

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 1 «А» класса МОУ гимназия № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы курса «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на достижение основных целей обучения русскому языку:

1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

2) формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;

3) развитие устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач);

4) расширение языковой эрудиции каждого школьника, активизация его интереса к языку и речевому творчеству

Первоклассник должен в самом общем виде представить язык как средство человеческого общения и в то же время понять, что реализация языка в конкретной ситуации общения нормирована определенными правилами, которые требуют отбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Грамотность (безошибочное письмо) представляет собой, как и правильная речь, элемент общей культуры человека.

Ученик 1 класса получит первоначальные представления о речи, правописании и языковых закономерностях, познакомиться с определёнными типами языковых, речевых и орфографических (пунктуационных) заданий.

Основная форма организации учебной работы – урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Система оценки учебных достижений учащихся осуществляется с помощью технологических карт.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык » изучается 5 часов в неделю (165 ч). Изучение русского языка в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года (ориентировочно с середины января) начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык»

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Ученик научится:

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

**Содержание тем учебного предмета
Обучение грамоте и развитие речи (80 ч)**

Подготовительный период (20 ч).

Задачи подготовительного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, согласные звуки. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения по картинкам. В подготовительный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Основной период (60 ч).

В основной период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

В процессе работы большая роль отводится звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца

Русский язык и развитие речи (85ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами.

Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка.

Класс: 1 «а»

Учитель: Епифанова Елена Владимировна

Количество часов – всего 165 часов; в неделю – 5 часов

Плановых контрольных уроков

Административных контрольных уроков–3 психолого-педагогических диагностик

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебник: «Букварь» авторы: Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова с включением прописи №1,2,3 авторы М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. «Русский язык» авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.

Дополнительная литература: М.И.Кузнецова «Я учусь писать и читать».

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов.			Характеристика деятельности учащихся
		Тема	Дата	Примечание	
I	Подготовительный период.	1 тр. 55 часов	20		<p><i>Познакомиться и обсудить</i> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Учиться <i>находить</i> нужную страницу, иллюстрацию.</p> <p><i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения.</p> <p><i>Адекватно воспринимать</i> звучащую речь.</p> <p><i>Понимать</i> на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.</p>
1.1	Ориентировка на странице прописей.	1	2.09		
1.2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	5.09		
1.3	Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных линий.	1	6.09	МПС с мат.	
1.4	Выявление сходства и различия в объектах. Проведение вертикальных параллельных линий.	1			
1.5	Психолого-педагогическая диагностика	1	7.09		
1.6	Отработка пространственных отношений между объектами. Проведение наклонных параллельных линий.	1		МПС с мат.	
1.7	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1			
1.8	Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	1			
1.9	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	1			
1.10	Письмо полуovalов.	1			
1.11	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1			
1.12	Знакомство с рабочей строкой.	1			
1.13	Ориентировка на рабочей строке.	1			
1.14	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
1.15	Проведение линий сложной траектории	1			
1.16	Проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
1.17	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1		МПС с мат.	
1.18	Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.	1			
1.19-	Резервные уроки.	2			

1.20					<i>Обозначать</i> слово схемой.
II	Основной период		60		
2.1	Письмо заглавной и строчной буквы «А,а»	1			<i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать.
2.2	Знакомство с буквой «Я, я».	1			
2.3	Письмо заглавной и строчной буквы Я,я.	1			
2.4	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1			
2.5	Письмо заглавной и строчной буквы «О,о».	1			
2.6	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё,ё».	1			<i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные).
2.7	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами.				
2.8	Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	1			
2.9	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов..	1			
2.10	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1			
2.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю,ю».	1			<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.
2.12	Письмо изученных букв.	1			
2.13	Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов..				
2.14	Закрепление правил обозначения звука [у]буквами				
2.15	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1			
2.16	Письмо заглавной и строчной буквы «Е,е».	1			<i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
2.17	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами.	1			
2.18	Письмо изученных букв.				
2.19	Закрепление правил обозначения звука [э]буквами				
2.20	Письмо строчной буквы «Ы».	1			
2.21	Резервные уроки.	1			<i>Различать</i> и использовать разные виды штриховки.
2.22	Письмо заглавной и строчной буквы «И,и».	1			
2.23	Отработка написания изученных букв.	1			
2.24	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1			
2.25	Письмо заглавной и строчной буквы «М,м».	1			

2.26	Знакомство с буквой «Н, н».	1			<i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи.
2.27	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1			
2.28	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1			
2.29	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1			
2.30	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1			
2.31	Введение понятия «слог».	1			
2.32	Отработка написания изученных букв.	1			
2.33	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1			
2.34	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1			
2.35	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1			
2.36	Знакомство с буквой «З, з».	1			<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове.
2.37	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1			
2.38	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1			
2.39	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1			
		2 тр. 55 часов			<i>Находить</i> слова с заданным звуком.
2.40	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1			
2.41	Знакомство с буквой «Т, т».	1			
2.42	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1			
2.43	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1			
2.44	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1			
2.45	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1			
2.46	Знакомство с буквой «В, в».	1			
2.47	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1			
2.48	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1			
2.49	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1			<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.
2.50	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1			
2.51	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1			
2.52	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1			
2.53	Письмо заглавной и строчной буквы	1			

