/2	ИКТ	<p>Выделять звук (звуки) в слове.</p> <p>Находить слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки и буквы: буква как</p>

2.2			Обводка по контуру. Штриховка.	30-31	-/1		<p>знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости–глухости согласные звуки. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Соотносить</i> слова со слогударными схемами. <i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. <i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста. <i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком. <i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). <i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки. <i>Находить</i> слово в группе слов по его</p>
2.3	Чтение слогов и слов с буквами <i>г, н, р, т</i> .	36-37	Тренировка в написании этих букв.	2-3	1/1		
2.4	Гласный звук [о], строчная гласная буква <i>о</i> .	38-39	Написание строчной гласной буквы <i>о</i>	4-5	1/1		
2.5	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	40-41	Письмо слогов и слов с изученными буквами	6-7	1/1		
2.6	Заглавная буква <i>О</i> . Заглавная буква в именах людей. Упражнение в чтении.	42-43	Заглавная буква <i>О</i> . Написание заглавной буквы в именах людей. Упражнение в письме.	8-9	1/1		
2.7			Письмо слов с изученными буквами.		-/1		
2.8	Гласный звук [а], строчная гласная буква <i>а</i> .	44-45	Написание строчной гласной буквы <i>а</i> .	10-11	1/1	ИКТ	
2.9	Гласный звук [ы], гласная буква <i>ы</i> . Понятие о словах в единственном и мн. числе.	46-47	Гласная буква <i>ы</i> . Понятие о словах в единственном и множественном числе.	12-13	1/1		
2.10	Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях. Упражнение в чтении.	48-49	Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях. Упражнение в письме.	14-15	1/1		
2.11	Заглавная буква <i>И</i> .	50-51	Заглавная буква <i>И</i> . Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях.	16-17	1/1		
2.12			Письмо слов с изученными буквами. Знакомство с непроверяемыми написаниями.		-/1		
2.13	Звуки [н'], [н]. Согласная строчная буква <i>н</i>	52-53	Согласная строчная буква <i>н</i> .	18-19	1/1	ИКТ	
2.14	Звуки [к'], [к]. Согласная строчная буква <i>к</i> .	54-55	Согласная строчная буква <i>к</i>	20-21	1/1	ИКТ	
2.15	Упражнение в чтении.	56-57	Упражнение в чтении и	24-25	2/2		

	Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они.</i>	(2час)	письме. Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они</i>				лексическому значению. <i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа. <i>Наблюдать</i> над значением слова. <i>Различать</i> слова и предложения. <i>Работать</i> с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. <i>Запоминать</i> правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения. <i>Использовать</i> на письме разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> . <i>Понимать</i> прослушанный и прочитанный текст. <i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок. <i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий наблюдений). <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Сокращать</i> , изменять текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П) <i>Определять</i> и объяснять значение слова в тексте. <i>Различать</i> однозначные и многозначные слова. (П)
2.16	Гласный звук [у]. Заглавная и строчная гласная буква <i>Уу.</i>	58-59	Заглавная и строчная гласная буква <i>Уу.</i>	26-27	1/1	ИКТ	
2.17			Письмо слов с изученными буквами.	22-23	-/1		
2.18	Упражнение в чтении. Работа над интонацией.	60-61	Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения.	28-29	1/1		
2.19	Звуки [с'], [с]. Согласная строчная буква <i>с.</i>	62-63	Согласная строчная буква <i>с.</i>	0-1	1/1		
2.20	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	64-65	Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений.	2-3	1/1		
2.21	Упражнения в чтении слов, предложений. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	66-67 (2час)	Знакомство с предлогами, запись слов с предлогами.	6-7	2/2		
2.22			Упражнение в чтении и письме. Списывание с печатного текста.	4-5	-\1		
2.23	Звуки [л'], [л], [м'], [м]. Согласные строчные буква <i>л, м.</i>	68-69	Согласные строчные буква <i>л, м.</i>	10-11	1/1	ИКТ	
2.24	Упражнения в чтении слов, предложений.	70-71	Упражнение в письме изученных букв, сочетаний.	8-9	1/1		
2.25	Заглавные буквы <i>К, Н.</i> Употребление заглавной буквы в географических названиях..	72-73	Заглавные буквы <i>К, Н.</i>	13-15	1\1	ИКТ	
2.26	Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буква <i>С.</i>	74-75	Заглавная и строчная буква <i>С.</i>	16-17	1/1		

