

Календарно-тематическое планирование кружка «Занимательная математика».

Класс: 1 а

Учитель:Епифанова Е.В.

Количество часов - 30 часов; в неделю- 1 час

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Примечание	Характеристика деятельности учащихся
1.	Числа и операции над ними (6 часов)				Участвовать в диалоге: понимать вопросы
1.1	Вводное занятие. Математические игры.				собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.
1.2	Из истории чисел. Арифметика каменного века.				
1.3	Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.				
1.4	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты)				Работать индивидуально, в коллективе, группе Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.
1.5	Логические задания с числами и цифрами (цепочки)				Описывать явления и события с использованием величин.
1.6	Логические задания с числами и цифрами (закономерности).				Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами.
2.	Геометрические фигуры и величины(11часов)				Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
2.1	Первые шаги в геометрии				Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.
2.2	Пространство и размерность				Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
2.3	Простейшие геометрические фигуры				
2.4	Старинные меры измерений.				
2.5	Длина. Придумывание новых мерок.				Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.
2.6	Измерение, исследовательская работа.				Выбирать удобный способ решения задачи.
2.7	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.				Планировать решение задачи.
2.8	Китайская головоломка "Танграм"				Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи
2.9	Конструирование фигур				
2.10	Раскраска и сгибание геометрических фигур.				
2.11	Задачи на разрезание и складывание фигур				Объяснять (пояснять) ход решения задачи.
3.	Текстовые задачи (12часов) Решение задач разными способами				
3.1	Задачи в стихах				

3.2	Графическое моделирование				Использовать
3.3	Задачи с косвенными вопросами				вспомогательные модели для
3.4	Задачи, связанные с величинами				решения задачи
3.5	Логические задачи				Обнаруживать и
3.6	Задачи на упорядочивание множеств				устранять ошибки логического (в ходе решения) и
3.7	Комбинаторные задачи				арифметического (в
3.8	Расстановки. Задачи на промежутки.				вычислении) характера
3.9	Задачи с геометрическим содержанием				Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
3.10	Решение старинных задач				Самостоятельно выбирать
3.11	Задачи повышенной трудности				способ решения задачи.
3.12	Задачи-шутки				Находить и выбирать алгоритм
3.13	Итоговое занятие.				решения занимательной или нестандартной задачи.

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы (основной)

- 1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
- 2.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.: ВАКО,2008
- 3.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс /сост. Е.В.Языканова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен»,2010.
- 4.Сухин И Г Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М : ВАКО.2007
- 5.Узорова О.В. Познавательный задачник по математике : 1-4-й кл./М: АСТ: Астрель,2007