	«Щ,щ».				<i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.
2.54	Письмо заглавной и строчной буквы «Х,х».	1			
2.55	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц,ц».	1			
2.56	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1			
2.57	Письмо строчной буквы «Ь».	1			
2.58	Слова с разделительным мягким знаком.	1			
2.59	Письмо строчной буквы «Ъ».	1			<i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста.
2.60	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			
III	Язык как средство общения.		85		
3.1	Язык как средство общения.	1			
3.2	Звуковой анализ, алгоритм списывания	1			
3.3	Устная и письменная речь.	1			
3.4	Знаки препинания в конце предложения	1			<i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).
3.5	Психолого-педагогическая диагностика	1			
3.6	Речевой этикет: слова приветствия.	1		МПС с ритор	
3.7	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1			
3.8	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1			
3.9	Отработка порядка действий при списывании.	1		МПС с ритор	
3.10	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1			<i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа.
3.11	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
3.12	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1			
3.13	Знаки препинания в конце предложения.	1			
3.14	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
3.15	Заглавная буква в именах собственных	1			
3.16	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			<i>Наблюдать</i> над значением слова.
3.17	Собственные имена, правописание собственных имён.	1			
3.18	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1			

3.19	Правописание собственных имён.	1			<p>Различать слова и предложения.</p> <p>Запоминать правила правописания</p> <p>И применять их при письме:</p> <p>обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши);</p> <p>заглавная буква в начале предложения,</p> <p>в именах собственных;</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>перенос слов без стечения согласных по слогам;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p>
3.20	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1			
3.21	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1			
3.22	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1			
3.23	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1			
3.24	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			
3.25	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1			
3.26	Повторение слогоударных схем.	1			
3.27	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1			
3.28	Правила переноса слов.	1			
3.29-3.30	Резервные уроки.	2			
		3 тр. 55 часов			
3.31	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1			
3.32	Знакомство со словообразованием	1			

	слов в русском языке.				<i>Использовать</i> на письме разделительный ъ и ь .
3.33	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1			
3.34	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
3.35	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1			<i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова.
3.36	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		МПС с ОЗН	
3.37	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1			
3.38	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1			<i>Различать</i> ударные и безударные слоги.
3.39	Повторение правила написания сочетаний жи-ши	1			
3.40	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1		МПС с ОЗН	
3.41	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1			<i>Классифицировать</i> слова по вопросам (<i>кто? что? какой?... что делать?...</i>)
3.42	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1			
3.43	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
3.44	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1			<i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».
3.45	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
3.46	Речевая ситуация: несовпадение интересов преодоление конфликта.	1			
3.47	Знакомство с родственными словами.	1			<i>Распознавать</i> имена собственные.
3.48	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
3.49	Письменная речь: объявление.	1			
3.50	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1			<i>Самостоятельно составлять</i>
3.51	Устная речь: вымышленные истории.	1			
3.52	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			
3.53	Упражнение в постановке вопросов к словам.	1			
3.54	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1			
3.55	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на	1			

	вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имён.				предложения.
3.56	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1			Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.
3.57	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях.	1			
3.58	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
3.59	Отработка порядка действий при списывании, повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1			
3.60	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1			
3.61	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1			Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.
3.62	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение правил правописаний сочетаний ча-ща, чу-щу.	1			Выполнять задания в нужной последовательности.
3.63	Речевая ситуация : обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1			
3.64	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1			Проверять себя по учебнику.
3.65	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1			Выделять звуки в слове.
3.66	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1			Находить слова с заданными звуками.
3.67	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1			Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные;
	Комплексная контрольная работа по тексту администрации	1			
3.68	Речевая ситуация: уточнения значения незнакомых слов.	1			

	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.				твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).
3.69	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению	1			
3.70	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1			Ставить ударение, делить слова на слоги.
3.71	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1			
3.72	Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1			Соотносить слова со слогоударной схемой.
3.73	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа.	1			
3.74	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1			Подбирать слова, соответствующие схеме
3.75	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1			Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ъ.
3.76	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1			
3.77	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1			
3.78	Речевая ситуация: составление объявления.	1			
3.79	Комплексное повторение пройденного.	1			Подбирать проверочные слова.
3.80	Комплексное повторение и закрепление пройденного.	1			
3.81	Психолого-педагогическая диагностика	1			Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.
3.82-3.85	Резервные уроки.	4			Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.

Всего:165 часов

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Безруких М.М. Прописи №1-3 к учебнику «Букварь»: 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь, ч. 1, ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Иванов С.В. Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь №1,2 - М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: учебник - М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Иванов С.В. Русский язык : 1 класс : комментарии к урокам - М.: Вентана-Граф, 2010.

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Беседы с учителем : Методика обучения: 1 класс - М.: Вентана-Граф, 2005.

Список литературы (дополнительный)

1. Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать : 1 класс : рабочая тетрадь - М.: Вентана-Граф, 2010.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).