2.27			Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений.		-/1		<i>Различать</i> прямое и переносное значение слов. (П) <i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. (П)
2.28	Упражнение в чтении и письме.	76-77	Письмо слов с изученными буквами. Письмо предлож.	18-19	1/1		<i>Различать</i> однокоренные слова. (П) <i>Выделять</i> в слове корень, приставку, суффикс. (П) <i>Понимать</i> и объяснять значения суффиксов и приставок. <i>Образовывать</i> новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.
2.29	Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.	78-79	Письмо слов с изученными буквами.	20-21	1/1		<i>Разбирать</i> доступные слова по составу. (П) <i>Классифицировать</i> слова по вопросам (кто? что? какой?... что делать?...) (кто? что? какой?... что делать?...) <i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».
2.30	Заглавная буква <i>М</i> . Повторение гласных звуков.	80-81	Заглавная буква <i>М</i> . Слова с удвоенной согласной.	22-23	1/1		<i>Распознавать</i> имена собственные. <i>Различать</i> слова мужского, женского и среднего рода. (П) <i>Изменять</i> слова по числам (один – много).
2.31	Звуки [ш]. Согласная строчная буква <i>ш</i> .	82-83 (2 час)	Согласная строчная буква <i>ш</i> .	26-29	2/2	ИКТ	<i>Отличать</i> слова–местоимения от других слов. (П) <i>Распознавать</i> предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги.
2.32			Списывание текста с печатного образца	24-25	-/1		<i>Отличать</i> предлоги от приставок. (П) <i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия)
2.33	Заглавная буква <i>Ш</i> . Заглавная буква в именах людей, кличках животных.	84-85	Заглавная буква <i>Ш</i> .	0-1	1/1		<i>Самостоятельно</i> составлять предложения.
2.34	Упражнение в чтении.	86-87	Письмо слов с изученными буквами. Списывание текста с печатного образца	2-3	1/1		<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
2 триместр (40 / 49 ч)							
2.35	Упражнение в чтении.	88-91	Упражнение в письме.	4-5 2.12 - мороз	1/1		<i>Овладевать</i> диалогической формой
2.36	Формирование навыка различения звуков [с], [ш] при чтении.	90-91	Упражнение в письме	6-7	1/1		
2.37			Упражнение в письме		-/1		
2.38	Заглавная буква <i>А</i> .	92-93	Заглавная буква <i>А</i> .	8-9	1/1		
2.39	Звуки [д], [д'], Согласная строчная буква <i>д</i> .	94-95	Строчная буква <i>д</i> .	14-15	1/1	ИКТ	

2.40	Упражнение в чтении и письме	96-97	Упражнение в письме	16-17	1/1		<p>речи. Диалог (спор, беседа). <i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста. <i>Задавать</i> вопросы автору текста с помощью учителя. <i>Выборочно читать</i> с целью нахождения необходимого материала. <i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита</p>
2.41	Звуки [в'], [в]. Согласная строчная буква в. Заглавная буква Д.	98-99 (2час)	Письмо строчной согласной в. Заглавная буква Д.	18-20	2/2		
2.42			Письмо предложений.	10-11	-/1		
2.43	Закрепление понятия «корень слова». Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса –ушк-.		Заглавная буква Д.	18-20 (до буквы В)	1/1		
2.44	Заглавная буква В. Упражнение в чтении. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами.	100-101	Заглавная буква В.	19-21	1/1		
2.45	Строчная гласная буква е.	102-103	Строчная гласная буква е.	22	1/1		
2.46	Упражнение в чтении. Диалог. Чтение по ролям.	104-105	Упражнение в письме.	23-24	1/1		
2.47			Списывание текста с печатного образца	24	-/1		
2.48	Строчная гласная буква ё.	106-107	Строчная гласная буква ё.	26-27	1/1		
2.49	Заглавные Е, Ё. Упражнение в чтении.	108-109	Заглавные Е, Ё. Упражнение в письме.	0-1	1/1	ИКТ	
2.50	Знакомство с приставкой.	110-111 (2час)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений.	2-3	2/2		
2.51	Звуки [б'], [б]. Согласная строчная буква б.	112-113	Согласная строчная буква б.	5	1/1	ИКТ	
2.52			Упражнение в письме.	4	-/1		
2.53	Упражнение в чтении. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части.	114-115	Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений	6-7	1/1		

2.54	Заглавная буква <i>Б</i> .	116 117	Заглавная буква <i>Б</i> .	10	1/1	
2.55	Звуки [з'], [з]. Согласная строчная буква <i>з</i> .	118- 119	Согласная строчная буква <i>з</i> .	11	1/1	
2.56	Заглавная буква <i>З</i> . Повторение парных звонких и глухих согласных	120- 121	Заглавная буква <i>З</i> .	12-13	1/1	
2.57			Работа с текстом.	8-9	-/1	
2.58	Строчная буква <i>я</i> и её звуки.	122- 123	Строчная буква <i>я</i> . Упражнение в письме	14	1/1	
2.59	Заглавная буква <i>Я</i> . Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы <i>я</i> .	124- 125	Заглавная буква <i>Я</i> .	15-16	1/1	
2.60	Звуки [х'], [х]. Согласная строчная буква <i>х</i> . Слова-междометия	126- 127	Согласная строчная буква <i>х</i> .	17	1/1	
2.61	Согласный звук [ж]. Согласная строчная буква <i>ж</i> .	128- 129	Согласная строчная буква <i>ж</i> .	18	1/1	
2.62			Списывание с печатного текста.	20	-/1	
2.63	Заглавные буквы <i>Х</i> и <i>Ж</i> .	130 131	Заглавные буквы <i>Х</i> и <i>Ж</i> .	19	1/1	
2.64	Строчная и заглавные буквы <i>й, Й</i> . Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	132- 133	Строчная и заглавные буквы <i>й, Й</i> .	21-22	1/1	ИКТ
2.65	Звук [ч']. Согласная строчная буква <i>ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .	134- 135	Согласная строчная буква <i>ч</i> .	23	1/1	
2.66	Заглавная буква <i>Ч</i> . Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i>	136- 137	Заглавная буква <i>Ч</i> . Буквосочетание <i>чк, чн</i> .	24	1/1	
2.67			Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .		-/1	
2.68	Звуки [щ'], [щ]. Согласные строчные буквы <i>щ, щ</i> .	138- 139	Согласные строчные буквы <i>щ, щ</i> . Буквосочетание <i>ща, шу</i> .	25-26	1/1	

2.69	Заглавные буквы <i>Ц</i> и <i>Щ</i> .	140-141 (2 час)	Заглавные буквы <i>Ц</i> и <i>Щ</i> .	26-27	2/2		
2.70	Звуки [ф'], [ф]. Согласная строчная буква <i>ф</i> . Заглавная буква <i>Ф</i> .	142-143	Согласная строчная буква <i>ф</i> .	28	1/1	ИКТ	
2.71	Заглавная буква <i>Ф</i> .	144-145	Заглавная буква <i>Ф</i> .	30	1/1		
2.72			Упражнение в написании слов с изученными буквами.	29	- /1		
2.73	Строчная буква <i>э</i> . Звук [э].	146-147	Строчная и заглавные буквы <i>э</i>	32	1/1		
2.74	Заглавная буква <i>Э</i> .	148-149	Заглавная буква <i>Э</i> .	31	1/1		
2.75	Строчная гласная буква <i>ю</i> .	150-151	Строчная гласная буква <i>ю</i> .	33	1/1		
2.76	Заглавная буква <i>Ю</i> .	152-153	Заглавная буква <i>Ю</i> .	34	1/1		
2.77			Закрепление. Письмо слов с изученными буквами		-/1		
2.78	Буква <i>ь</i> . Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы <i>ь</i> .	154-155	Буква <i>ь</i> .	35	1/1		3 триместр (13 / 20 ч)
2.79	Разделительный <i>ь</i> .	156-157	Разделительный <i>ь</i> .	36	1/1		
2.80	Буква <i>ъ</i> . Разделительный <i>ъ</i>	158-159 (2 час)	Буква <i>ъ</i> . Разделительный <i>ъ</i> .	37	2/2		
2.81	Алфавит. Защита проекта.	160	Упражнение в письме	38-39	1/1	П	
2.82	Психолого-педагогическая диагностика	-	Проверочная работа по письму.	40-41	1/1		
2.83	Резервные уроки	8			8/14		

* П – повышенный уровень, остальные виды деятельности – необходимый уровень.

Всего: 99ч. / 126 ч.
 99 + 33(чтен.) = 132 ч.
 126 + 39(рус.) = 165 ч.